



На правах рукописи

ЛИХАЧЕВА ДИЛЯРА ЛЕНАРОВНА

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ
В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ
В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2025

Работа выполнена на кафедре химического образования Химического института им. А. М. Бутлерова ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: **Гильманшина Сурия Ирековна,**
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой химического образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Официальные оппоненты: **Лаврентьева Зоя Ивановна,**
доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

Миренкова Елена Васильевна,
доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры биологии и химии ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»

Ведущая организация: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Защита диссертации состоится 24 сентября 2025 года в 10:00 часов на заседании диссертационного совета КФУ.058.1 при ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М.Межлаука, д. 1, аудитория 322.

С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н. И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 35.

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>) и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (<http://kpfu.ru>).

Автореферат разослан «___» _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета, доктор педагогических наук, профессор



В.Г. Закирова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДИССЕРТАЦИИ

Актуальность исследования. Сегодня Российская Федерация является одним из самых крупных мировых центров, принимающих мигрантов. Их численность достигла 10% от населения страны. Обычно иностранные граждане способствуют и переселению своих семей с детьми, необходимость педагогического сопровождения которых на многих этапах образовательной деятельности регламентирована международными нормативно-правовыми актами и документами РФ. В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» обращается внимание на такой важный аспект, как умение современных учителей работать с «различными контингентами учащихся» и детьми мигрантов, в том числе, применять педагогические технологии «для адресной работы».

Педагогическое сопровождение детей мигрантов предполагает и соответствующую деятельность по их педагогической адаптации в русскоязычной среде образовательного учреждения.

Особенности данного процесса в разные годы исследуют многие педагоги. Адаптации детей мигрантов в начальной школе посвящены работы В.Г. Закировой и Н.С. Путулян; Л.А. Камалова описывает мультикультурное образование подростков указанной группы; социально-педагогическое сопровождение несовершеннолетних иностранных граждан исследует З.И. Лаврентьева; Т.В. Куприна рассматривает вопросы языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов; А.С. Коповой анализирует проблемы их интеграции в российское общество; работы Т.А. Куликовой посвящены психолого-педагогическим условиям адаптации детей мигрантов к обучению в образовательном учреждении; А. Портес и А. Ривас исследуют адаптацию молодежи к жизни в США; Г.Е. Зборовский и Е.А. Шуклина предлагают подходы к обучению детей мигрантов в Западной Европе; О.Е. Хухлаев разработал программу психолого-педагогического сопровождения адаптации данной группы граждан в образовательном учреждении без учета специфики конкретных предметов.

Важность педагогической поддержки детей мигрантов в поликультурном образовательном пространстве в своих научных трудах описывают О.В. Гукаленко, О.С. Газман, Я.Э. Галоян; в инокультурной образовательной среде – Е.В. Бондаревская; особенности психолого-педагогического аспекта педагогической поддержки рассматривает В.А. Слостенин.

Процесс педагогического сопровождения детей мигрантов анализируют Т.В. Кондратьева (на примере Вьетнама и России), О.П. Морозова (в инклюзивной среде), М.В. Шакурова (теоретические основы педагогического сопровождения).

Большое внимание вопросам языковой адаптации детей мигрантов уделяют Г.Б. Баймурзаева, Т.М. Балыхина, Е.А. Железнякова, социокультурной адаптации – Е.И. Минаева, М.Е. Ушакова, Т.В. Бурковская, С.Г. Василькова.

Однако на сегодняшний день не существует единого методологического подхода в обучении детей мигрантов. Сторонниками применения инклюзивного подхода являются Д.З. Ахметова, И.Г. Морозова, В.Н. Гурьянчик, Ю.В. Шудрикова, личностно-ориентированного – К.Ш. Шарифзянова, Е.И. Минаева, Е.Н. Батрак, средового – Е.А. Хамраева.

Несмотря на большое количество исследований, описывающих процесс педагогического сопровождения детей мигрантов и трудности, с которыми они сталкиваются при попадании в новую образовательную среду, данный вопрос недостаточно изучен в рамках конкретных предметов в основной школе. Особенно это касается естественно-научного профиля, имеющего свою специфику даже для русскоговорящих обучающихся. Эта проблема поднимается в отдельных публикациях С.И. Гильманшиной, С.С. Космодемьянской, посвящённых педагогическому сопровождению детей мигрантов при изучении предметов естественно-научного профиля. Особенности обучения предметам указанного цикла в основной школе рассматриваются в исследованиях Е.Я. Аршанского, А.А. Белохвостова, Е.В. Миренковой, С.А. Волковой, Ю.Ю. Гавронской, П.А. Оржековского, О.Н. Шаповаленко и других ученых.

Под педагогическим сопровождением детей мигрантов в исследовании понимается целенаправленная системная педагогическая деятельность по согласованию целей, задач в системе естественно-научного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) с педагогической адаптацией детей мигрантов; организация учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий, методов и средств обучения на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

Системная научная деятельность в направлении педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов осложнена тем, что имеется специфика, связанная с абстрактными естественно-научными понятиями и экспериментом, работой с оборудованием, приборами, посудой, выполнением требований техники безопасности в учебной лаборатории при обращении с реактивами.

Следовательно, изучение специфики педагогического сопровождения детей мигрантов в русскоязычной среде, а также детализация методов, путей, форм, задач, условий педагогического сопровождения подростков указанной группы при изучении естественно-научных предметов в основной школе актуальны и требуют специального научного исследования.

Актуальность данного исследования в сложившейся геополитической ситуации, связанной с миграционными процессами, объясняется потребностью преодоления **противоречия** между объективной необходимостью российского общества в обучении детей мигрантов в русскоязычной среде (принятия ими требований российской системы образования, российской культуры в целом) и недостаточной теоретико-практической разработанностью педагогического сопровождения детей мигрантов в основной школе в процессе изучения предметов естественно-научного профиля.

Выше сформулированное противоречие указывает на актуальность выбранного направления и позволяет определить **проблему исследования:**

каковы педагогические условия и модель педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе. Настоящее исследование можно рассматривать как одну из попыток поиска решения обозначенной проблемы.

Тема исследования: «Педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе».

Объект исследования: процесс обучения и воспитания учащихся (в том числе детей мигрантов) в ходе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

Предмет исследования: педагогические условия и модель педагогического сопровождения детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов в основной школе.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность педагогических условий и модели педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

Гипотеза исследования: педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе будет результативным, если:

- раскрыть содержание и структурные компоненты педагогической адаптации детей мигрантов в русскоязычной среде и содержание педагогического сопровождения данного процесса в ходе изучения химии, биологии, географии;

- реализовать педагогические условия результативности педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе основного естественно-научного образования;

- учитывать педагогический потенциал адаптивных технологий, влияющих на результативность педагогического сопровождения с учетом основных факторов препятствия;

- организовать этот процесс в рамках педагогической модели, включающей совокупность пяти последовательных блоков – функционально-целевого, теоретико-методологического, многоуровневого процессуального, контрольно-оценочного, результативного, которая позволяет комплексно и целенаправленно оказывать педагогическое сопровождение; выявить и обосновать критерии, показатели их результативности педагогического сопровождения детей мигрантов.

Задачи исследования:

1. Определить содержательно-структурные компоненты педагогической адаптации детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы и содержание педагогического сопровождения данного процесса при изучении естественно-научных предметов.

2. Выявить педагогические условия результативности педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

3. Раскрыть педагогический потенциал образовательных технологий, адаптированных под обучение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов с учетом основных факторов препятствия.

4. Разработать и экспериментально проверить модель педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе, выявить и обосновать критерии и показатели результативного педагогического сопровождения детей мигрантов.

Методологической основой исследования явились:

- концепции личностно-ориентированного обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, И.С. Зимняя, И.С. Якиманская, В.В. Сериков, Е.В. Бондаревская);
- методология педагогического исследования (А.М. Новиков, Г.И. Ибрагимов);
- принципы поликультурного (А.Г. Асмолов, О.В. Гукаленко, В.Ф. Габдулхаков) и мультикультурного (Дж. Бэнкс, М. Левинсон, Дж. Кинчелоу) образования;
- психолого-педагогические концепции инклюзивного образования (П. Миттлер, Л.С. Выготский, З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Е.И. Казакова).

Теоретические основы исследования:

- психолого-педагогические позиции языковой (Е.А. Железнякова, В.Г. Закирова, Т.М. Балыхина, Е.А. Хамраева) и социокультурной (З.И. Лаврентьева, С.К. Бондырева, А.Я. Макаров, Т.А. Силантьева, Т.Г. Стефаненко) адаптации детей мигрантов;
- основные положения адаптации детей мигрантов в иноязычном культурном пространстве (Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, Л.М. Сухорукова) и психолого-педагогического сопровождения детей мигрантов (Я.Э. Галоян, О.Е. Хухлаев);
- теоретические основы естественно-научного образования в российской школе (Е.Я. Аршанский, Е.В. Миренкова, Ю.Ю. Гавронская, С.И. Гильманшина, О.В. Литовченко, П.А. Оржековский, С.А. Писарева и др.) и формирования экологической культуры (И.Т. Гайсин, А.З. Гайфуллина, А.А. Ниязова, Н.Ф. Винокурова) обучающихся;
- идеи педагогического сопровождения детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов (С.И. Гильманшина, С.С. Космодемьянская).

Методы исследования: теоретические: моделирование, анализ и синтез, конкретизация, абстрагирование, аналогия; эмпирические: педагогический эксперимент, обобщение педагогического опыта, изучение документов и литературы, тестирование, наблюдение, анкетирование, опросник учебной мотивации Г.А. Карповой; методика М.И. Рожкова для изучения социализированности учащегося; опросник школьной тревожности Филлипса; тест культурно-ценностных ориентаций Л.Г. Почебут; методы статистической и математической обработки результатов педагогического эксперимента.

Экспериментальная база исследования. Работа проводилась с 2014 по 2024 год в МБОУ «Средняя общеобразовательная русско-татарская школа №111» и МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №156» Советского района г. Казани, МАОУ «Лицей №2» г. Альметьевска, МБОУ «Пестречинская средняя образовательная школа №2» Пестречинского

муниципального района и МБОУ «Рыбно-Слободская средняя общеобразовательная школа №2» Рыбно-Слободского муниципального района. Всего с учетом подготовительного наблюдения участвовало 412 человек, из них 98 педагогов, 314 обучающихся детей мигрантов (параллели 5-9 классов).

Организация и этапы исследования:

1-ый этап (2014-2019) включал подготовительный и констатирующий этапы опытно-экспериментальной работы. По итогам наблюдения за обучающимися детьми мигрантов и анкетирования практикующих учителей выявлено проблемное поле исследования, определены гипотеза, предмет, цель, задачи. Разработана теоретическая база, изучены требования к педагогическому сопровождению обучающихся из ближнего зарубежья при изучении естественно-научных предметов, выявлены педагогические условия его результативности; определен первоначальный образовательный уровень школьников данной группы.

2-ой этап (2019-2023) содержал организацию и проведение дидактического и контрольного этапов экспериментальной работы, включая анализ и обсуждение результатов на научно-практических конференциях, структурирование диссертации.

3-ий этап (2023-2024) включал обобщение результатов исследования и оформление текста диссертации.

Научная новизна исследования:

1. Раскрыты содержание и структурные компоненты педагогической адаптации детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, коммуникативный, культурный, эмоциональный). Раскрыто содержание педагогического сопровождения обучающихся данной группы в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе, включающее целенаправленную системную педагогическую деятельность по организации учебно-воспитательного процесса, технологий, методов и средств обучения на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

2. Выявлен и обоснован комплекс педагогических условий результативности педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе: оптимальное сочетание содержания естественно-научных предметов с возможностями адаптивных технологий обучения с целью позитивного вхождения детей мигрантов в российскую образовательную среду; применение интеллект-карт в учебной деятельности детей мигрантов, ориентированных на педагогическую адаптацию с акцентом на когнитивный аспект; применение курсов внеурочной деятельности, направленных на педагогическую адаптацию детей мигрантов с акцентом на коммуникативный и культурный аспекты; усиление рефлексивных действий по учету возрастных и личностных особенностей обучающихся детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов.

3. Раскрыт педагогический потенциал образовательных технологий, адаптированных под обучение детей мигрантов (лабораторные и практические работы, цифровые видеоопыты, проектные работы, интеллект-

карты, курсы внеурочной деятельности), включающий формирование умения работать с разнообразными источниками знаний; развитие коммуникативного и культурного аспектов деятельности; принятие требований российского образования и сотрудничество обучающихся друг с другом; повышение мотивации и качества обучения по предметам естественно-научного профиля.

4. Разработана педагогическая модель сопровождения детей мигрантов в основной школе. Она включает совокупность пяти последовательных блоков: функционально-целевой, теоретико-методологический, процессуальный (4 уровня), контрольно-оценочный, результативный, – последовательная реализация которых позволяет комплексно и целенаправленно оказывать педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

Предложены и теоретически обоснованы критерии и показатели результативности педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе: образовательный (качество обучения и выполнения ВПР по естественно-научным предметам), мотивационно-деятельностный (мотивация к обучению; участие в естественно-научных внеклассных мероприятиях), коммуникативный (социализация), эмоциональный (тревожность; культурно-ценностные ориентиры).

Теоретическая значимость исследования заключается:

– в расширении понятийно-терминологического аппарата педагогического сопровождения за счет содержательного наполнения структурных компонентов педагогической адаптации детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы (когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, коммуникативный, культурный, эмоциональный);

– в обогащении педагогической теории за счет уточнения понятия «педагогическое сопровождение» применительно к детям мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов и научного обоснования его целесообразности;

– в развитии теории педагогического моделирования за счёт разработки модели педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

Практическая значимость исследования заключается в следующем:

– в образовательную практику внедрена модель сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов, обеспеченная системой педагогических условий ее результативности;

– разработан учебно-методический комплекс, включающий адаптированные под обучение детей мигрантов лабораторные, практические и проектные работы с глоссарием на русском и родном языках детей мигрантов (киргизском, узбекском, туркменском), цифровые видеоопыты, интеллект-карты, курсы внеурочной деятельности, направленные на педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов;

– разработан авторский сайт учителя, включающий разнообразный адаптивный учебно-методический материал (инструкции для работы с интеллект-картами, QR-кодами правил техники безопасности и видеоинструкций по выполнению практических работ, мобильными приложениями и др.), задания по функциональной естественно-научной грамотности;

– сформирован Telegram-канал, на котором размещены видеоопыты естественно-научных экспериментов.

Достоверность и обоснованность полученных научных результатов обеспечены репрезентативностью выборки исследования и многолетней проверкой гипотезы; опорой на методологию научного познания; логикой и методами исследования; корректной реализацией теоретических положений исследования; проведением исследований в практической деятельности автора; продолжительностью исследования, связью с практикой и вариативностью опытной работы; непротиворечивостью выводов научным представлениям в отношении педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе.

Основные положения диссертации, выносимые на защиту:

1. Педагогическая адаптация детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы отражается во взаимосвязи целенаправленного педагогического процесса и условий приспособления детей мигрантов к новой для них образовательной среде. Структурно она включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, коммуникативный, культурный, эмоциональный компоненты. Педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе содержательно включает целенаправленную системную педагогическую деятельность по согласованию целей, задач в системе естественно-научного образования в соответствии с ФГОС с педагогической адаптацией детей мигрантов (в этом его специфика); организацию учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий, методов и средств обучения на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

2. Педагогическими условиями результативности сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе являются: оптимальное сочетание содержания естественно-научных предметов с возможностями адаптивных технологий обучения с целью позитивного вхождения детей мигрантов в российскую образовательную среду; применение в учебной деятельности детей мигрантов интеллект-карт, ориентированных на педагогическую адаптацию, с акцентом на когнитивный аспект; применение курсов внеурочной деятельности, ориентированных на педагогическую адаптацию детей мигрантов с акцентом на коммуникативный и культурный аспекты; усиление рефлексивных действий по учету возрастных и личностных особенностей детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов.

3. Педагогический потенциал адаптивных технологий (адаптированные под обучение детей мигрантов лабораторные и

практические работы с глоссарием основных терминов и понятий, выполненные на русском и родных языках детей мигрантов; цифровые видеоопыты; проектные работы; интеллект-карты со структурированием информации; курсы внеурочной деятельности; учебные материалы – специально подготовленные задания, упражнения, соответствующие их языковому уровню и способностям) состоит в следующем: а) развитие у обучающихся умения работать с разнообразными источниками знаний; б) воспитание коммуникативного и культурного аспектов деятельности; в) принятие детьми мигрантов требований российского образования и сотрудничество обучающихся друг с другом; г) повышение мотивации и качества обучения по предметам естественно-научного профиля.

4. Педагогическая модель сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе содержит несколько блоков, где:

- на функционально-целевом уровне определены цель, задачи, функции педагогического сопровождения данного процесса при изучении естественно-научных предметов;

- на теоретическом уровне обоснованы и реализованы подходы, принципы, педагогические условия сопровождения детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов;

- на содержательном уровне осуществлены отбор, структурирование и согласованность содержания естественно-научных предметов с педагогическими возможностями технологий обучения этим предметам, адаптированных под образовательные особенности и потребности детей мигрантов в соответствии с требованиями ФГОС;

- на технологическом уровне сделан акцент на сочетании информационных, адаптивных и традиционных технологий обучения естественно-научным предметам;

- на методическом уровне разработано оптимальное использование авторского сайта учителя, включающего цифровые видеоопыты, темы проектных работ, учебно-методический материал, программу внеурочной деятельности и инструкции (для работы с интеллект-картами, QR-кодами, мобильными приложениями), дополненные глоссарием естественно-научных понятий и терминов на русском и родных языках детей мигрантов;

- на контрольно-оценочном уровне разработаны критерии и их показатели, позволяющие диагностировать результативность педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе естественно-научного образования.

Выявлены следующие критерии и показатели-индикаторы результативного педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения химии, биологии и географии: образовательный (качество обучения и выполнения ВПР по естественно-научным предметам), мотивационно-деятельностный (мотивация к обучению; участие в естественно-научных внеклассных мероприятиях), коммуникативный (социализация), эмоциональный (тревожность; культурно-ценностные ориентиры).

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные положения, идеи, результаты исследования были представлены на научно-практических конференциях различного уровня в РФ и за рубежом: Лондон (2015), Казань (2015 – 2025), Санкт-Петербург (2017, 2023 – 2025), Норт-Чарлстон (2018), Саранск (2022), Краснодар (2023), Пальма (2023), Москва (2024, 2025), Пенза (2024, 2025), на ежегодных итоговых научных конференциях КФУ (2022 – 2024), заседаниях районного методического объединения и августовских конференциях учителей естественно-научных предметов г. Казани, на методическом предметном семинаре при Научном совете РАО (Москва, 2025), в ходе шестилетней педагогической деятельности в школе.

Результаты исследования отражены в 25 публикациях, из них 5 – статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК МНиВО РФ, 2 – учебных пособия, которые апробированы и используются в гимназиях (№10 и №17), школе (№111) Казани, лицее (№2) и гимназии (№5) Альметьевска.

Личное участие автора заключается в получении научных результатов, изложенных в диссертации и опубликованных в печатных трудах, в разработке научных положений и идей исследования. В данном труде нашёл отражение личный педагогический опыт работы в среднем общеобразовательном учреждении, включая реализацию инклюзивных практик в процессе обучения детей мигрантов.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности 5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: п. 17. Инклюзивное образование лиц, для которых ограничен доступ к образованию на основании социально-приписываемых или предполагаемых различий, таких как пол, этническое/социальное происхождение, язык, религия, национальность, экономическое состояние, способности (малые коренные народы, дети рома (цыгане) и др.), кроме лиц с ОВЗ и инвалидностью; п. 18. Индивидуализация и дифференциация образования. Гуманизация образования; п. 29. Межкультурное, этнокультурное воспитание в современном мире.

Структура диссертации. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (236 источников), 16 приложений, содержит 27 рисунков, 14 таблиц. Общий объем без приложений 164 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении раскрываются актуальность, степень разработанности, научный аппарат, новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы и практика педагогического сопровождения детей мигрантов в основной школе» раскрыты теоретические и нормативно-правовые основы педагогического сопровождения детей мигрантов; практика их педагогической адаптации: российский и зарубежный опыт; структурные компоненты педагогической адаптации при изучении естественно-научных предметов и специфика педагогического сопровождения данного процесса.

Проведенный в параграфе 1.1. «Теоретические и нормативно-правовые основы педагогического сопровождения детей мигрантов в

основной школе» анализ нормативно-правовых основ педагогического сопровождения детей мигрантов в основной школе, содержания ФГОС, профессионального стандарта педагога свидетельствует о том, что умение работать с детьми мигрантов – это важнейшее требование к современному учителю, не смотря на целый спектр возникающих психологических, языковых, образовательных, социально-коммуникативных трудностей.

В параграфе 1.2. «Практика педагогической адаптации детей мигрантов: российский и зарубежный опыт» установлено, что педагогическая адаптация детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы отражается во взаимосвязи целенаправленного педагогического процесса и условий приспособления данной группы обучающихся к новой для них образовательной среде с целью преодоления языкового барьера, повышения мотивации к обучению и качества знаний, привития российских культурных ценностей, а также социализации.

В параграфе 1.3 «Структурные компоненты педагогической адаптации детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов и специфика педагогического сопровождения данного процесса» выявленные устойчивые связи в содержании педагогической адаптации в совокупности с обзором и анализом современных требований к естественно-научному образованию позволили содержательно раскрыть ее шесть структурных компонентов (таблица 1).

Таблица 1.

Структура педагогической адаптации детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов в основной школе

| Основные компоненты | Содержание |
|---|--|
| <i>Когнитивный</i> (знания, умения, познавательные способности по естественно-научным предметам) | Выражается в умении давать объяснения простым естественно-научным явлениям, результатам естественно-научных опытов, решать химические, биологические и географические задачи. |
| <i>Ценностно-мотивационный</i> (ценностные ориентации, мотивы) | Выражается в принятии естественно-научных знаний и естественно-научной картины мира как ценности человечества, а также в мотивах к изучению естественно-научных явлений и принятию требований российского образования. |
| <i>Деятельностный</i> (грамотное выполнение естественно-научного эксперимента и проектных работ) | Выражается в деятельности по овладению основами естественно-научного эксперимента, выполнению проектных работ и активном участии во внеклассных мероприятиях естественно-научной направленности. |
| <i>Коммуникативный</i> (коммуникативные особенности поведения) | Выражается в комфортном поведении для себя и окружающих, предупреждении формирования вредных привычек, демонстрации дружелюбия и диалога культур в условиях русскоязычной среды. |
| <i>Культурный</i> (культурные ценности) | Выражается в дружелюбном принятии российских культурных ценностей и адекватном восприятии культурного наследия россиян. |
| <i>Эмоциональный</i> (воспитание духовно-эмоциональной сферы и творчества при изучении естественно-научных предметов) | Выражается в приобретении положительных эмоций в результате творческой деятельности на основе естественно-научного материала, а также в успешном преодолении эмоциональных трудностей при попадании в новую русскоязычную образовательную среду. |

Выявлено, что педагогическое сопровождение детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов содержательно включает целенаправленную системную педагогическую деятельность по согласованию целей, задач в системе естественно-научного образования в соответствии с ФГОС с педагогической адаптацией детей мигрантов (в этом его специфика); организацию учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий, методов и средств обучения на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического сопровождения детей мигрантов в основной школе при изучении естественно-научных предметов» выявлены и обоснованы педагогические условия, разработана модель педагогического сопровождения; представлена реализация педагогического потенциала адаптивных технологий в педагогическом сопровождении детей мигрантов с учетом основных факторов препятствия; дан анализ результатов опытно-экспериментальной работы с применением методов математической статистики для доказательства выводов экспериментального исследования.

В параграфе 2.1. «Педагогические условия и модель педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе» рассмотрение педагогического сопровождения детей мигрантов как системной педагогической деятельности, направленной на согласование целей естественно-научного образования, регламентированных ФГОС, с комплексом мер по педагогической адаптации детей мигрантов на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов позволило выявить педагогические условия его результативности.

Первое условие – оптимальное сочетание содержания естественно-научных предметов с возможностями адаптивных технологий с целью позитивного вхождения детей мигрантов в российскую образовательную среду. Его суть в том, что при обучении химии, биологии, географии следует опираться на данные образовательные технологии – адаптированные под обучение детей мигрантов, учитывающие их образовательные особенности и потребности с целью снижения мотивационного, знаниевого, языкового и культурного барьеров в обучении естественно-научным предметам и принятии требований российского образования.

Для этого были внесены изменения и дополнения в традиционные технологии обучения химии, биологии, географии (упрощены инструкции к выполнению лабораторных и практических работ; добавлены QR-коды для большей наглядности; замена текста на схемы, рисунки, видеоопыты; предоставлен глоссарий естественно-научных понятий и терминов на родных языках детей мигрантов; с учетом их интересов включен этнический аспект в темы проектных работ и курсов внеурочной деятельности).

Второе условие – применение в учебной деятельности детей мигрантов интеллект-карт, ориентированных на педагогическую адаптацию, с акцентом на когнитивный аспект. Суть условия – помощь данной группе обучающихся в структурировании и усвоении сложных тем, решении естественно-научных задач, что предполагает структурирование содержания и систематизацию интеллект-карт по темам и типам задач, структурирование этапов их

решения. Отмеченное способствует адаптации детей мигрантов к естественно-научной информации на русском языке.

Третье условие – применение курсов внеурочной деятельности, ориентированных на педагогическую адаптацию детей мигрантов с акцентом на коммуникативный и культурный аспекты. Логика построения этих курсов опирается на естественно-научный материал и основывается на диалоге культур с целью воспитания и развития у обучающихся коммуникативных способностей, приобщения их к российской культуре (культурному наследию города обучения), принятию российской идентичности. При этом внеурочная деятельность должна гармонично сочетаться с тематикой единых классных часов «Разговоры о важном».

Четвертое условие – усиление рефлексивных действий с учетом возрастных и личностных особенностей детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов. Данный фактор обусловлен необходимостью развития способности сознательно обращать внимание на свои мысли, эмоции и поведение, оценивать принятые решения и возможные их последствия в реальных жизненных условиях. Это требует приобщения обучающихся к проектной деятельности и выполнению упражнений по функциональной естественно-научной грамотности.

Педагогическая модель представляет собой систему взаимосвязанных блоков, реализующую выявленные педагогические условия (рисунок 1).

Многогранность и гибкость модели определяется процессуальным блоком. Он представлен организационным, содержательным, технологическим, методическим уровнями, разработанными на основе следующих принципов: адаптация естественно-научного материала к индивидуальным возможностям детей мигрантов с учетом их образовательных особенностей и потребностей; самостоятельная активность обучающихся по получению учебной информации в русскоязычной среде; построение коммуникативно-образовательной среды, направленной на воспитание, развитие и социализацию обучающихся при изучении естественно-научных предметов.

По итогам обратной связи возможна коррекция модели педагогического сопровождения.

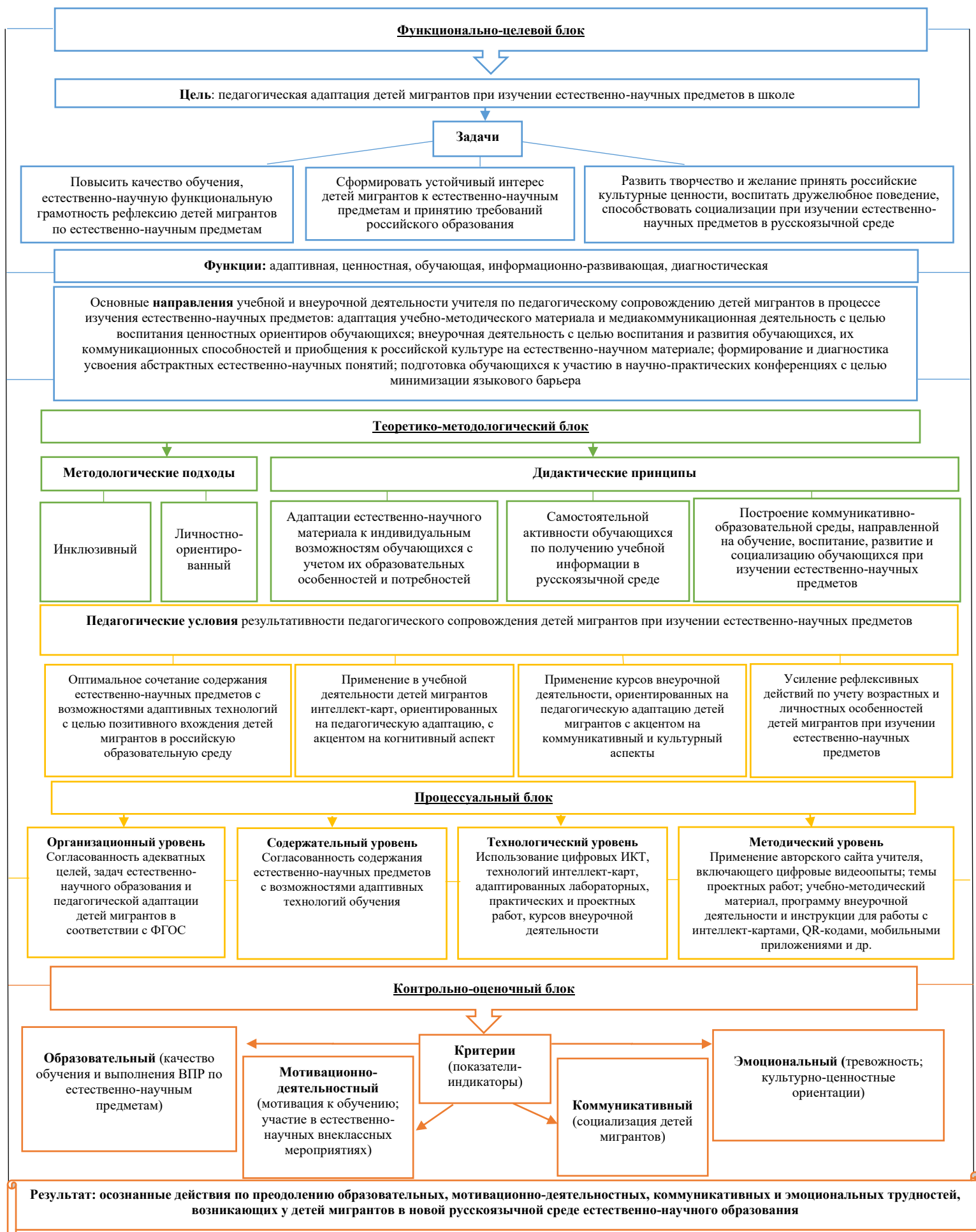


Рисунок 1. Модель педагогического сопровождения детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов в основной школе

В параграфе 2.2. «Реализация педагогического потенциала адаптивных технологий в педагогическом сопровождении детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов с учетом основных факторов препятствия» описан педагогический потенциал адаптивных образовательных технологий, который направлен на следующие аспекты: развитие умения работать с разнообразными источниками знаний; воспитание коммуникативного и культурного аспектов деятельности детей мигрантов; принятие ими требований российского образования и сотрудничество обучающихся друг с другом; повышение мотивации и качества обучения по предметам естественно-научного профиля. При этом сохраняют значимость информационные и традиционные технологии обучения естественно-научных предметов в основной школе.

Разработанная методика реализации педагогического потенциала адаптивных технологий в педагогическом сопровождении детей мигрантов с учетом преодоления основных факторов препятствия (слабое владение русским языком и низкая учебная мотивация) включает применение курсов внеурочной деятельности, цифровых средств обучения (QR-коды, видеоопыты, мобильные приложения, сайт учителя химии), интеллект-карт и адаптированных практических, лабораторных работ по биологии, географии, химии.

В параграфе 2.3. «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе» описана методика организации экспериментальной работы, ее ход и результаты.

Экспериментальное исследование посвящено апробации разработанной педагогической модели. Его сложность определялась тем, что процесс педагогического сопровождения детей мигрантов разносторонен и имеет различные характеристики. Мы рассматриваем его в условиях обучения естественно-научным предметам в 5-9 классах с привлечением адаптивных технологий, сохраняя значимость информационных и традиционных технологий обучения биологии, географии, химии.

С опорой на теоретическое исследование для определения результативности педагогического сопровождения выбраны четыре критерия (семь показателей): образовательный, мотивационно-деятельностный, коммуникативный, эмоциональный. С учетом возрастных особенностей пятиклассников, для них коммуникативный критерий и тревожность не определялись. В основном экспериментальном исследовании принимали участие 112 человек. В контрольные группы (КГ) по каждому возрасту (5-9 классы) вошли обучающиеся школы №156. Экспериментальные группы (ЭГ) были сформированы в каждой параллели русско-татарской школы №111.

Длительный по времени эксперимент был комплексным и включал следующие этапы: подготовительный, констатирующий, дидактический и контрольный. При качественном и количественном анализе результатов экспериментального исследования при проверке статистических гипотез применялся t-критерий Стьюдента.

Подготовительный этап начат в 2014 году, включал шесть лет наблюдений за 202 детьми мигрантов. Установлено, что они плохо

разговаривают на русском языке, имеют низкую успеваемость по многим предметам (в том числе по окружающему миру, биологии, географии, химии, экологии), слабую учебную мотивацию и затрудняются выстраивать корректные отношения со сверстниками, обладают повышенным уровнем тревожности, невнимательностью, неусидчивостью. Были опрошены 98 действующих учителей РТ различного возраста и стажа работы, преподающих предметы разных циклов. Определено: большинство респондентов имеет опыт работы с детьми мигрантов (76%); подавляющее большинство этих обучающихся (82%) прибыли из стран ближнего зарубежья; учителя сталкиваются с трудностями при работе с ними. Согласно мнению опрошенных учителей и нашим наблюдениям, наиболее часто у обучающихся указанной категории возникают языковой барьер (37%), психологические проблемы (26%), отсутствие мотивации – 37%, чем, в свою очередь, вызывают низкую профессиональную заинтересованность педагогов: лишь 56 % испытывают желание работать в классах, включающих в свой состав детей мигрантов.

На констатирующем этапе выявлен первоначальный уровень детей мигрантов во всех ЭГ и КГ по разработанным критериям (показателям-индикаторам). Было установлено, что все обучающиеся имеют в подавляющем большинстве неудовлетворительные значения таких показателей, как: качество знаний, качество выполнения ВПР, учебная мотивация, участие в естественно-научных внеклассных мероприятиях, социализация, а также высокий уровень тревожности и традиционный тип культуры.

Дидактический этап включал реализацию в совокупности ЭГ выявленных педагогических условий, лабораторных, практических и проектных работ, разработанных и адаптированных под обучение детей мигрантов, цифровых видеоопытов, интеллект-карт, упражнений по функциональной естественно-научной грамотности, курсов внеурочной деятельности, авторского сайта учителя, включающего в себя разнообразный адаптивный учебно-методический материал (инструкции для работы с интеллект-картами, QR-кодами, мобильными приложениями и др.).

На контрольном этапе шло оценивание результативности педагогического сопровождения детей мигрантов в соответствии с критериями. Использовались результаты выполнения ВПР, годовые отметки; опросник учебной мотивации Г.А. Карповой; методика М.И. Рожкова для изучения социализированности; опросник школьной тревожности Филлипса; тест культурно-ценностных ориентаций Л.Г. Почебут.

Были получены существенные сдвиги и различия в совокупности ЭГ и КГ в динамике по критериям (таблица 2) и наблюдаемом целевом результате (таблица 3).

Установлен существенный рост показателей ЭГ в сравнении с КГ практически по всем критериям. 9% обучающихся ЭГ увеличили качество обучения, в КГ этого достигнуть смог лишь 1%. 1% обучающихся детей мигрантов ЭГ в ходе эксперимента улучшили показатели написания ВПР, в КГ этот показатель равен 0%. Результат среднего показателя по индикатору «мотивация к обучению»: ЭК – 11%, КГ – 7%. При этом 17% детей

мигрантов ЭГ увеличили свою мотивацию к участию в естественно-научных школьных мероприятиях, в КГ данный показатель достиг лишь 2%. Преодолеть тревожность в рамках педагогического эксперимента смогли 16% учащихся ЭГ и 9% КГ, а повысить уровень социализации 11% школьников в составе ЭГ и 7% – в КГ. Кроме этого, повысили уровень сформированных культурно-ценностных ориентаций в ЭГ – 11%, в КГ – 2% обучающихся. В целом, улучшить педагогическую адаптацию при изучении естественно-научных предметов удалось 11% детей мигрантов ЭГ и 5% КГ.

Таблица 2.

Результативность педагогического сопровождения детей мигрантов в разных возрастных группах (классах)

| Процент обучающихся, у которых повысился показатель (%) | | | | | | | | | | | |
|---|---|--------|-----|------|-----|------|-----|------|------|----|----|
| Критерий | Показатель/Методика | Классы | | | | | | | | | |
| | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | |
| | | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ | ЭГ | КГ |
| Образовательный | Качество обучения / годовые отметки | 2 | 1 | 7 | 0 | 7 | 1 | 13 | 3 | 15 | 0 |
| | Качество выполнения ВПР / отметки за ВПР* | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | - | - |
| Динамика по критерию | | 1 | 0,5 | 5 | 0 | 4 | 0,5 | 7 | 1,5 | 15 | 0 |
| Мотивационно-деятельностный | Учебная мотивация / опросник Г.А. Карповой | 2 | 0 | 23 | 13 | 21 | 5 | 7 | 18 | 0 | 0 |
| | Участие во внеклассных мероприятиях / количество участников | 16 | 0 | 15 | 1 | 20 | 1 | 16 | 5 | 16 | 2 |
| Динамика по критерию | | 9 | 0 | 19 | 7 | 20,5 | 3 | 11,5 | 11,5 | 8 | 1 |
| Коммуникативный | Социализация / методика М.И. Рожкова ** | - | - | 11 | 14 | 14 | 7 | 11 | 7 | 7 | 0 |
| Динамика по критерию | | - | - | 11 | 14 | 14 | 7 | 11 | 7 | 7 | 0 |
| Эмоциональный | Тревожность / опросник школьной тревожности Филлипса ** | - | - | 18 | 7 | 18 | 9 | 16 | 7 | 13 | 14 |
| | Культурно-ценностные ориентации / тест культурно-ценностных ориентаций Л.Г. Почебут | 11 | 0 | 13 | 0 | 18 | 2 | 9 | 7 | 5 | 2 |
| Динамика по критерию | | 11 | 0 | 15,5 | 3,5 | 18 | 5,5 | 12,5 | 7 | 9 | 8 |

* В девятих классах ВПР не проводится; ** в пятых классах данные методики не применялись.

Таблица 3.

Результативность педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе

| Процент обучающихся, у которых повысился показатель (%) | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|---|----|--|---|----|----|---|--|----|
| Показатели образовательного критерия / методики выявления | ЭГ | КГ | Показатели мотивационно-деятельностного критерия / методики выявления | ЭГ | КГ | Показатели коммуникативного критерия / методики выявления | ЭГ | КГ | Показатели эмоционального критерия / методики выявления | ЭГ | КГ |
| | Качество обучения / Годовые отметки | 9 | | 1 | Учебная мотивация / Опросник Г.А. Карповой | | 11 | 7 | | Социализация / Методика М.И. Рожкова** | 11 |
| Качество выполнения ВПР / Отметки за ВПР* | 1 | 0 | Участие во внеклассных мероприятиях / Количество участников | 17 | 2 | | | | Культурно-ценностные ориентации / Тест культурно-ценностных ориентаций Л.Г. Почебут | 11 | 2 |
| Динамика по основным критериям педагогической адаптации детей мигрантов: | | | | | | | | | | | |
| Образовательный | 5 | 0,5 | Мотивационно-деятельностный | 14 | 5 | Коммуникативный | 11 | 7 | Эмоциональный | 14 | 6 |
| Наблюдается целевой результат: | | | | | | | | | | | |
| Осознанные действия по преодолению образовательных, мотивационно-деятельностных, эмоционально-коммуникативных трудностей, возникающих у детей мигрантов в новой русскоязычной среде естественно-научного образования | | | | | | | | | | 11 | 5 |

* В девятих классах ВПР не проводится; ** в пятых классах данные методики не применялись.

Результат получен благодаря целенаправленной реализации разработанной педагогической модели педагогического сопровождения детей мигрантов. При этом в связи со спецификой педагогической науки имеет место некая условность полученных результатов.

Анализ решения задач исследования свидетельствует о достижении цели и доказательстве выдвинутой гипотезы, что позволяет сформулировать **основные выводы**, представленные ниже.

1. Педагогическая адаптация детей мигрантов в русскоязычной среде основной школы отражается во взаимосвязи целенаправленного педагогического процесса и условий приспособления обучающихся указанной группы к новой образовательной среде. Структурно она включает когнитивный, ценностно-мотивационный, деятельностный, коммуникативный, культурный, эмоциональный компоненты.

Педагогическое сопровождение детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе содержательно включает целенаправленную системную педагогическую деятельность по согласованию целей, задач в системе естественно-научного образования в

соответствии с ФГОС с педагогической адаптацией детей мигрантов (в этом его специфика); организацию учебно-воспитательного процесса, образовательных технологий, методов и средств обучения на основе инклюзивного и личностно-ориентированного подходов.

2. Обоснованы и раскрыты педагогические условия результативного педагогического сопровождения детей мигрантов в процессе изучения естественно-научных предметов в основной школе. Это оптимальное сочетание содержания естественно-научных предметов с возможностями адаптивных технологий обучения с целью позитивного вхождения детей мигрантов в российскую образовательную среду; применение в учебной деятельности детей мигрантов интеллект-карт, ориентированных на педагогическую адаптацию, с акцентом на когнитивный аспект; применение курсов внеурочной деятельности, ориентированных на педагогическую адаптацию детей мигрантов с акцентом на коммуникативный и культурный аспекты; усиление рефлексивных действий по учету возрастных и личностных особенностей детей мигрантов при изучении естественно-научных предметов.

3. Раскрыт педагогический потенциал адаптивных технологий, адаптированных под обучение детей мигрантов, включающих следующие аспекты: развитие умения работать с разнообразными источниками знаний; воспитание коммуникативного и культурного аспектов деятельности; принятие требований российского образования и сотрудничество обучающихся друг с другом; повышение мотивации и качества обучения детей мигрантов по предметам естественно-научного профиля.

Для устранения основных проблемных факторов разработанный учебно-методический материал дополнен глоссарием на русском и родных языках детей мигрантов (киргизском, узбекском, туркменском), цифровыми средствами обучения (цифровыми видеоопытами, QR-кодами, мобильными приложениями, сайтом учителя), интеллект-картами, курсами внеурочной деятельности, адаптированными лабораторными и практическими работами.

4. Разработана модель педагогического сопровождения детей мигрантов, состоящая из функционально-целевого, теоретико-методологического, процессуального, контрольно-оценочного, результативного блоков. Теоретически обоснованы и экспериментально подтверждены критерии результативности педагогического сопровождения детей мигрантов: образовательный, мотивационно-деятельностный, коммуникативный, эмоциональный и соответствующие показатели.

Перспектива дальнейших исследований связана с научным поиском преимущественности педагогического сопровождения детей мигрантов основной и средней школы в процессе изучения естественно-научных предметов.

Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора:

Статьи в ведущих рецензируемых научных журналах и изданиях, определенных ВАК РФ:

1. Дарземанова Д.Л. Применение QR-кода для формирования навыков техники безопасности и охраны труда во внеурочной деятельности по химии / Д.Л. Дарземанова,

Н.В.Ташева, С.С. Космодемьянская // Вестник ГБУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности». – 2020. – № 2 (43). – С. 25-33 (К-2).

2. Дарземанова Д.Л. Технология адаптации практических работ по химии для обучения детей мигрантов в русскоязычной среде / С.И. Гильманшина, Д.Л. Дарземанова, И.И. Агзамова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. №11. – С.127-132 (К-1).

3. Дарземанова Д.Л. Организационно-методические особенности обучения химии обучающихся мигрантов в Российской Федерации / Д.Л. Дарземанова, С.С. Космодемьянская, С.И. Гильманшина // Гуманитарные науки и образование: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсеева. – 2022. – Том 13. – №1. – С. 29-34 (К-2).

4. Дарземанова Д.Л. Адаптация детей мигрантов к естественнонаучной информации на русском языке посредством технологии интеллект-карт / С.И. Гильманшина, Д.Л. Дарземанова // Современные наукоемкие технологии. – 2024. – № 3. – С. 122-128 (К-1).

5. Лихачева Д.Л. Педагогическая адаптация детей мигрантов в процессе изучения естественнонаучных предметов // Современные наукоемкие технологии. – 2025. – № 2. – С. 130-135 (К-1).

Публикации в других научных изданиях, индексируемых в РИНЦ и за рубежом:

6. Дарземанова Д.Л. Вопросы готовности учителей химии к работе с детьми мигрантов / С.С. Космодемьянская, Д.Л. Дарземанова // Современные концепции и технологии творческого саморазвития личности в субъектно-ориентированном педагогическом образовании: Сборник статей Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 25–26 марта 2015 года. – Казань: К(П)ФУ, 2015. – С. 86-88.

7. Дарземанова Д.Л. Анализ подготовки будущего учителя химии к работе с детьми мигрантов / С. С. Космодемьянская, Д. Л. Дарземанова // International Scientific Review. – 2015. – № 8(9). – С. 58-59.

8. Дарземанова Д.Л. Подготовка студентов к обучению химии детей-мигрантов через экологические проекты в соответствии с требованиями ФГОС / С.С. Космодемьянская, Д.Л. Дарземанова // Сборник научных трудов 64 Всероссийской научно-практической конференции химиков с международным участием, г. Санкт-Петербург, 13–15 апреля 2017 года. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. – С. 401-404.

9. Дарземанова Д.Л. Методические особенности преподавания химии иностранным студентам нехимических специальностей в университете / С.С. Космодемьянская, Д.Л. Дарземанова // Фундаментальные и прикладные науки сегодня: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, North Charleston, USA, 20–21 февраля 2018 года. Том 3. – North Charleston, USA: CreateSpace, 2018. – С. 47-49.

10. Дарземанова Д.Л. Системно-деятельностный подход к решению задач по химии в 9 классе / Д.Л. Дарземанова, Г.Г. Залялетдинова // Педагогика: традиции и инновации: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции, г. Москва, 22 декабря 2018 года. – Москва: НИЦ «Империя», 2018. – С. 17-19.

11. Дарземанова Д.Л. Проектная деятельность обучающихся по химии как средство формирования УУД / Д.Л. Дарземанова, С.С. Космодемьянская // Образовательная система: вопросы современного этапа развития научной мысли: сборник научных трудов. – Казань: ООО «СитИвент», 2019. – С. 101-105.

12. Дарземанова Д.Л. Особенности обучения детей мигрантов естественнонаучным дисциплинам / Д.Л. Дарземанова, С.И. Гильманшина // Преемственная система инклюзивного образования: теория и эффективные практики: Материалы XI Международной научно-практической конференции, г. Казань, 16–18 марта 2022 года. – Казань: Издательство «Познание», 2022. – С. 48-51.

13. Дарземанова Д.Л. Педагогическая адаптация иностранных обучающихся в русскоязычной среде естественно-научного образования / Д.Л. Дарземанова, П.А. Тимина // Инновации в образовании: материалы 13 Международной учебно-методической конференции, г. Краснодар, 13 апреля 2023 года. – Краснодар: КубГМУ, 2023. – С. 167-172.

14. Дарземанова, Д.Л. Организация внеурочных мероприятий естественнонаучного цикла в профильных химических классах с участием детей мигрантов / Д.Л. Дарземанова, С.И. Гильманшина // Актуальные проблемы химического и экологического образования.

Верховский-150: материалы 68-й Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Санкт-Петербург, 11–13 мая 2023 года. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 2023. – С. 51-53.

15. Дарземанова, Д.Л. Специфика обучения естественнонаучным предметам детей мигрантов в Российской Федерации / Д.Л. Дарземанова, С.И. Гильманшина // Итоговая научно-практическая конференция профессорско-преподавательского состава Института физики и Химического института имени А.М. Бутлерова КФУ: Сборник избранных тезисов, г. Казань, 23 января 2023 года. – Казань: К(П)ФУ, 2023. – С. 153.

16. Дарземанова, Д.Л. Педагогические принципы адаптации детей мигрантов в русскоязычной среде в процессе обучения в основной школе / Д.Л. Дарземанова, П.А. Тимина, С.И. Гильманшина // Потенциал педагогической науки в условиях цифровизации и неопределенности: Материалы Международной научно-практической конференции, г. Казань, 28 сентября 2023 года. – Казань: ММСИП, 2023. – С. 100-104.

17. D. Darzemanova, S. Gilmanshina, R. Sagitova, A. Galeeva, I. Gilmanshin. Technologies of pedagogical adaptation of foreign schoolchildren to the new educational environment // edulearn23 Proceedings 15th International Conference on Education and New Learning Technologies July 3rd-5th, 2023 Palma, Spain. Volume 7297-7304, 2023, doi: 10.21125/edulearn.2023.1904 (Технологии педагогической адаптации иностранных школьников к новой образовательной среде).

18. Дарземанова, Д.Л. Особенность формирования у обучающихся естественнонаучной грамотности на уроках химии / Д.Л. Дарземанова, П.А. Тимина // Управление развитием функциональной грамотности: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, г. Казань, 27–28 ноября 2023 года. – Казань: Издательство Казанского университета, 2024. – С. 195-200.

19. Дарземанова, Д.Л. Инклюзивный подход в обучении детей мигрантов естественнонаучным предметам / Д.Л. Дарземанова // Преемственная система инклюзивного образования: современное состояние и перспективы развития: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, г. Казань, 11–13 марта 2024 года. – Казань: Познание, 2024. – С. 124-125.

20. Дарземанова Д.Л. Обучение детей мигрантов с использованием дифференцированных заданий на уроках химии / Д.Л. Дарземанова, А.А. Тимербаева // Актуальные проблемы химического и биологического образования: материалы XIV Всероссийской научно-методической конференции, г. Москва, 26–27 апреля 2024 года / под общ. ред. П.А. Оржековского. [Электронное издание сетевого распространения]. – Москва: МПГУ, 2024. – С. 290-294.

Публикации в других научных изданиях:

21. Дарземанова Д.Л. Формирование личностных универсальных учебных действий при обучении химии / Д.Л. Дарземанова, А.А. Рахматуллина // Большая студенческая конференция: сборник статей IX Международной научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 2, г. Пенза, 5 мая 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 131-133.

22. Дарземанова Д.Л. Анализ внедрения нового электронного журнала в Республике Татарстан (из опыта учителей) / Д.Л. Дарземанова, И.М. Фархутдинов // Образование, обучение и воспитание: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей III Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 5 февраля 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С.24-26.

23. Дарземанова Д.Л. Формирование межпредметных связей учащихся средней школы на примере изобразительного искусства и химии / Д.Л. Дарземанова, А.И. Ибрагимова // Молодой исследователь 2024: сборник статей IV Международной научно-практической конференции, г. Пенза, 30 января 2024 года. – Пенза: Наука и Просвещение, 2024. – С. 265-267.

Учебные пособия:

24. Адаптированные практические работы по химии (8-9 класс): учебное пособие / Д.Л. Лихачева. – Казань: Отечество, 2024. – 45 с.

25. Адаптированные практические работы по химии (10-11 класс): учебное пособие / Д.Л. Лихачева. – Казань: Отечество, 2024. – 35 с.