

На правах рукописи

ХИСАМУТДИНОВ Динар Рамилевич

**ПОДГОТОВКА МОЛОДЫХ РАБОЧИХ КАДРОВ
НА ЮЖНОМ УРАЛЕ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СИСТЕМЫ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРУДОВЫХ РЕЗЕРВОВ В ГОДЫ
ЧЕТВЕРТОЙ ПЯТИЛЕТКИ (1946—1950 гг.)**

Специальность 5.6.1. Отечественная история

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата исторических наук



Оренбург 2025

Работа выполнена на кафедре истории России ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Научный руководитель **Джунджужов Степан Викторович**, доктор исторических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», кафедра истории России

Официальные оппоненты: **Потемкина Марина Николаевна**, доктор исторических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова», профессор кафедры всеобщей истории
Чернышева Наталья Викторовна, доктор исторических наук, доцент, Институт социальной демографии ФГБУН Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, главный научный сотрудник, руководитель отдела истории, теории и методологии демографии

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт истории и археологии Уральского отделения Российской академии наук**

Защита состоится 18 декабря 2025 г. в 10:00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.017.01 на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» по адресу: 460014, Оренбург, ул. Советская, 19, ауд. 333.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» и на официальном сайте университета по адресу: <https://ospu.ru/assets/resources/users/diss-xisamutdinov.pdf>

Текст автореферата и объявление о защите размещены на сайте ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации <https://vak.gisnauka.ru>.

Автореферат разослан _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета
доктор исторических наук, доцент



Е. В. Годова

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Одной из важнейших для любого государства задач вне зависимости от политического и экономического строя является воспроизводство и улучшение качества трудовых ресурсов. Решение указанной задачи обеспечивает национальный суверенитет и развитие экономики страны.

В октябре 1940 г. была создана система государственных трудовых резервов, направленная на организованную подготовку городской и сельской молодежи в целях обеспечения развивающейся промышленности Советского Союза квалифицированными рабочими кадрами. Фактически перед началом Великой Отечественной войны в качестве отдельного уровня выделилось профессионально-техническое образование. Основная система государственных трудовых резервов получила в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного восстановления СССР.

Изучение процесса подготовки молодых рабочих кадров на Южном Урале в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки раскрывает порядок и методы функционирования профессионально-технического образования в сложный период восстановления и развития страны после окончания Великой Отечественной войны.

Актуальность исследования определяется не только важностью всестороннего и критического анализа истории профессионально-технического образования и рабочего класса Советского Союза сталинской эпохи, но также необходимостью совершенствования подготовки профессиональных рабочих кадров и усиления экономического суверенитета Российской Федерации. Государство, которое не занимается подготовкой молодых рабочих кадров в профессиональных учебных заведениях, сталкивается с нарушением баланса трудовых ресурсов и дефицитом квалифицированных рабочих кадров, что приводит к снижению экономического роста и ослаблению суверенитета, как это произошло с Россией в 1990-е годы.

Сегодня в условиях достаточно стабильного развития промышленности России освоение рабочей и производственной профессии становится вновь востребованным. Об этом свидетельствуют данные Министерства просвещения Российской Федерации о заметном росте численности обучающихся в учебных заведениях среднего профессионального образования (СПО), получающих рабочие профессии. С 2018 по 2024 г. их контингент вырос на 6,29%¹.

¹ Сводный отчет по форме федерального статистического наблюдения № СПО-2 «Сведения о материально-технической и информационной базе, финансово-экономической деятельности профессиональной образовательной организации» за 2018 год. Официальный информационный ресурс Министерства просвещения РФ. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9ba2d5e90b0d80>

В современных условиях, когда активно используются сетевые технологии для продвижения самых разных социальных замыслов, особое значение приобретает изучение накопленного исторического опыта советского государства, которое в чрезвычайных условиях Великой Отечественной войны и послевоенного восстановления смогло обеспечить потребности промышленности в трудовых ресурсах при дефиците рабочих кадров. В этой связи изучение государственных мер, которые положительно сказались на системе подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях трудовых резервов в процессе восстановления народного хозяйства, становится актуальным с научной точки зрения и востребованным, в том числе и в региональном разрезе.

Объектом исследования выступает подготовка рабочих кадров для промышленности страны в системе государственных трудовых резервов.

Предметом исследования является подготовка молодых рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов Южного Урала в годы четвертой пятилетки.

Хронологические рамки исследования определяются предметом исследования, который охватывает период выполнения четвертого пятилетнего плана 1946—1950 гг. Нижняя граница сопряжена с первым послевоенным годом и определена началом четвертого пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства после окончания Великой Отечественной войны. Верхняя граница относится к итогам выполнения задач, поставленных на первую послевоенную пятилетку, и результатам подготовки рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов.

Территориальные рамки исследования охватывают три области Южного Урала: Челябинскую, Чкаловскую (ныне Оренбургская), Курганскую (с февраля 1943 г.). Указанные области в рамках экономического районирования СССР входили в Уральский экономический район. Наиболее промышленно развитой являлась Челябинская область, которая одновременно выступала в качестве одного из крупнейших производственных регионов всего Урала. Также в военные годы заметно возрос промышленный потенциал Чкаловской области.

Степень разработанности темы исследования

Историографию проблемы подготовки молодых рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки можно разделить на два основных периода: советский

(с 1946 до рубежа конца 1980-х — начала 1990-х гг.) и постсоветский (с начала 1990-х гг. до настоящего времени).

Вторая половина 1940-х — начало 1950-х гг. характеризуются пробуждением интереса к стоявшим перед страной послевоенным задачам, формированием научного подхода к проблеме подготовки рабочих кадров в учебных заведениях трудовых резервов, поиску источников экономического успеха страны, которая за короткий срок сделала рывок в восстановлении промышленности. У истоков изучения истории государственных трудовых резервов стояли специалисты-практики (преподаватели и руководители) трудовых резервов — Ю. Е. Золотарев, Н. Н. Лавренев и В. К. Постовойтов, бывший начальник Главного управления трудовых резервов П. Г. Москатов. Их работы заложили основу историографии проблемы и в то же время являются ценными историческими источниками¹.

Исследователи рассматривали систему гострудрезервов как составную часть народного образования, что и обозначил в своей монографии Е. Н. Медынский². На данном историографическом этапе были защищены кандидатские диссертации В. И. Клименко и В. Н. Рямзиной, исследования которых осветили роль коммунистической партии и комсомола в развитии системы трудовых резервов³. Проблемы учебно-производственной деятельности отмечены в работах С. Маремьяничева, Г. Г. Душутина, А. Ф. Протопопова, М. Я. Кулиша, З. Г. Федоровой⁴, которые считали, что для повышения эффективности подготовки квалифицированных рабочих в условиях начавшейся научно-технической революции было необходимо внедрение передовых методов в учебно-производственную деятельность училищ и школ ФЗО.

¹ Золотарев Ю. Е. Трудовые резервы Страны советов (Материал для лекторов). М., 1947; Лавренев Н. Н., Постовойтов В. К. Государственные трудовые резервы СССР : (Материалы для лекторов к 15-летию гос. труд. резервов. М., 1955; Москатов П. Г. Государственные трудовые резервы — основной источник пополнения рабочего класса СССР : Доп. стенограмма лекции. М., 1955.

² Медынский Е. Н. Народное образование в СССР. 2-е изд., доп. и переработ. М., 1952.

³ Клименко, В. И. Ленинский комсомол — верный помощник партии в коммунистическом воспитании трудовых резервов в период Великой Отечественной войны Советского Союза : дис. ... канд. ист. наук. Киев, 1953; Рямзина В. Н. Борьба Коммунистической партии Советского Союза за подготовку и политическое воспитание кадров трудовых резервов в период Великой Отечественной войны: по материалам Молотовской области : дис. ... канд. ист. наук. Л., 1954.

⁴ Маремьяничев С. Об изучении стахановских методов труда в ремесленных, железнодорожных училищах и школах ФЗО // Педагогические чтения : сб. докл., прочит. в 1947 и 1948 гг. М., 1949; Душутин Г. Г. Вопросы организации и методики производственного обучения / под ред. С. М. Шабалова. М., 1954; Протопопов А. Ф. Педагогический процесс в ремесленных училищах. М., 1955; Кулиш М. Я. Изучение новой техники и передовых методов труда в горнопромышленных и технических училищах. М., 1957; Федорова З. Г. Об улучшении учебно-воспитательной работы в училищах и школах трудовых резервов // Воспитательная и культурно-массовая работа в учебных заведениях трудовых резервов. М., 1957. С. 3—25.

Интерес исследователей вызывали вопросы воспитания учащейся молодежи¹ и экономический аспект функционирования учебных заведений системы государственных трудовых резервов страны².

В середине 1950-х гг. обозначился интерес к деятельности республиканских управлений трудовых резервов. Серьезный труд, посвященный низшему профессионально-техническому образованию в РСФСР, создал А. Н. Веселов. Автор обратил внимание на противоречивость процесса подготовки учащихся специальных ремесленных училищ и впервые высказал мнение о невозможности в течение трех лет дать учащимся общее образование за 4—5 классы общеобразовательной школы и специальную подготовку квалифицированного рабочего 4—5 разряда³. Позднее вышла его работа по профессионально-техническому образованию в СССР⁴.

Обстоятельные научные труды о функционировании государственных трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны и в период послевоенного развития СССР появились с наступлением «оттепели». Проблема изучения государственных трудовых резервов вышла на региональный уровень. В научный оборот вошло больше архивных и статистических материалов. Данной проблемой занимались не только историки⁵, но и экономисты, в чьих работах получили обоснование роль и место системы профессионально-технического образования в воспроизводстве трудовых

¹ Духовный И. М. Принципы обучения в училищах и школах: (Лекции по вопросам методики). М., 1947; Снегирев Е. С. Роль коллектива в воспитании учащихся и работа с ученическим активом // Использование педагогического наследия А. С. Макаренко в учебных заведениях трудовых резервов. М., 1951; Бордадын А. Ф. Содержание и методы воспитательной работы в специальных училищах // Из опыта воспитательной работы : сб. материалов конференций. М., 1951; Калашникова Н. П. Учебно-воспитательная работа в училище. М., 1958; Аставин С. Т. Комсомольская работа в ремесленных училищах и школах ФЗО. М., 1951; Залужный В. И. Развивать инициативу и самостоятельность комсомольских организаций учебных заведений трудовых резервов // Воспитательная и культурно-массовая работа в учебных заведениях трудовых резервов. М., 1957. С. 26—45.

² Мохова Е. Государственные трудовые резервы — основной источник пополнения рабочего класса в СССР // Вопросы экономики. 1949. № 4. С. 36—48; Чистяков М. Подготовка квалифицированных кадров в шестой пятилетке // Плановое хозяйство : ежемес. полит.-эконом. журн. Мин-ва экономики и прогнозирования СССР. 1956. № 6. С. 38—49; Дунаев А. Д. Воспроизводство квалифицированной рабочей силы в СССР / Смол. гос. пед. ин-т им. К. Маркса. Кафедра полит. экономики. Смоленск, 1958.

³ Веселов А. Н. Низшее профессионально-техническое образование в РСФСР : (Очерки по истории профтехобразования) / под ред. Н. А. Константинова. М., 1955.

⁴ Веселов А. Н. Профессионально-техническое образование в СССР : Очерки по истории сред. и низшего профтехобразования. М., 1961.

⁵ Блинчевский Ф. Л., Зеленко Г. И. Профессионально-техническое образование рабочих в СССР. М., 1957; Их же. Советское профессионально-техническое образование на новом этапе. М., 1959.

ресурсов и ее вклад в экономическое развитие Советского Союза¹. На фоне обобщающих работ выделяются «Очерки истории профессионально-технического образования в СССР»².

Как и прежде, интерес исследователей в те годы занимали проблемы деятельности государственных трудовых резервов, преимущественно в период Великой Отечественной войны, на их фоне послевоенный период выпадал из активного изучения³. Серьезное развитие тема государственных трудовых резервов в годы войны на Южном Урале получила в кандидатской диссертации Г. К. Павленко⁴.

В 1971 г. была опубликована фундаментальная работа С. Л. Сенявского «Рабочий класс СССР (1938—1965 гг.)», затрагивавшая проблемы подготовки рабочих кадров для промышленности и в послевоенные годы⁵. В конце 1980-х гг. вышел четвертый том фундаментального труда «История советского рабочего класса». Авторами глав, в которых описывается система государственных трудовых резервов как форма пополнения квалифицированных рабочих кадров, выступили известные советские ученые А. В. Смирнов, С. Л. Сенявский, В. Б. Тельпуховский⁶.

Учебно-производственная деятельность рассматривается в трудах А. О. Гурвича и М. Ф. Пузанова⁷. Авторами представлен детальный анализ

¹ Забелин Н. Н. Государственные трудовые резервы и их народнохозяйственное значение : дис. ... канд. экон. наук. М., 1956; Забелин Н. Н. Народнохозяйственное значение государственных трудовых резервов. М., 1959; Тульчинский Л. И. Финансовые проблемы профессионального образования в СССР (училищах, техникумах, вузах) / под ред. Н. А. Чинакала. М., 1968; Савина В. А., Ушаков Г. И. Планирование и финансирование расходов вузов и техникумов. М., 1969 и др.

² Очерки истории профессионально-технического образования в СССР. М., 1981.

³ Тельпуховский В. В. Обеспечение промышленности рабочими в первый период Великой Отечественной войны // Вопросы истории. 1958. № 1; Митрофанова А. В. Рабочий класс Советского Союза в первый период Великой Отечественной войны (1941—1942 гг.) — Рабочий класс СССР в 1941—1942 гг. / Акад. наук СССР, Ин-т истории. М., 1960; Ее же. Изменения в численности и составе рабочего класса Урала в годы Великой Отечественной войны // Из истории рабочего класса Урала : сб. статей. Пермь, 1961; Морехина Г. Г. Рабочий класс — фронту: Подвиг рабочего класса СССР в период Великой Отечественной войны 1941—1945. М., 1962; Куманев Г. А. Советские железнодорожники в годы Великой Отечественной войны (1941—1945). М., 1963; Котляр Э. С. Государственные трудовые резервы СССР в годы Великой Отечественной войны. М., 1975 и др.

⁴ Павленко Г. К. Деятельность партийных организаций Южного Урала по подготовке квалифицированных рабочих в системе трудовых резервов в годы Великой Отечественной войны (1941—1945) : дис. ... канд. ист. наук. Челябинск, 1979 и др.

⁵ Сенявский С. Л., Тельпуховский В. Б. Рабочий класс СССР (1938—1965 гг.). М., 1971.

⁶ История советского рабочего класса : в 6 т. / гл. редкол.: С. С. Хромов (гл. ред.) [и др.]. Т. 4: Рабочий класс СССР в годы упрочения и развития социалистического общества, 1945—1960 гг. / [В. Б. Тельпуховский и др.] ; редкол.: В. Б. Тельпуховский (отв. ред.) [и др.]. М., 1987.

⁷ Гурвич А. О. Руководство учебно-производственной и воспитательной работой в училище / Глав. упр. труд. резервов при Совете Министров СССР. Центр. учеб.-метод. кабинет. М., 1959; Пузанов М. Ф. Развитие форм и методов подготовки рабочих. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1978.

учебно-материальной базы, эволюции форм и методов производственного обучения в 1940-е — 1950-е гг. Социально-экономический аспект функционирования трудовых резервов освещался в сочинениях таких известных ученых, как С. В. Трубников, М. Я. Сонин, С. Л. Сенявский, В. Б. Белкин, И. К. Воеводский¹. Авторы впервые пришли к выводу о снижении в 1950-е гг. роли государственных трудовых резервов в решении экономических задач страны. Партийное руководство профессионально-техническим образованием раскрывалось в трудах В. П. Андреева, Н. А. Лютых².

Отличительной особенностью отмеченного периода советской историографии является значительное количество исследований по отдельным республикам и регионам СССР³. Анализируя исследования, вышедшие в 1960-х — начале 1980-х гг., следует отметить, что основной темой, поднимаемой в работах, являлась роль системы государственных трудовых резервов в развитии народного хозяйства страны и отдельных регионов. Однако публикаций, посвященных деятельности училищ и школ ФЗО областей Южного Урала в послевоенные годы, не выходило.

Кризис советского строя во второй половине 1980-х годов значительно ослабил интерес к изучению истории начального профессионального образования на союзном уровне. Однако продолжали появляться работы

¹ Сонин М. Я. Воспроизводство рабочей силы в СССР и баланс труда / Акад. наук СССР, Ин-т экономики. М., 1959; Трубников С. В. О подготовке квалифицированных рабочих через систему профессионально-технического образования // Формирование и развитие советского рабочего класса (1917—1961 гг.). М., 1964. С. 87—99; Воеводский И. К. Профессионально-техническая подготовка кадров для тяжелой индустрии СССР. 1917—1972 гг. : [учеб. пособие]. Курск, 1973 и др.

² Андреев В. П. Ленинские идеи о профессионально-техническом образовании и их претворение в жизнь. Л., 1969; Лютых А. А. Исторический опыт КПСС по созданию и развитию советской профессионально-технической школы. Воронеж, 1985.

³ Аширов С. Государственные трудовые резервы Туркменистана (1940—1958 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Ашхабад, 1964; Танганова К. С. Деятельность Бурятской областной партийной организации по подготовке квалифицированных рабочих кадров через систему профессионально-технического образования (1940—1958 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Иркутск, 1971; Гру В. М. Профессионально-техническое образование в Молдавской ССР (1941—1965 гг.) / под ред. А. М. Лазарева. Кишинев, 1972; Мазурова Я. С. Государственные трудовые резервы Белоруссии в годы первой послевоенной пятилетки. Минск, 1976; Бушуева Г. К. Деятельность коммунистической партии по улучшению учебного процесса в системе трудовых резервов (1951—1955 гг.) // Партийное руководство массами в период строительства социализма. Ростов-на-Дону, 1976. С. 52—72; Аллахвердиев С. Ш. Деятельность Коммунистической партии Азербайджана по подготовке и воспитанию молодых квалифицированных рабочих кадров в системе государственных трудовых резервов республики, 1946—1950 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Баку, 1981; Кулиева Э. М. История развития профессионально-технического образования в Азербайджане, 1940—1958 гг.: организация и учебно-воспитательная работа в учебных заведениях трудовых резервов : дис. ... канд. пед. наук. Баку, 1983 и др.

по отдельным регионам СССР, например диссертация А. Ч. Асатиани¹, посвященная профессионально-техническому образованию в Советской Грузии в послевоенные годы.

На рубеже XX—XXI вв. территориальные рамки исследований сосредоточились вокруг России и ее регионов. Главной проблемой научных изысканий стали пути, формы и методы реформирования профобразования России². Приоритетным направлением оставался показ истории рабочего класса, его трудового подвига и подготовки промышленных кадров в военные и послевоенные годы³.

Создание и функционирование государственных трудовых резервов на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны исследовал Р. Р. Хисамутдинов⁴. Работы Г. К. Павленко и Р. Р. Хисамутдинова стали основой для дальнейшего изучения проблемы деятельности государственных трудовых резервов Южного Урала в послевоенные годы.

Ряд кандидатских и докторских диссертаций по данной проблеме были защищены историками Центральной России, Сибири и Дальнего Востока⁵. В 2020 г. была защищена докторская диссертация М. А. Клиновой, а до этого вышел ряд ее статей и монография⁶. Автором дается общий ана-

¹ Асатиани А. Ч. Профессионально-техническое образование в Советской Грузии, 1945—1958 гг. : дис. ... канд. пед. наук. Тбилиси, 1986.

² Ларин В. К. Подготовка специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих для железнодорожного транспорта России в XIX—XX вв. : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Курск, 1999 и др.

³ Чернов С. Н. Подготовка промышленных кадров Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны : дис. ... д-ра ист. наук. Петрозаводск, 1998; Базаров Б. Д. История создания и развития системы профессионально-технического образования в Республике Бурятия, 1923—1991 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Улан-Удэ, 1999.

⁴ Хисамутдинов Р. Р. Создание системы государственных трудовых резервов и ее развитие в годы Великой Отечественной войны на Южном Урале (1940—1945 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Оренбург, 2002.

⁵ Карманов П. К. Профессионально-техническое образование в Восточной Сибири: 1940—2000 гг. : автореф. дис. ... д-ра ист. наук. Красноярск, 2004; Соловенко И. С. Развитие системы начального профессионального образования в Кемеровской области в 1945—1959 годах : дис. ... канд. ист. наук. Кемерово, 2005; Бардамаова А. К. Становление и развитие системы профессионально-технического образования в Забайкалье: 1724—1958 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Улан-Удэ, 2006; Ткаченко И. С. Подготовка кадров для строительной индустрии Дальнего Востока РСФСР: 1945—1991 гг. : дис. ... канд. ист. наук. Дальневост. гос. гуманит. ун-т. Хабаровск, 2011; Дареглазов Н. А. История становления и развития системы начального профессионального образования России : дис. ... канд. ист. наук. Воронеж, 2006.

⁶ Клинова М. А. Экономические стратегии городского населения РСФСР (1946—1956 гг.) : дис. ... д-ра ист. наук. Екатеринбург, 2020; Ее же. Государственное регулирование экономических стратегий городского населения РСФСР в первое послевоенное десятилетие. Екатеринбург, 2019; Ее же. Учебные заведения системы трудовых резервов: методы и результаты решения кадровых проблем советской индустрии в послевоенные годы // Известия Саратовского ун-та. Сер. История. Международные отношения. 2019. Т. 19. № 3. С. 298—303.

лиз жилищно-бытовых условий учащихся и выпускников, раскрыт уровень подготовки специалистов, а также выделяется проблема текучести кадрового состава.

Современная историография профессионально-технического образования послевоенного периода в 2010-х гг. активно пополнялась исследовательской литературой в форме научных статей, в первую очередь касающихся регионального уровня. В этой связи можно выделить труды таких исследователей, как Г. В. Николаева, О. Д. Казанцева, В. Н. Горлов, Т. А. Заглодина, Н. А. Выйкин, М. Н. Потемкина и др.¹

В настоящее время выделяются работы Н. В. Кузнецовой, которые посвящены функционированию системы трудовых резервов на территории Поволжья в послевоенные годы².

Серьезную исследовательскую работу по изучению государственных трудовых резервов Кировской области в годы Великой Отечественной войны и в послевоенное десятилетие проводит Н. В. Чернышева, научные статьи которой посвящены призыву молодежи в систему государственных трудовых резервов, условиям труда и повседневной жизни учащихся³.

¹ Николаева Г. В. Государственные трудовые резервы Чувашской АССР в условиях войны, восстановления и развития народного хозяйства (1940—1958 гг.) // Известия Южн. федер. ун-та. Пед. науки. 2008. № 10. С. 57—62; Казацкая О. Д. Государственным трудовым резервам — 70 лет // Профессиональное образование. Столица. М., 2010. № 10. С. 28—31; Горлов В. Н., Артемов С. Н. Государственные трудовые резервы СССР в 1940—1950-х годах: жилищные условия и практики воспитания рабочей молодежи // Вестник Моск. гос. лингвист. ун-та. Обществ. науки. 2023. № 1 (850). С. 52—59; Заглодина Т. А., Ларионова М. Б. Роль чтения в формировании мировоззрения учащихся государственных трудовых резервов // Труды ГПНТБ СО РАН. 2024. № 1 (21). С. 73—82; Выйкин Н. А. Исторический опыт регулирования советским государством развития системы начального профессионального образования в 1940—1990-х годах // Вестник Чуваш. ун-та. Гуманит. науки. 2017. №. 4. С. 62—71; Потемкина М. Н. Повседневная жизнь южноуральцев в годы военного лихолетья (1941—1945) // История Южного Урала : в 8 т. Челябинск, 2019. Т. 8. С. 237—251; Потемкина М. Н., Токарев Е. В. Мотивация труда в южноуральской промышленности: механизмы и практика военного периода (на примере Магнитогорского металлургического комбината 1941—1945 гг.) // Вестник Оренбургского гос. пед. ун-та. Электрон. науч. журн. 2020. № 1 (33). С. 132—143.

² Кузнецова Н. В. Меры по оптимизации состава работников системы государственных трудовых резервов в Сталинградской области в 1945—1952 годах // Военная история России: проблемы, поиски, решения : материалы междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : в 2 ч. Волгоград, 2015. С. 565—576; Ее же. Развитие системы государственных трудовых резервов в Нижнем Поволжье в послевоенные годы (1945—1952) // Вестник Волгоградского гос. ун-та. Сер. 4 : История. Регионоведение. Междунар. отношения. 2016. № 1 (37). С. 121—128.

³ Чернышева Н. В. Повседневная жизнь учащихся системы трудовых резервов и молодых рабочих Кировской области в послевоенное время (1945—1953 гг.) // Экстремальное в повседневной жизни населения России: региональный аспект (к 100-летию Русской революции 1917 г.). С.-Петербург, 16—18 марта 2017 г. : сб. материалов междунар. науч. конф. СПб., 2017. С. 361—368; Ее же. Мобилизация молодежи Кировской области в систему трудовых резервов (1940—1955 гг.) // История: факты и символы. 2018. № 3 (16). С. 151—159; Чернышева Н. В.,

Из публикаций последних лет следует выделить работы историков Л. В. Захаровского, С. Л. Разинкова, М. Б. Ларионовой и Т. А. Заглодиной, которые затрагивают вопросы набора молодежи в училища и школы ФЗО Советского Союза в 1940—1950-х гг., воспитательную деятельность, девиантное поведение учащихся и др.¹

Период послевоенного восстановления и развития народного хозяйства Советского Союза, изменения советского общества и государственных институтов привлекал внимание и ряда зарубежных исследователей. Вместе с тем история системы государственных трудовых резервов в научных работах иностранных историков практически не отражена².

Подводя итог анализу разнообразных по тематическому содержанию историографических источников, необходимо отметить, что в отечественной историографии изучение подготовки рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в условиях послевоенного восстановления СССР оказалось «в тени» Великой Отечественной войны и периода «оттепели». Несмотря на наличие фундаментальных работ, связанных с изучением государственных трудовых резервов, большинство ученых затрагивали эту проблему в контексте изучения истории советского рабочего класса или общего исследования системы профессионально-технического образования в стране.

При всей важности достигнутых результатов, вне поля зрения современных историков остался исследовательский вопрос, касающийся деятельности учебных заведений системы трудовых резервов южноуральских областей по подготовке рабочих кадров в годы послевоенного восстановления и развития страны.

Бровцин А. В. Трудовые миграции населения Кировской области в 1945—1967 годы. Киров, 2015 и др.

¹ Захаровский Л. В., Разинков С. Л. Воспитательная деятельность в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов СССР в 1940—1950-е годы // Профессиональное образование и рынок труда. Екатеринбург, 2021. № 2. С. 79—88; Их же. Учебные заведения системы Государственных трудовых резервов СССР в 1941—1954 годах: адаптация к миграционному воздействию (по материалам Свердловской области) // Научный диалог. 2021. № 1. С. 267—285; Их же. Проблема межрегиональных перевозок призывников государственных трудовых резервов в 1940 — начале 1950-х гг. (на материалах Свердловской области) // Ученые записки НТГСПИ. Сер. История и филология. 2021. № 4. С. 11—29; Ларионова М. Б., Разинков С. Л., Заглодина Т. А. Хулиганство как проявление «непарадности» в среде учащихся государственных трудовых резервов // Вестник Оренбургского гос. пед. ун-та. Электрон. науч. журн. 2025. № 1 (53). С. 186—201 и др.

² Nove A. An Economic History of the USSR. London, 1992; Furst J. Stalin's Last Generation: Soviet Youth and the Emergence of Mature Socialism, 1945—56. New York, 2010; Фильцер Д. Советские рабочие и поздний сталинизм. Рабочий класс и восстановление сталинской системы после окончания Второй мировой войны / пер. с англ. А. Л. Раскина. М., 2011. Filtzer D. Labor Discipline, the Use of Work Time, and the Decline of the Soviet System, 1928—1991 // International Labor and Working-Class History. 1996. No. 50. P. 9—28.

Цель исследования заключается в комплексном анализе подготовки молодых рабочих кадров на Южном Урале в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.).

В рамках исследования поставлены следующие **задачи**:

- проанализировать условия и порядок призыва городской и сельской молодежи в учебные заведения государственных трудовых резервов;
- исследовать процесс преобразований в сети учебных заведений и динамику движения контингента учащихся;
- изучить механизмы и показатели кадрового обеспечения народного хозяйства выпускниками государственных трудовых резервов;
- охарактеризовать организацию теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов;
- выявить изменения в политико-воспитательной и культурно-просветительской работе с учащимися государственных трудовых резервов;
- рассмотреть материально-бытовые условия жизни учащихся государственных трудовых резервов.

Источниковая база исследования

Цель и задачи исследования обусловили выбор круга источников, положенных в его основу.

Первую группу источников составляют нормативные правовые акты (законы, указы, постановления), принятые высшими органами государственной власти Советского Союза¹.

Вторую группу источников представляет делопроизводственная документация (ежегодные и квартальные отчеты местных управлений государственных трудовых резервов и отчеты партийных органов; докладные записки, внутриведомственные постановления, приказы и распоряжения Министерства трудовых резервов и начальников местных управлений; протоколы и стенограммы заседаний директоров и преподавателей учебных заведений; справки и сводки оперативных донесений и др.). Большинство документов выявлено в архивных фондах и впервые введено в научный оборот. Подвергся классификационному археографическому анализу документальный массив, хранящийся в трех федеральных архивах — Госу-

¹ Ведомости Верховного Совета СССР. 1940. № 37; Ведомости Верховного Совета СССР. 1941. № 1; Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг. Л., 1946; Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. М., 1949. Т. 5: 1946—1948 гг.; Сборник законов СССР и Указов Президиума Верховного Совета СССР (1938 г. — ноябрь 1958 г.). М., 1959; Сборник законов СССР и указов Президиума Верховного Совета СССР (1938 — июль 1956 г.) / сост. М. И. Юмашев, Б. А. Жалейко. М., 1956; Решения партии и правительства по хозяйственным вопросам : сб. документов. Т. 3: 1941—1952 годы. М., 1968; и др.

дарственном архиве Российской Федерации (ГАРФ), Государственном архиве социально-политической истории (РГАСПИ), Российском государственном архиве экономики (РГАЭ) и трех региональных — Объединенном государственном архиве Оренбургской области (ОГАОО), Объединенном государственном архиве Челябинской области (ОГАЧО), Государственном архиве Курганской области (ГАКО). Всего проанализировано 161 архивное дело из 12 фондов.

Среди материалов ГАРФ особую ценность представляет фонд Р-9507 — Учреждения по руководству профессионально-техническим образованием в СССР. Кроме того, в работе использованы документы и материалы фонда 17 — Центральный комитет КПСС (РГАСПИ) и фонда 4372 — Государственный плановый комитет СССР Совета Министров СССР (РГАЭ).

Исследование опирается на данные Объединенного государственного архива Оренбургской области: фонд Р-2458 — Областное Управление профтехобразования Государственного комитета Совета Министров РСФСР по профтехобразованию; фонд 371 — Оренбургский областной комитет КПСС; фонд 267 — Оренбургский горком КПСС; фонд 1697 — Оренбургский обком ВЛКСМ; фонд 1547 — Бугурусланский горком КПСС; фонд 748 — Орский горком КПСС. Кроме того, были использованы материалы из фондов других региональных архивов: Объединенного государственного архива Челябинской области (фонд Р-1515 — Главное управление профессионального образования и науки Администрации Челябинской области и подчиненные ему учреждения, фонд П-288 — Челябинский областной комитет КПСС), Государственного архива Курганской области (фонд Р-936 — Курганское областное управление профессионально-технического образования).

Следует отметить, что при анализе набора, сети учебных заведений и контингента, выполнения государственных планов подготовки молодых рабочих и реального выпуска учащихся системы государственных трудовых резервов автор столкнулся с проблемой, когда данные, представленные в отчетных материалах, хранящихся в федеральном архиве (ГАРФ), не всегда сопоставляются со сведениями в отчетных материалах из региональных архивов (ОГАОО, ОГАЧО, ГАКО). Даже в делах одного архивного фонда встречаются несостыковки в конечных данных. В связи с этим автор, составляя статистические таблицы, для достижения наибольшей достоверности исследования, брал за основу только те числа, которые подтверждались не столько совпадением конечных показателей выпуска, сколько конкретным сложением числа подготовленных профессий или распределением по министерствам в течение отчетного года.

Третью группу источников составляют статистические сборники областей Южного Урала, которые дали возможность выделить количествен-

ные показатели численности учебных заведений среднего профессионального образования и контингента учащихся к концу восстановительного периода, а также юбилейный статистический сборник «Цифры Победы», выпущенный к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, позволяющий по последним данным оценить социально-экономическое положение страны и ее регионов в восстановительный период¹.

Четвертая группа источников — материалы периодической печати. В исследовании использованы материалы десяти газет: двух центральных («Правда» и «Известия») и восьми местных, в том числе трех областных («Чкаловская коммуна», «Красный Курган», «Челябинский рабочий»), четырех городских и районных («Авангард», «Горняцкая правда», «Большевикское слово», «Путь Ильича») и одной отраслевой газеты «Призыв», а также литературно-художественного и общественно-политического журнала ЦК ВЛКСМ «Смена»².

Пятую группу представляют источники личного происхождения (воспоминания Виктора Сидоровича Порохни)³. Данная группа источников позволила воссоздать атмосферу обучения в училищах трудовых резервов в послевоенные годы.

Шестая группа источников включает фотодокументы, хранящиеся в Объединенном государственном архиве Челябинской области, визуально запечатлевшие и отразившие подготовку молодых рабочих в конце 1940-х годов.

Комплексное использование разноплановых источников позволило достигнуть цели и решить задачи исследования.

Методологические основы исследования базируются на принципах критического исследовательского осмысления подготовки молодых рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов Южного Урала в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.), что позволяет добиться получения выверенных данных, а также рассмотреть в динамике функционирование всей системы государственных трудовых резервов в пределах областей Южного Урала. Среди методологических принципов главенствующее место занимают принципы научной объективности и историзма. Принцип научной объективности позволил выявить

¹ Народное хозяйство Челябинской области и города Челябинска : стат. сб. / Стат. упр. Челяб. обл. ; [отв. ред. И. И. Ясюков]. Челябинск, 1957; Народное хозяйство Курганской области : стат. сб. / Стат. упр. Кург. обл. ; [отв. ред. В. Е. Владимиров]. Челябинск, 1963; Оренбургская область за 50 лет, 1934—1983 : стат. сб. Челябинск, 1984, Великая Отечественная война. Юбилейный статистический сборник «Цифры Победы» : стат. сб. / Росстат. М., 2025 и др.

² Материалы газет и журнала за 1940, 1946—1950 гг.

³ Порохня В. С. Гагарин и его время. Автобиографическая повесть о моем поколении. Смоленск, 2000; Его же. Шесть земных и космических десятилетий: Размышления о Гагарине, его и нашем времени. М., 2011; Его же. Воспоминания о былых советско-российских временах. М., 2024.

специфику подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях государственных трудовых резервов, определить положительные результаты и допущенные недочеты в функционировании системы государственных трудовых резервов Южного Урала. Принцип историзма дал возможность представить развитие подготовки молодых рабочих кадров в учебных заведениях государственных трудовых резервов как последовательный и непрерывный процесс, подвергавшийся изменениям в конкретно-исторических условиях, в которых происходило его развитие.

Методы исследования. При выполнении работы были использованы общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы.

Общенаучные методы исследования, такие как анализ и синтез материала, позволили исследовать основные направления деятельности системы государственных трудовых резервов по подготовке молодых рабочих кадров как на Южном Урале, так и в совокупности по Советскому Союзу.

Системный метод дал возможность представить подготовку молодых рабочих в учебных заведениях трудовых резервов как единый и централизованный процесс, состоящий из непосредственно взаимосвязанных элементов: набор городской и сельской молодежи, обучение в училищах и школах ФЗО, распределение на предприятия.

В рамках решения исследовательских задач помимо общенаучных использовались специальные исторические методы — сравнительно-исторический, проблемно-хронологический, историко-типологический.

Важная роль при проведении научного исследования отводилась статистическому методу, который применялся для установления и анализа основных количественных показателей.

Комплексное применение вышеуказанных методов исследования позволило объективно оценить подготовку молодых рабочих кадров на Южном Урале в учебных заведениях государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.).

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе широкого круга разноплановых источников, большая часть которых впервые введена в научный оборот, выполнено комплексное исследование проблемы подготовки молодых рабочих кадров на Южном Урале в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.). Введены в научный оборот новые архивные документы и систематизированы статистические данные, отражающие подготовку рабочих кадров, выявлены основные числовые показатели, механизмы осуществления, а также проблемы и недостатки в проведении призыва молодежи в учебные заведения государственных трудовых резервов в послевоенные годы на материалах Южного Урала.

Получены данные о преобразованиях в сети учебных заведений и о динамике движения контингента учащихся системы государственных тру-

довых резервов в течение четвертой пятилетки в целом по СССР и в областях Южного Урала в частности.

Проанализированы числовые показатели выпуска квалифицированных рабочих из училищ и школ ФЗО государственных трудовых резервов, определены основные отрасли народного хозяйства Советского Союза, обеспечиваемые рабочими, сделан акцент на трудовой деятельности выпускников.

Изучен опыт работы учебных заведений государственных трудовых резервов в Челябинской, Чкаловской и Курганской областях. Рассмотрено теоретическое и производственное обучение подростков, установлен уровень квалификации педагогического состава, условия его работы в училищах и школах ФЗО.

Раскрыто содержание политико-воспитательной работы с учащимися государственных трудовых резервов, направленной на воспитание молодежи в коммунистическом духе. Освещается работа комсомола с учащимися, меры по привлечению подростков в художественную самодеятельность, к занятиям спортом и другими формами активного досуга.

Системно рассмотрено состояние жилищно-бытовых условий проживания учащихся системы трудовых резервов в послевоенный период, выявлены основные причины низкого уровня жизни и качества питания, недостатка имущественного обеспечения, нередко приводивших к самовольным уходам учащихся.

Теоретическая значимость диссертационной работы состоит в том, что выводы и результаты, полученные в ходе исследования, можно использовать для дальнейшего комплексного изучения профессионально-технического образования на Урале с расширением хронологических рамок, при написании обобщающих научных трудов, составлении учебных пособий по истории образования России.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы исследования могут стать основой для разработки специальных курсов, посвященных периоду послевоенного восстановления СССР, истории профессионально-технического образования, вопросам трудового обеспечения основных отраслей народного хозяйства, повседневной жизни рабочего класса. В условиях стремления Российской Федерации к экономическому и технологическому суверенитету и возросшей в этой связи актуальности проблемы обеспечения трудовыми ресурсами итоги исследования позволят выделить основные механизмы роста рабочего класса и проанализировать меры, предпринятые Советским Союзом для решения кадровой проблемы.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. За годы выполнения четвертого пятилетнего плана (1946—1950 гг.) в учебные заведения системы государственных трудовых резервов по

СССР было призвано 3 568 150 человек (90,64% от плана), по областям Южного Урала — 173 132 человека (87,66% от плана). Плановые задания призыва молодежи менялись в течение пятилетки исходя из потребностей предприятий, строек и транспорта в квалифицированной рабочей силе, но по мере их насыщения рабочими кадрами набор молодежи с середины пятилетки начинает сокращаться. Комплектование учебных заведений происходило преимущественно за счет сельской молодежи с использованием принудительной и добровольной форм призыва. К концу пятилетки мобилизационная форма набора применялась только для пополнения школ ФЗО и горнопромышленных школ, тогда как более престижные ремесленные и железнодорожные училища комплектовались за счет добровольцев, что свидетельствовало о повышении статуса системы государственных трудовых резервов среди советской молодежи.

2. В период с 1946 по 1948 г. происходил значительный рост сети учебных заведений (ремесленные, железнодорожные училища; школы ФЗО) и контингента учащихся системы государственных трудовых резервов южноуральских областей, как и по стране в целом. Особенно возросло число школ ФЗО, поскольку данный тип учебных заведений позволял за шестимесячный срок выпустить относительно подготовленного рабочего специалиста. К концу пятилетки, с переориентацией потребности на квалифицированных рабочих, а также повышением уровня материально-технической базы учебных заведений и образовательного процесса, большинство школ ФЗО подверглись ликвидации или реорганизации в училища. Кроме того, повышение роли училищ в послевоенный период демонстрирует постепенный переход от восстановления народного хозяйства к его развитию. Несмотря на то, что показатели числа учебных заведений в областях Южного Урала в конце пятилетки были сопоставимы с ее началом, по содержанию это были учебные заведения более высокого уровня.

3. По итогам выполнения четвертого пятилетнего плана в училищах и школах ФЗО государственных трудовых резервов по СССР было подготовлено 3 389 966 молодых рабочих (96,53% от плана), по областям Южного Урала — 142 128 молодых рабочих (94,76% от плана). Удельный вес учебных заведений областей Южного Урала во всесоюзных показателях выпуска учащихся за период послевоенного восстановления и развития страны находился в диапазоне от 3,42 до 4,77%. В соответствии с потребностями народного хозяйства ежегодные планы выпуска достаточно гибко пересматривались. Уменьшение набора учащихся к концу четвертого пятилетнего плана непосредственно отразилось на сокращении контингента учащихся и сети учебных заведений системы государственных трудовых резервов Южного Урала, а также на количестве выпускаемых молодых рабочих. Основное сокращение числа выпускников приходилось на школы ФЗО, но при этом по сравнению с первыми послевоенными годами наблюдался рост их выпуска из училищ, что отражало изменение государствен-

ной политики, направленной на удовлетворение потребности советской экономики в квалифицированных, а не массовых рабочих кадрах.

4. После окончания Великой Отечественной войны система государственных трудовых резервов страны, в том числе Южного Урала, начала коренную перестройку образовательного процесса, учебной и производственной работы в училищах и школах ФЗО. Исходя из потребностей восстановления страны, сокращалось число профессий, по которым велась подготовка, что позволило сконцентрироваться на обучении наиболее востребованным из них. К середине четвертой пятилетки в училищах повысился общий образовательный уровень учащихся, поскольку вводился образовательный ценз и проверочные испытания для поступающих, что давало возможность более эффективно комплектовать учебные группы. Параллельно возрастала квалификация и педагогический уровень преподавателей и мастеров производственного обучения. Вместе с тем в работе учебных заведений трудовых резервов не были полностью устранены проблемы в организации учебно-производственного процесса: не все училища и школы ФЗО имели свои мастерские, не все были полностью обеспечены учебниками и учебными принадлежностями, не хватало инструментов.

5. К концу 1940-х годов значительно улучшилась материально-техническая и инвентарная база учебных заведений Южного Урала как в области политического просвещения (расширение числа классов, карт, учебников и другое), так и культурной и спортивно-физкультурной работы (увеличение числа клубов, красных уголков, спортивных сооружений и инвентаря к ним). За счет массовости кружковой и спортивно-секционной работы большая часть подростков была занята и во внеучебное время. Однако не удалось решить общую проблему нехватки квалифицированных кадров в преподавательском и тренерском составе, искоренить антипедагогические методы работы ряда педагогов, воспитателей и мастеров. Имелись случаи противоправных и преступных деяний, совершенных учащимися трудовых резервов, но они не носили массовый характер и преимущественно являлись следствием воздействия учащихся, прибывших из детских приемников и детских домов, на сельских и городских подростков.

6. В период послевоенного восстановления и развития страны постепенно происходили положительные изменения в материально-бытовых и жилищных условиях учащихся государственных трудовых резервов Южного Урала: в общежитиях увеличилась жилая площадь на одного проживающего, улучшились бытовые условия и оборудование комнат. Больше внимания стало уделяться укреплению подорванного здоровья детей военных лет: повысилось качество медицинского обслуживания, применялась практика направления учащихся в дома и лагеря отдыха, количество которых росло с каждым годом. Однако серьезной и до конца нерешенной проблемой оставалось обеспечение учащихся одеждой и полным комплектом обмундирования, которого не хватало, а его качество оставалось на низком

уровне. Основной проблемой в области питания являлся недостаток калорий и белков в рационе учащихся. Кроме того, отсутствие собственных столовых в управлениях трудовых резервов Южного Урала порождало организационные проблемы и ухудшало контроль руководства учебных заведений за питанием учащихся. В первые послевоенные годы низкий уровень жилищно-бытовых и материальных условий порождал самовольные уходы из училищ и школ ФЗО системы государственных трудовых резервов, но постепенное решение этих проблем привело к сокращению числа побегов к 1950 г.

Достоверность результатов исследования обеспечивается репрезентативностью проанализированного массива исторических источников, соответствующих не только структуре работы, но и методологическим принципам объективности, историзма и системности, что позволило достигнуть цели и решить задачи, используя общенаучные и специально-исторические методы в соответствии с объектом и предметом исследования.

Апробация работы. Основные положения диссертационного исследования обсуждались на международных и всероссийских научных конференциях в Оренбурге (2021, 2022, 2023, 2024, 2025), Санкт-Петербурге (2021, 2022), Курске (2023, 2024, 2025), Москве (2023), Минске (Республика Беларусь, 2023, 2024, 2025).

Результаты исследования отражены в 20 научных публикациях автора. Из них 4 статьи опубликованы в ведущих рецензируемых научных изданиях, включенных в перечень Высшей аттестационной комиссии (ВАК) при Министерстве науки и образования Российской Федерации.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Работа выполнена в рамках специальности 5.6.1. Отечественная история. Направления исследования: п. 3 — «Социально-экономическая политика Российского государства и ее реализация на различных этапах его развития»; п. 6 — «История повседневной жизни различных слоев населения страны на соответствующем этапе ее развития»; п. 12 — «История развития культуры, науки и образования России, ее регионов и народов»; п. 21 — «История экономического развития России, ее регионов».

Структура диссертации. Научно-исследовательская работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, двух приложений.

Основное содержание диссертации

Во **введении** обоснована актуальность выбранной темы, определены цели и задачи, предмет и объект исследования, хронологические и территориальные рамки, представлен развернутый анализ историографии вопроса, рассмотрены источниковая база, методы и методология, поставлен

исследовательский вопрос, обозначены научная, теоретическая и практическая значимость работы, представлены основные положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Развитие учебных заведений системы государственных трудовых резервов Южного Урала в первые послевоенные годы» раскрывает единую и централизованную систему подготовки квалифицированных рабочих кадров в системе государственных трудовых резервов: призыв молодежи в училища и школы ФЗО, их обучение и выпуск на предприятия с сохранением контроля за молодыми рабочими.

В параграфе 1.1 *«Призыв городской и сельской молодежи в училища и школы государственных трудовых резервов»* анализируется выполнение плановых показателей привлечения подростков в учебные заведения государственных трудовых резервов, исходя из количественных данных, гендерного признака и места проживания (городское или сельское население).

После окончания Великой Отечественной войны советская экономика продолжала испытывать острый дефицит в квалифицированных рабочих кадрах. В этой связи увеличение контингента учащихся трудовых резервов выделялось в качестве одной из основных задач Закона «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.». В соответствии с Указом Верховного Совета СССР «О государственных трудовых резервах» от 2 октября 1940 г. пополнение учебных заведений трудовых резервов проходило в двух формах: а) добровольное поступление по личному заявлению; б) мобилизационная форма призыва. В военные и в первые послевоенные годы преобладала мобилизация, поскольку она позволяла ежегодно централизованно и системно заполнять учебные заведения новыми учащимися.

Всего в период послевоенного восстановления и развития Советского Союза в учебные заведения государственных трудовых резервов при всесоюзном плане 3 936 750 человек было призвано 3 568 150 человек, или 90,64% от плана. По областям Южного Урала при плане 197 515 человек было призвано 173 132 человека, или 87,66%, из них соответственно по Челябинской — 133 200 и 113 475, или 85,19%; по Чкаловской — 45 080 и 41 165, или 91,32%; по Курганской — 19 235 и 18 492, или 96,14%¹. Наиболее высокие показатели призыва относились к учебным заведениям промышленно развитой Челябинской области (по итогам пятилетки в 2,7 раза выше, чем в Чкаловской области; в 6,1 раза выше, чем в Курган-

¹ ГАРФ. Ф. Р-9507. Оп. 2. Д. 417. Л. 12—14; Д. 686. Л. 7; Д. 692. Л. 1 об.; Д. 418. Л. 5—8; Д. 420. Л. 17—23, 29—32; Д. 422. Л. 9, 13—19, 28—31; Д. 423. Л. 3, 7—16, 30—34; ОГАОО. Ф. Р-2458. Оп. 1. Д. 72. Л. 65; Д. 22. Л. 4; Д. 27. Л. 5; Д. 30. Л. 70; Д. 76. Л. 80; Д. 79. Л. 146; Д. 251. Л. 60; Д. 3. Л. 113; Д. 40. Л. 142; Д. 84. Л. 5; Ф. 371. Оп. 11. Д. 597. Л. 139; ОГАЧО. Ф. Р-1515. Оп. 1. Д. 44. Л. 2 об.; Д. 55. Л. 3 об.; Д. 65. Л. 8 об.; Д. 69. Л. 40; Д. 87. Л. 3 об.

ской области). Однако невозможность комплектования учебных заведений исключительно за счет местной молодежи приводила к направлению в Челябинскую область призывников из других регионов, в том числе из Курганской и Чкаловской областей. Данные призыва учащихся в учебные заведения системы государственных трудовых резервов как по стране в целом, так и на Южном Урале в частности на протяжении пятилетки демонстрировали стабильное зачисление молодежи в ремесленные и железнодорожные училища. К концу четвертой пятилетки значительно повысился образовательный уровень поступающих, что позволило отбирать подростков на конкурсной основе. В областях Южного Урала в 1949—1950 гг. на одно свободное место подавалось по два заявления о зачислении в РУ и ЖУ, но вместе с тем сохранялся мобилизационный характер призыва молодежи в горнопромышленные школы и школы ФЗО.

Плановые задания набора молодежи менялись исходя из потребности предприятий,строек и транспорта в квалифицированной рабочей силе. Снижение показателей призыва по стране и, в частности, на Южном Урале в последние годы четвертой пятилетки объясняются тем, что к 1948—1949 гг. усилился приток в народное хозяйство городского и сельского населения, которое проходило обучение непосредственно на производстве, и промышленность региона в основном насытилась рабочей силой. В этих условиях система государственных трудовых резервов начала перестраиваться на повышение качественных, а не количественных показателей в своей работе. Все учебные заведения комплектовались преимущественно за счет села, однако призыв молодежи из колхозов и совхозов был сопряжен с дополнительными трудностями. Нередко председатели райисполкомов, колхозов, директора совхозов в связи с недостатком рабочих рук и необходимостью выполнения планов сдачи государству сельскохозяйственной продукции задерживали молодежь, всячески препятствовали ее отправке в учебные заведения системы трудовых резервов. Однако, несмотря на все сложности, в условиях послевоенного восстановления была проделана колоссальная работа по обеспечению набора молодежи в учебные заведения системы государственных трудовых резервов.

В параграфе 1.2 *«Преобразования в сети учебных заведений и динамика движения контингента учащихся государственных трудовых резервов»* рассматривается корректировка показателей численности училищ и школ трудовых резервов, количества учащихся в период послевоенного восстановления и развития страны, а также причины изменений указанных показателей.

Для первых послевоенных лет был характерен резкий и значительный рост сети учебных заведений и контингента учащихся системы государственных трудовых резервов по Советскому Союзу в целом и Южному Уралу в частности. Причина заключалась в широком развертывании строительно-восстановительных работ и вводе в действие восстановленных

предприятий, что привело к серьезному дефициту рабочих массовых профессий как в строительстве, так и почти во всех отраслях промышленности и транспорта. На протяжении всего рассматриваемого периода на Челябинскую область приходилось больше половины от всей сети и контингента учащихся учебных заведений трудовых резервов Южного Урала. Второе место занимала Чкаловская область, в которой треть учебных заведений располагалась в г. Орске.

Вторая половина четвертого пятилетнего плана отмечается обратным процессом — значительным сокращением числа учебных заведений и контингента учащихся, в первую очередь из-за массового закрытия школ ФЗО. Уже к концу 1948 г. отрасли легкой промышленности, машиностроения, коммунального хозяйства были укомплектованы рабочей силой. В этой связи была проведена частичная реорганизация школ ФЗО: в них сохранялась подготовка для отраслей строительства, тяжелой промышленности и в основном по профессиям, связанным с обслуживанием машин и механизмов, а также по некоторым технологическим профессиям. Уменьшение сети и контингента школ ФЗО не было следствием их отмирания, а результатом концентрации на подготовке рабочих для тех отраслей, которые к концу четвертого пятилетнего плана были решающими и не могли комплектоваться за счет свободного найма.

Постепенно, в период с 1948 по 1950 г., числовые показатели трудовых резервов начали компенсироваться качественными: повышением уровня материально-технической базы учебных заведений и образовательного процесса, улучшением материально-бытовых условий жизни учащихся и др. Кроме того, принимающие предприятия постепенно повышали требования к квалификации выпускников училищ и школ ФЗО. В данной ситуации большинство школ ФЗО подверглись ликвидации или реорганизации в училища. Это привело к тому, что к 1 января 1951 г. сеть учебных заведений и контингент учащихся в своих числовых показателях были сопоставимы с показателями начала четвертой пятилетки. Однако по содержанию это были другие учебные заведения, осуществлявшие подготовку квалифицированных рабочих, что свидетельствует о завершении этапа восстановления и переходе к развитию народного хозяйства.

В параграфе 1.3 *«Кадровое обеспечение народного хозяйства выпускниками государственных трудовых резервов»* анализируется выполнение плановых показателей выпуска молодых рабочих, рассматриваются основные профессии выпускников, а также министерства и ведомства, которые в первую очередь пополнялись рабочими. Выпуск молодых рабочих — учащихся училищ и школ ФЗО являлся плановым и централизованным процессом в рамках профессионально-технического образования, логическим завершением подготовки квалифицированных рабочих кадров в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов. Зако-

ном от 18 марта 1946 г. «О пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства СССР на 1946—1950 гг.» за пятилетний период предполагалось подготовить в системе гострудрезервов 4,5 млн. рабочих. Однако, несмотря на изначально заложенный план подготовки рабочих, он достаточно гибко пересматривался исходя из меняющейся потребности ведущих отраслей народного хозяйства страны в кадровом обеспечении.

На Южном Урале в подготовке рабочих кадров лидировали учебные заведения трудовых резервов промышленно развитой Челябинской области, второе и третье места занимали Чкаловская и Курганская области. Больше всего рабочих учебные заведения трудовых резервов подготовили в период с 1946 по 1948 г., затем произошло сокращение набора и выпуска вследствие насыщения экономики рабочими массовых профессий. В связи с возросшими потребностями советской экономики в более подготовленной, квалифицированной рабочей силе в конце 1940-х гг. началась модернизация системы государственных трудовых резервов, которая привела к сокращению количества школ ФЗО и увеличению числа училищ.

Всего по Советскому Союзу в период с 1946 по 1950 г. в учебных заведениях государственных трудовых резервов было подготовлено 3 389 966 человек, или 96,5% от плана. Удельный вес южноуральских областей в процентном отношении к всесоюзным показателям выпуска учащихся в течение четвертого пятилетнего плана составлял от 3,42% в 1946 г. (минимум) до 4,77% в 1949 г. (максимум), а в 1950 г. — 4,71%. Области Южного Урала подготовили 142 128 рабочих, или 94,76% от плана, из них Челябинская — 99 810 человек (92,8%); Чкаловская — 33 719 (98,8%); Курганская — 8599 (102,9%). Основными причинами невыполнения планов выпуска являлись недобор во время призыва молодежи и отсев во время обучения, который происходил преимущественно в связи с самовольными уходами учащихся.

Возникали проблемы и с трудоустройством молодых рабочих. Руководители предприятий иногда отказывались принимать часть выпускников, ссылаясь на отсутствие рабочих мест, не создавали необходимые производственные и материально-бытовые условия, занижали разряды, использовали на подсобных работах и т.д., что приводило к самовольному уходу рабочих. Постепенно эти проблемы решались, и к концу четвертой пятилетки текучесть молодых рабочих по причине самовольного ухода с предприятий резко сократилась.

Вторая глава «Подготовка квалифицированных рабочих кадров в учебных заведениях государственных трудовых резервов южноуральских областей в годы IV пятилетки» посвящена учебной, политико-воспитательной и культурно-массовой работе с учащимися трудовых резервов, а также вопросам обеспечения материально-бытовых условий жизни.

В параграфе 2.1 *«Организация теоретического и производственного обучения в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов»* раскрывается структура учебного процесса в училищах и школах ФЗО. Военный период в истории системы государственных трудовых резервов породил проблемы, которые необходимо было решать в короткие послевоенные сроки. Во-первых, это общее снижение качества подготовки квалифицированных рабочих кадров. Во-вторых, подготовка рабочих в учебных заведениях по большому числу профессий и специальностей. В-третьих, неудовлетворительное оснащение учебных мастерских оборудованием, отсутствие учебников, нехватка мастеров и преподавателей, их низкая квалификация и педагогическая подготовка и т.д.

После окончания войны принимался комплекс мер, направленных на улучшение качества подготовки трудовых резервов. В первую очередь устанавливался новый перечень профессий, по которым осуществлялась подготовка в училищах и школах ФЗО: всего по 205 специальностям (111 в училищах и 94 в школах ФЗО). Основными предметами, изучаемыми учащимися государственных трудовых резервов по теоретическому обучению, являлись: черчение, физика, политические занятия, математика, русский язык, физическая подготовка, материаловедение, спецтехнология, электротехника. В течение четвертой пятилетки учебные планы и программы пересматривались, и в дальнейшем количество учебных предметов возрастало. Подготовка рабочих проходила в условиях поточной системы обучения (день — теория, день — производственное обучение). В послевоенные годы успеваемость учащихся и выполнение ими учебных планов и программ по всем учебным заведениям южноуральского региона в среднем превышало 90%.

Вместе с тем нехватка учебных площадей, учебных кабинетов, учебников и литературы, инструмента к концу пятилетнего плана так и не была преодолена. Выделяемые фонды удовлетворяли лишь малую часть потребности учебных заведений, а базовые предприятия не стремились расставаться с имеющимися материалами и инструментом, что крайне осложняло обеспечение училищ и школ ФЗО.

Производственное обучение строилось на выполнении работ в учебных мастерских, расположенных в училищах и школах ФЗО. Большим недостатком первых послевоенных лет являлось отсутствие мастерских на базе ряда учебных заведений, вследствие чего производственное обучение проходило в цехах базовых предприятий. В условиях дефицита материалов и станочного оборудования преподаватели и воспитанники учебных заведений трудовых резервов были вынуждены вручную изготавливать необходимый инструмент.

Следует отметить, что к концу четвертой пятилетки материально-техническая база училищ и школ ФЗО укрепилась, были приняты новые программы обучения, улучшился кадровый состав педагогических работ-

ников. Однако проблемы с дефицитом материалов и обеспечением учебных мастерских сохранялись во всех областях Южного Урала. Указанные обстоятельства обусловили периодическое невыполнение государственных заданий по производству продукции в собственных мастерских и на базовых предприятиях.

В параграфе 2.2 *«Политико-воспитательная и культурно-просветительская работа с учащимися государственных трудовых резервов»* рассматриваются организованные формы досуга учащихся воспитательного характера. Основы политико-воспитательной и культурно-просветительской работы в училищах и школах ФЗО закладывались еще в довоенный период. Данная работа носила системный характер и предполагала воспитание молодежи на коммунистических идеалах, взаимодействие комсомола с учащимися, организацию работы художественных, технических кружков, проведение массовых спортивных и других мероприятий.

Основной формой политического воспитания и просвещения учащихся являлись обязательные политические занятия. В течение 1946/47 учебного года была введена и закреплена единая система проведения политических занятий.

Культурный досуг учащихся организовывался путем проведения коллективных просмотров кинокартин, посещения театров, стадионов, парков, проведения вечеров художественной самодеятельности, спортивных мероприятий, шахматно-шашечных турниров, вечерних танцев и других мероприятий. Одной из форм, способствовавших культурному развитию учащихся, являлись кружки художественной самодеятельности. Кружковая работа была менее массовой, чем спортивная, однако, несмотря на общее сокращение числа учебных заведений к концу пятилетки, количество кружков и их участников росло, что свидетельствовало о заинтересованности советской молодежи в такой форме досуга. Серьезную роль в политическом воспитании учащихся и организации их досуга во внеучебное время играли комсомольские организации. Однако взаимодействие местных отделов ВЛКСМ с учебными заведениями во многом зависело от их руководства и возможности заинтересовать учащихся.

Наиболее массовым видом культурно-воспитательной работы с учащимися системы государственных трудовых резервов являлась спортивная и физкультурная работа. С 1946 г. в каждом РУ, ЖУ и школе ФЗО создавался физкультурный коллектив общества «Трудовые резервы». Систематически проводились соревнования разного уровня и по разным видам спорта. Основными недостатками спортивной работы являлись слабое обеспечение спортивным инвентарем и невысокий профессионализм преподавательского и тренерского состава.

В политико-воспитательной и культурно-просветительской работе в училищах и школах ФЗО Южного Урала оставались нерешенными общие проблемы, характерные для всех учебных заведений страны: нехватка ква-

лицированных преподавательских кадров и тренеров, антипедагогические методы работы ряда педагогов, воспитателей и мастеров, недостаточное взаимодействие районных и городских органов ВЛКСМ с местными управлениями трудовых резервов по вовлечению молодежи в комсомольские организации. Случаи девиантного поведения некоторых подростков свидетельствовали о недостатках в воспитательной работе, хотя на это влияли и другие факторы, например, прием в учебные заведения подростков из детских приемников и детских домов.

В параграфе 2.3 *«Материально-бытовые условия жизни учащихся государственных трудовых резервов»* анализируются жилищные условия, качество питания, обеспечение одеждой и обувью воспитанников системы трудовых резервов.

Недостаток жилой площади и плохие жилищно-бытовые условия являлись одним из самых слабых мест в организации работы системы государственных трудовых резервов. В первые послевоенные годы во всех училищах и школах ФЗО южноуральских областей не выдерживались нормы полезной жилплощади на учащихся. Нередко отсутствовали комнаты личной гигиены девушек, часто учебные заведения не имели своих бань и дезокамер, в результате чего воспитанникам приходилось посещать бани при предприятиях либо городские. Некоторые улучшения, выраженные в увеличении жилой площади, количества жесткого инвентаря и мебели, произошли только к концу пятилетки.

Вместе с тем система государственных трудовых резервов весь послевоенный период сталкивалась с катастрофическим дефицитом одежды и обуви для обеспечения ими воспитанников. В этом плане учебные заведения Южного Урала не являлись исключением.

После войны сохранялась серьезная проблема организации питания воспитанников трудовых резервов. В первую очередь сложности возникали в связи с тем, что на базе учебных заведений не создавались собственные столовые. Несмотря на предпринимаемые меры, ежедневное количество потребляемых воспитанниками калорий не соответствовало медицинским нормам, установленным для подростков, что сказывалось на здоровье и физическом развитии молодежи. Учитывая отсутствие собственных столовых в ведении Чкаловского и Челябинского областных управлений, а также подведомственность части столовых Курганскому управлению, проверка их состояния представляла собой определенную сложность. Некоторые директора учебных заведений вообще не интересовались питанием учащихся, что непосредственно сказывалось на его качестве. Негативным последствием тяжелейших жилищно-бытовых и материальных условий, слабой политико-воспитательной работы и административных методов являлись самовольные уходы учащихся. Всего за годы пятилетки из училищ и школ ФЗО Челябинской области сбежало 12 777 человек, в Чкаловской области — 1587 человек.

К концу 1940-х гг. произошло некоторое улучшение жилищно-бытовых условий. Объективным фактором улучшения качества являлось уменьшение контингента учащихся и увеличение денежных ассигнований на введение в эксплуатацию новых помещений, ремонт имеющихся и производство нового инвентаря.

В заключении подведены итоги исследования, сформулированы основные выводы по подготовке молодых рабочих кадров на Южном Урале в учебных заведениях системы государственных трудовых резервов в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.). Исследование показало, что система государственных трудовых резервов являлась одним из основных источников пополнения рабочего класса в период послевоенного восстановления и развития страны. Утверждается, что централизованное функционирование системы государственных трудовых резервов выражалось в призыве городской и сельской молодежи, их дальнейшем обучении и последующем распределении и контроле на предприятиях, стройках, транспорте. Несмотря на улучшение функционирования всей системы трудовых резервов к концу 1940-х гг. и общий переход от количественных показателей работы к качественным, материально-бытовые условия жизни учащихся оставались на низком уровне.

Приложения содержат 4 таблицы, 3 диаграммы, 4 фотографии.

Основные положения диссертационного исследования отражены в следующих работах:

Статьи в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых журналов, рекомендованных ВАК

1. Хисамутдинов Д. Р. Распределение выпускников учебных заведений системы государственных трудовых резервов на Южном Урале в период четвертой пятилетки (1946—1950 годы) // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер. История и право. 2025. Т. 15, № 2. С. 230—241. DOI: 10.21869/2223-1501-2025-15-2-230-241.

2. Хисамутдинов Д. Р. Динамика сети учебных заведений и контингента учащихся системы государственных трудовых резервов Чкаловской области в первые послевоенные годы (1945—1947 гг.) // Известия Юго-Западного государственного университета. Сер. История и право. 2023. Т. 13, № 1. С. 177—191. DOI: 10.21869/2223-1501-2023-13-1-177-191.

3. Хисамутдинов Д. Р. Учебные заведения системы Государственных трудовых резервов в 1946 г. на Южном Урале: призыв, сеть и контингент, выпуск учащихся // Гасырлар авазы — Эхо веков. 2022. № 2. С. 78—88.

4. Хисамутдинов Д. Р. Реализация государственной политики призыва молодежи в систему трудовых резервов в период четвертой пятилетки на

территории Урала (1946—1950 гг.) // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2022. № 1 (41). С. 168—184. URL: http://vestospu.ru/archive/2022/articles/14_41_2022.pdf. DOI: 10.32516/2303-9922.2022.41.14.

Публикации в других изданиях

5. Хисамутдинов Д. Р. Медицинское обслуживание воспитанников трудовых резервов Чкаловской области в период послевоенного восстановления СССР // Героическое и трагическое лихолетье. Междунар. науч.-практ. конф. к 80-летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Оренбург, 23—24 мая 2025 г. : сб. статей / науч. ред. Р. Р. Хисамутдинова. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2025. С. 276—278.

6. Хисамутдинов Д. Р. Модернизация теоретического обучения в училищах и школах фабрично-заводского обучения системы государственных трудовых резервов в период послевоенного восстановления СССР (на материалах Южного Урала) // История подвига — подвиг истории: Великая Отечественная война в архивных документах и документальных публикациях (к 80-летию Победы в Великой Отечественной войне) : материалы Всерос. науч. конф. Курск, 16 мая 2025 г. / под ред. О. В. Пешехоновой. Курск : Центр рекламы «Лощман», 2025. С. 155—159.

7. Хисамутдинов Д. Р. Политико-воспитательная работа в училищах и школах фабрично заводского обучения Чкаловского областного управления Министерства трудовых резервов в годы четвертой пятилетки (1946—1950 гг.) // Освоение и организация территории России (IX—XXI вв.): Идеи, практики, результаты» (к 90-летию образования Курской области) : материалы Всерос. науч. конф. Курск, 31 мая 2024 г. / под ред. Е. П. Маслова. Курск : Центр рекламы «Лощман», 2024. С. 109—113.

8. Хисамутдинов Д. Р. Материально-бытовые условия выпускников системы государственных трудовых резервов на предприятиях Южного Урала после окончания Великой Отечественной войны // Беларусь і Германія: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 5 крас. 2024 г. / рэдкал. : А. А. Каваленя (адк. рэд.), С. Я. Новікаў (нам. адк. рэд.) [і інш.]. Мінск : МДЛУ, 2024. Вып. 23. С. 245—249.

9. Хисамутдинов Д. Р. Работа кружков художественной самодеятельности системы государственных трудовых резервов Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Цивилизационные изменения современного мира, образования и человека : сб. материалов междунар. науч.-практ. конф., Оренбург, 18—19 апр. 2024 г. Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2024. С. 116—118.

10. Хисамутдинов Д. Р. Недостатки проведения набора молодежи в училища и школы фабрично-заводского обучения Чкаловской области в первую послевоенную пятилетку // Двенадцатые Большаковские чтения.

Оренбургский край как историко-культурный феномен : сб. статей междунар. науч.-практ. конф. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2024. Т. 1. С. 214—217.

11. Хисамутдинов Д. Р. Молодые рабочие — выпускники училищ и школ фабрично-заводского обучения системы государственных трудовых резервов на предприятиях Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Беларусь і Германія: гісторыя і сучаснасць : матэрыялы Міжнар. навук. канф., Мінск, 7 крас. 2023 г. / рэдкал.: А. А. Каваленя (адк. рэд.), С. Я. Новікаў (нам. адк. рэд.) [і інш.]. Мінск : МДЛУ, 2024. Вып. 22. С. 63—68.

12. Хисамутдинов Д. Р. Добровольное спортивное общество «Трудовые резервы» Чкаловской области в период послевоенного восстановления СССР // Человек и город в историко-культурном пространстве. Седьмые краеведческие чтения, посвященные памяти почетного гражданина города Оренбурга Виктора Васильевича Дорофеева. Оренбург, 7—8 дек. 2023 г. : сб. статей. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2023. С. 283—287.

13. Хисамутдинов Д. Р. Патриотическое воспитание чкаловской молодежи в системе государственных трудовых резервов во второй половине 1940-х годов // Патриотическое воспитание в системе высшего образования : материалы IV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 82-й годовщине начала контрнаступления советских войск в битве за Москву, 80-летию разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве, 55-летию поискового движения на Белгородчине / отв. ред.: Е. П. Максименко, З. З. Мухина, Н. А. Тимощук, Д. А. Хорват. М. : Издат. дом НИТУ МИСИС, 2023. С. 120—126.

14. Хисамутдинов Д. Р. Проблема самовольных уходов воспитанников государственных трудовых резервов Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны // Мы выстояли и победили. Международная научно-практическая конференция к 80-летию прорыва блокады Ленинграда, Сталинградской и Курской битвы. Оренбург, 26—27 мая 2023 г. : сб. статей. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2023. С. 227—230.

15. Хисамутдинов Д. Р. Роль системы государственных трудовых резервов в обеспечении экономического превосходства Советского Союза над Германией в первый и второй этапы Великой Отечественной войны (на материалах Южного Урала) // История Курской битвы: проблемы и перспективы исследования и сохранения памяти : сб. науч. статей участников Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, посвящ. 80-летию победы в Курской битве, 12—13 мая 2023 г., г. Курск / ред. кол.: В. В. Корвин (гл. ред.) [и др.]. Курск : Университетская книга, 2023. С. 256—263.

16. Хисамутдинов Д. Р. Воспитательный процесс в учебных заведениях системы Государственных трудовых резервов во время Великой Отечественной войны // Человек и город в историко-культурном пространстве. Шестые краеведческие чтения, посвященные памяти почетного гражданина города Оренбурга Виктора Васильевича Дорофеева, Оренбург, 2 дек.

2022 г. : сб. статей / науч. ред. Е. В. Бурлуцкая. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2022. С. 239—244.

17. Хисамутдинов Д. Р. Условия повседневной жизни учащихся системы государственных трудовых резервов на территории Чкаловской области в первые послевоенные годы // Домашняя повседневность населения России: история и современность : материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб. : Медиапайр, 2022. Т. 1. С. 205—211.

18. Хисамутдинов Д. Р. Функционирование системы государственных трудовых резервов в Советском Союзе в период четвертой пятилетки (1946—1950 гг.) // Молодежь. Наука. Будущее. Междунар. студ. науч.-практ. конф. Оренбург, 19—20 мая 2021 г. : сб. статей. Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2021. С. 324—328.

19. Хисамутдинов Д. Р. Создание Государственных трудовых резервов в стране накануне Великой Отечественной войны // Одна на всех трагедия и одна Победа. Междунар. науч.-практ. конф. к 80-летию начала Великой Отечественной войны. Оренбург, 28—29 мая 2021 г. : сб. статей. Оренбург : Изд-во ОГПУ, 2021. С. 285—288.

20. Хисамутдинов Д. Р. Материально-бытовые условия повседневной жизни учащихся школ фабрично-заводского обучения, ремесленных и железнодорожных училищ Чкаловской области в годы Великой Отечественной войны // «Вызов» в повседневной жизни населения России: история и современность : материалы междунар. науч. конф. / отв. ред. В. А. Веремченко. СПб. : ЛГУ им. А. С. Пушкина, 2021. Т. 2. С. 35—40.