

На правах рукописи



БОГОМОЛОВА Оксана Юрьевна

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ
К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Специальность 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Рязань – 2025

Работа выполнена на кафедре общей психологии и психологии труда автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет».

Научный руководитель: **Сокольская Марина Вячеславовна**
доктор психологических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Долгова Валентина Ивановна**, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», главный научный сотрудник;

Егоренко Татьяна Анатольевна, доктор психологических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», заведующий кафедрой «Педагогическая психология имени профессора В. А. Гуружапова»

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Защита состоится 28 ноября 2025 года в 14:00 на заседании диссертационного совета 11.2.001.01, созданного на базе федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний», по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Сенная 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» по адресу: 390000, г. Рязань, ул. Сенная, 1, и на сайте федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» <https://apu.fsin.gov.ru>.

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

Ученый секретарь

диссертационного совета

кандидат психологических наук, доцент



Гаврина Елена Евгеньевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность проблемы исследования. Изменения в мире, которые носят глобально-цивилизационный характер, находят свое отражение в осуществлении образовательной политики России. В рамках Единого плана по достижению национальных целей развития Российской Федерации до 2030 года¹ и Государственной программы развития образования Российской Федерации до 2030 года² были определены стратегические приоритеты, стратегические цели и задачи в области образования. Основными направлениями данных программ являются формирование новых требований к условиям для раскрытия, самореализации и развития талантов каждого индивида, подготовка высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и мобильности.

Современное состояние рынка труда характеризуется кардинальным усложнением требований к подготовке специалистов и высокой мобильностью. Это требует наличия не только высокой квалификации, но и оптимальной работоспособности, готовности к изменениям, сформированности личностных качеств, необходимых для принятия самостоятельных решений, надпрофессиональных компетенций. Поэтому важно, чтобы молодой специалист был ориентирован на интеграцию в такую среду, мог гибко реагировать на выполнение всех ее требований, иметь внутреннюю мотивацию, которая является необходимым условием эффективности профессиональной деятельности.

В то время как модель обучения, реализуемая высшими учебными заведениями, психологически настраивает молодого человека на определенную степень постоянства, стабильности в профессии, в реальности выпускник вуза сталкивается с необходимостью систематически переучиваться, в быстром темпе приобретать знания и практические навыки, наработать опыт и создавать востребованные проекты и т. д. Следовательно, особенно важно создавать условия для формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности уже на этапе обучения в вузе, чтобы молодые специалисты могли успешно адаптироваться к изменениям в сфере труда и быть конкурентоспособными на мировом рынке труда.

Степень разработанности проблемы исследования. Анализ научной литературы позволяет выявить ряд ключевых вопросов, затрагиваемых в рамках психологических наук, где мотивационная готовность к профессиональной деятельности часто рассматривается как важный аспект целостной структуры психологической готовности к профессиональной деятельности.

Эти вопросы направлены на изучение различных аспектов развития личности (Л. Г. Буряк, В. И. Долгова, Н. И. Мешков, Г. В. Миронова, Д. В. Наумова,

¹ См.: О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года : Указ Президента Рос. Федерации от 7 мая 2024 г. № 309. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986> (дата обращения: 13.05. 2025).

² См.: Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования до 2030 года» : Постановление Правительства Рос. Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 (ред. от 21.02.2025) // Собр. законодательства Рос. Федерации. 2018. № 1. Ч. II. Ст. 375.

Н. А. Низовских, А. П. Рыжкова, Ж. П. Семинага, С. Д. Смирнов, Е. М. Уколова, Л. Ф. Шеховцова, М. А. Щукина), ценностных ориентаций (О. А. Голянская, О. С. Ковальская, И. А. Сонна, А. В. Серый, М. С. Яницкий, Е. Ф. Яценко), смысловой системы (И. В. Усольцева), когнитивного развития (Э. Н. Ольшевская, М. Н. Чаркова), субъектности (Н. Я. Большунова, О. Г. Гужва, О. В. Суворова), рефлексивной культуры (М. А. Набережнова), ответственности (Л. И. Дементий, Н. Ф. Желаевская), идентичности (О. О. Савина), креативности (И. В. Львова, Н. В. Шелепанова), стрессоустойчивости (А. В. Михеева), профессионального становления (А. А. Аксенов, А. С. Павлов, А. А. Реан, С. Н. Сорокоумова), развития студентов-психологов (Н. Б. Буртовая, М. В. Донцова, Н. И. Исаева, Н. Г. Мяснянкина, Л. В. Темнова), волевой регуляции (В. Н. Шляпников, О. Н. Яцков), оптимизма и пессимизма (М. С. Замышляев).

Исследования в области педагогической психологии направлены на изучение особенностей формирования личности в условиях учебно-профессиональной деятельности (П. Ю. Аксенова, А. А. Бодалев, А. А. Вербицкий, С. А. Гапонова, В. В. Давыдов, В. И. Долгова, П. А. Кисляков, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, Л. М. Митина, О. В. Самофалова, Т. М. Сорокина, Г. В. Строй, И. В. Черемисова, Е. А. Шмелева, Д. Б. Эльконин и др.); ключевых аспектов индивидуально-личностного развития (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, А. Г. Асмолов, Е. М. Калмыкова, Н. Е. Есманская, Ю. Е. Лещенко, Н. Р. Карденас Морехон и др.).

Проведенный анализ научных исследований показывает, что в образовательный процесс вузов внедрены психологические программы, направленные на развитие *отдельных* качеств личности будущих специалистов. Однако психологической программы, направленной на комплексное развитие личности будущего специалиста через формирование осознанной профессиональной направленности, базирующейся на гармонизации личностных ценностей и требований профессиональной среды, нам встретить не удалось.

Таким образом, актуальность темы исследования определяется существованием **противоречий**:

- между имеющимся высоким интересом к фундаментальным и прикладным исследованиям мотивационной готовности к профессиональной деятельности и отсутствием целостного представления об условиях и технологиях ее формирования в период обучения в вузе;

- между современными тенденциями на рынке труда и потребностью государства в высокообразованных и высококвалифицированных специалистах, способных к профессиональному росту и мобильности, готовности к изменениям, со сформированными личностными качествами, необходимыми для принятия самостоятельных решений, и вузовской системой образования, ориентирующей обучающихся на определенную степень постоянства, стабильности в профессии, не предусматривающей психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности;

- между профессиональными ожиданиями выпускника вуза как специалиста и уровнем его мотивационной готовности к профессиональной деятельности;

- между необходимостью решать задачу развития у студентов в период обучения в вузе осознанных мотивационных структур будущей профессиональной деятельности и недостаточно изученными механизмами их формирования.

Разрешение данных противоречий требует научно обоснованного выявления и реализации комплекса психолого-педагогических условий, способствующих формированию мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности в процессе вузовской подготовки.

В связи с этим требуется глубокое осмысление сущности понятия «мотивационная готовность», уточнение психологической структуры мотивационной готовности к деятельности студентов на различных этапах обучения в вузе, выявление психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студентов вуза к профессиональной деятельности, а также разработка программы психологического сопровождения.

Цель исследования: разработка и обоснование психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Объект исследования: изучение мотивационных составляющих психологической готовности студентов к профессиональной деятельности.

Предмет исследования: психологическая структура мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности, а также психологические механизмы, условия и этапы ее формирования в период обучения в вузе.

Гипотезы исследования.

Основная.

Мотивационная составляющая психологической готовности студентов к профессиональной деятельности является важнейшим личностным образованием, выражающим ценностное субъективное отношение студентов к выбранной профессии.

Частные.

1. Психологическая структура мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности формируется целенаправленно в системе психологического сопровождения учебного процесса в вузе и включает в себя:

- ориентировочный период, содержащий знаниевый компонент – информацию о профессиональной деятельности, знакомство с опытными специалистами, ее представляющими; главная цель этого этапа – развитие познавательного интереса студентов к будущей профессии, осознание ее значимости, ее составляющих в профессиональной компетенции;

- период формирования у студентов актуальных учебных действий и учебной деятельности в целом;

- период преобразования учебных действий в учебно-профессиональные, которые формируются в процессе квазипрофессиональной деятельности, максимально приближенной к истинной профессиональной. Целью данного периода является осознание студентами собственного образа в профессии в виде профессионально-личностной модели.

2. Важнейшим условием формирования у студентов мотивационной профессионально-личностной структуры готовности к профессиональной деятельности является содержание психологического сопровождения, которое, с одной стороны, определяется спецификой будущей профессиональной деятельности, а с другой – целями субъективного личностного взросления студентов.

3. В системе психологического сопровождения важную роль играет учебный курс «Введение в профессиональную деятельность», имеющий особую смысловую нагрузку и преследующий цель включения профессиональных целей деятельности в систему ценностных ориентаций личности студента.

4. Психологическим механизмом формирования мотивационных составляющих психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности является преобразование их учебной деятельности в учебно-профессиональную, а затем в собственно профессиональную. Психолого-педагогическим условием организации такого преобразования выступает достижение содержательного соответствия психологического сопровождения и предметного учебного содержания, особенно в плане формирования профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

На основании поставленных целей ставились и решались следующие **задачи исследования.**

Теоретические задачи:

1. Проанализировать зарубежные и отечественные исследования психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

2. Разработать психологическую структуру мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе ее становления в условиях высшей школы.

3. Разработать теоретико-прикладную модель психолого-педагогических условий, направленных на формирование мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности.

Методические задачи:

4. Определить психологические механизмы, критерии, показатели и этапы сформированности мотивационных составляющих психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

5. Разработать модель формирования мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

6. Разработать программу психологического сопровождения, направленную на формирование мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

Эмпирические задачи:

7. Разработать программу эмпирического исследования и подобрать валидные и надежные психодиагностические методики, изучающие уровни мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности.

8. Апробировать модель и программу психологического сопровождения, направленную на формирование мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности.

9. Оценить качественные и количественные изменения в структурных компонентах мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления на контрольном этапе эмпирического исследования.

Теоретико-методологической основой исследования являются функциональный подход (В. А. Алаторцев, Е. П. Ильин, Л. С. Нерсисян и др.);

системный подход (К. А. Абульханова-Славская, А. А. Бодалев, И. В. Блауберг, Л. фон Бергаланфи, А. В. Брушлинский, Л. С. Выготский, В. А. Ганзен, П. Я. Гальперин, В. М. Гордон, А. В. Карпов, Я. Л. Коломинский, Б. Ф. Ломов, А. М. Лукашев, В. В. Рубцов, С. Л. Рубинштейн, А. В. Сухарев, В. Д. Шадриков и пр.); исследования мотивации с позиции личностно-ориентированного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, К. Роджерс, В. В. Сериков, Т. П. Скрипкина, М. В. Сокольская, И. С. Якиманская и др.), готовности личности к профессиональной деятельности (А. А. Деркач, В. И. Долгова, М. И. Дьяченко, А. В. Запорожец, Л. А. Кандыбович, О. М. Краснорядцева, Н. В. Кузьмина, Н. В. Нижегородцева, В. М. Поздняков, Ю. П. Поваренков, Ф. В. Повshedная, Н. С. Пряжников и др.); структурный подход (Е. А. Климов, Н. В. Сизикова); гуманистический подход (А. Маслоу, Г. Олпорт) и рефлексивно-прагматическая концепция (Р. Д. Санжаева).

Научная новизна исследования.

1. В исследовании обосновано авторское содержание понятия «психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности», а также роль мотивационных составляющих готовности.

2. Впервые смоделирована психологическая структура такой характеристики, как мотивационная готовность к профессиональной деятельности.

3. Разработаны критерии и показатели развития мотивационных характеристик профессиональной деятельности, определены психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов на этапе обучения в вузе.

4. В диссертации разработана и успешно апробирована динамика целенаправленного формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности – от познавательного интереса до включения отношения к профессиональной деятельности в систему ценностных ориентаций личности.

5. Обоснована и экспериментально подтверждена необходимость включения курса «Введение в профессиональную деятельность» в содержание психологического сопровождения как системообразующего в процессе формирования у студентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования.

1. В исследовании обосновано содержание понятия «психологическая готовность» студентов к овладению профессиональной деятельностью», представлено место и роль мотивационной составляющей данного понятия.

2. Разработаны теоретическое обоснование и содержательные характеристики цикла «Психологическое сопровождение учебного процесса» с целью формирования мотивационных характеристик готовности студентов к профессиональной деятельности.

3. Теоретически и экспериментально доказано, что психологическим механизмом формирования устойчивых мотивационных детерминант готовности к профессиональной деятельности у студентов является развитие у них учебных и учебно-профессиональных действий как основы собственно профессиональных.

4. В исследовании обоснована значимость содержательного соответствия курсов психологического сопровождения и предметного содержания обучения студентов в вузе.

Практическая значимость исследования:

– выявленные характеристики психологической структуры мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности в период обучения в вузе могут быть использованы с целью профилактики адаптационных нарушений;

– разработанные критерии и показатели сформированности мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности используются в качестве инструмента психологической диагностики (экспертная оценка, стандартизированное наблюдение или интервью); основы для построения индивидуальной траектории развития мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности; основания для разработки программ дополнительного образования (специально организованных тренингов, практико-ориентированных проектов и др.);

– полученные результаты включены в научно-методические материалы для организации психологической работы со студентами различных специальностей с целью повышения их адаптационного потенциала, а также при чтении соответствующих курсов в вузе («Психология личности», «Педагогическая психология», для бакалавров и магистров по направлению «Психология»; «Основы построения профессиональной карьеры», «Технологии построения профессиональной карьеры» для бакалавров, магистров и специалистов различных направлений подготовки);

– разработанная и апробированная программа психологического сопровождения формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности используется в учебном центре компании «Тезона» (ведущее образовательное учреждение Сахалинской области в сфере дополнительного образования) для профессиональной подготовки педагогов, психологов, специалистов, работающих в сфере профориентации;

– результаты исследования могут быть полезны руководителям и методистам системы среднего, среднего профессионального и высшего образования, специалистам, работающим в сфере профориентации.

Организация и эмпирическая база исследования. Исследование проводилось на базе Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала ФГАОУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения» в г. Южно-Сахалинске. В качестве респондентов выступили студенты, обучающиеся по специальности «Экономическая безопасность» 1–5-х курсов, в количестве 254 человек. Средний возраст обучающихся составил 18–23 года.

Методы и методики исследования. Изучение и анализ современных зарубежных и отечественных психологических исследований, выборочное и сплошное наблюдение, опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), тестирование.

Диагностический пакет включал следующие методы сбора информации: «Опросник личности» Р. Кеттелла (16-ФЛО 187-А); «Тест определения уровня самооффективности» Дж. Маддуса и М. Шеера (модификация Л. Бояринцевой); «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса; «Мотивация к успеху» Т. Элерса;

«Готовность к риску» А. М. Шуберта; «Ценности личности» Ш. Шварца; «Идентичность личности» М. С. Яницкого; «Ценностная структура массового сознания» Р. Инглхарта (модификация М. С. Яницкого); «Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова); «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А. А. Реана); «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина; «Основные мотивы выбора профессии» Е. М. Павлутенкова; «Удовлетворенность выбранной профессией» В. А. Ядова (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана).

Методы обработки информации: количественный анализ, проводимый с использованием стандартизированных процедур; математические методы статистической обработки данных: среднее статистическое групповое значение, стандартное отклонение, сравнительный и частотный анализ; сравнительный анализ (критерий Фишера, критерий Уилкоксона для связанных выборок), ранговый анализ.

Обработка проводилась с использованием компьютерного программного обеспечения.

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в период с 2016 по 2024 год и содержало четыре основных этапа.

1-й этап (2016–2018 гг.) включал в себя теоретический анализ проблемы и ее разработанность в психолого-педагогической науке, определялись исходные теоретико-методологические позиции исследования и категориальный аппарат.

2-й этап (2019–2020 гг.): выявление структурных компонентов мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления. Изучение реального состояния мотивационной готовности к профессиональной деятельности у студентов вуза.

3-й этап (2021–2023 гг.) – проведение эмпирической проверки сформулированных гипотез, апробация и экспериментальная проверка эффективности психологического сопровождения мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности в вузе, обработка и анализ эмпирических результатов исследования.

4-й этап (2023–2024 гг.): осуществлялись систематизация и обобщение полученных результатов исследования, формулировались выводы, оформлялся текст диссертации.

Положения, выносимые на защиту.

1. Профессиональное взросление студентов в период вузовского обучения в большей степени определяется формированием мотивационных составляющих профессиональной деятельности, которые представляют собой сложное профессионально-личностное образование.

2. Появление и развитие мотивов будущей профессиональной деятельности у студентов нельзя рассматривать как побочный продукт усвоения вузовского предметного содержания; требуется создание специальных условий формирования мотивационных детерминант профессиональной деятельности.

3. Психолого-педагогические условия такого формирования обеспечивает система психологического сопровождения предметного содержания вузовского образования студентов, смыслообразующим разделом которого является курс «Введение в профессиональную деятельность», где сосредоточено актуальное личностное и профессиональное целеполагание, а также установлена связь

ценностного отношения к будущей профессии с профессиональной компетенцией специалиста.

4. Психологическим механизмом, обеспечивающим формирование мотивационных основ профессиональной деятельности у студентов, является процесс развития учебной деятельности и преобразования ее на определенных этапах обучения в учебно-профессиональную с последующей направленностью на подлинно профессиональную. Важнейшим условием такого преобразования служит создание соответствия в процессе обучения содержания системы психологического сопровождения и содержания предметного образования по типу «Я – познавательный субъект» и «Я – познавательный субъект в профессиональной деятельности».

5. Процесс формирования мотивов будущей профессиональной деятельности у студентов в период обучения в вузе осуществляется постепенно, в несколько этапов – от общего ознакомления с профессиональной деятельностью на уровне познавательной мотивации до лично значимого ценностно-содержательного и компетентностного отношения к ней.

Достоверность результатов исследования обеспечивалась широким использованием данных современной психологической науки, связанных с исследуемой проблемой; репрезентативностью экспериментальной выборки; использованием современных методов исследования, соответствующих поставленным целям и задачам; эффективными результатами развивающей работы со студентами, практикой внедрения психологического сопровождения в психологическую службу вуза, статистической обработкой результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты проведенного исследования были представлены и обсуждены на конференциях различного уровня, среди которых: научно-методическая конференция Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно-Сахалинске, посвященная памяти В. Г. Григоренко «Проблемы и перспективы развития образования в технических вузах» (09.11.2016, г. Южно-Сахалинск); XII Международная научно-практическая конференция «Российская наука в современном мире» (16.11.2017, г. Южно-Сахалинск); IV межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения высшего образования: интеграция науки практики» (23.11.2017, г. Хабаровск), VI Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы и перспективы развития современной науки: фундаментальные и прикладные исследования: технические, экономические, социальные, философские, исторические, педагогические, правовые тенденции» (31.03.2018, г. Южно-Сахалинск); X Международная научно-практическая конференция «Патриотическое воспитание: от слов к делу» (30.11–01.12.2018, г. Москва); IV Международная научно-практическая конференция в рамках IV Международного научного форума «Научно-технические аспекты комплексного развития железнодорожного транспорта» (22–25.05.2018, г. Донецк, ДНР); IV Международная научно-практическая конференция «Психология и жизнь: актуальные проблемы кризисной психологии» (16–17.05.2019, г. Минск, Республика Беларусь), Второй Международный научно-просветительский форум

«Природа. Человек. Культура» (01–03.10.2020, г. Кисловодск); Международная научно-практическая конференция «Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций» (18–19.03.2020, г. Москва, г. Алматы); II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы кризисной психологии» (09–10.12.2021, г. Минск, Республика Беларусь); XV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы (12.05.2022, г. Владивосток); Третий Международный научно-просветительский форум «Природа. Человек. Культура» (04–08.10.2022, г. Кисловодск); VII Международная научно-практическая конференция «Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов» (15–16.06.2023, г. Москва, г. Ставрополь); IV Всероссийская научно-практическая конференция Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала ДВГУПС в г. Южно-Сахалинске «Теория и практика современной науки» (22.11.2024, г. Южно-Сахалинск).

Публикации результатов исследований. По теме диссертации опубликовано 18 научных работ, из них 7 – в изданиях, рекомендуемых ВАК при Минобрнауки России, общим объемом 13 печатных листов, в том числе автору принадлежит 7,67 п. л.

Соответствие паспорту научной специальности. Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, диагностика цифровых образовательных сред»: п. 2. Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды ее жизнедеятельности. Психологические проблемы педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание; п. 3. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки; п. 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; п. 8. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

Структура и объем диссертации. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения (общий объем данных разделов составляет 155 страниц); списка литературы, включающего 145 источников, из них 24 на иностранных языках, приложений. Текст работы содержит 24 таблицы и 11 рисунков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **введении** обосновывается актуальность исследования, определяются его цель, объект, предмет, формулируются гипотезы и задачи исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, формулируются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Проблема мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности в психологической науке»** представлен теоретический анализ изучаемых феноменов; раскрыты сущность, механизмы и динамика мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности.

В **параграфе 1.1 «Теоретико-методологические аспекты мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности»** рассмотрены

теоретические подходы к пониманию проблемы мотивационной готовности к профессиональной деятельности, представлен анализ понятий «психологическая готовность», «готовность к профессиональной деятельности» и «мотивационная готовность».

В отечественной и зарубежной психологической науке феномен психологической готовности рассматривается с позиций личностно-ориентированного подхода (К. А. Абульханова-Славская, Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Е. В. Бондаревская, Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, А. А. Реан, С. Л. Рубинштейн, К. Роджерс, В. В. Сериков, Т. П. Скрипкина, М. В. Сокольская, И. С. Якиманская и др.) как реализация индивидуально-личностных качеств, имеющих отношение к будущей профессии (А. А. Деркач, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н. В. Кузьмина, Н. В. Нижегородцева, В. М. Поздняков, Ю. П. Поваренков, Н. С. Пряжников и др.), как комплексное выражение всех аспектов личности, благодаря которым индивид может находить результативные решения для проблем, которые у него возникают в той или иной деятельности; структурный (Е. А. Климов) как комплексное психическое образование или ряд функциональных, операциональных и личностных компонентов с динамической организацией функциональных зависимостей; системный (А. А. Бодалев, А. В. Брушлинский, И. Л. Гальперин, В. М. Гордон, В. Т. Зинченко, Я. Л. Коломинский, А. М. Лукашев, А. В. Сухарев, В. Д. Шадриков и др.) как познание человеком своих внутренних возможностей, реализация их для достижения желаемого результата в той или иной деятельности; гуманистический (А. Маслоу, Г. Олпорт) как отношение (социальная установка), стремление к самоактуализации, организация диспозиций.

Теоретический анализ позволил сформулировать рабочее определение психологической готовности к профессиональной деятельности, которая понимается как степень сформированности мотивационно-целевой структуры личности, позволяющей продуктивно реализовать деятельность в практической направленности.

В контексте формирования психологической готовности исследователи (А. П. Авдеева, Б. А. Агеев, Л. И. Божович, И. О. Гилева, Т. О. Гордеева, Л. Н. Захарова, М. А. Виноградова, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин, А. Kruglanski, М. Chernikova, S. E. Noa и др.) мотивационный компонент рассматривают в качестве ключевого с позиций деятельностного, личностного, субъектно-деятельностного подходов, отмечая его решающее значение в структуре психологической готовности к различным видам деятельности; как актуализацию у будущего специалиста потребности в личностном и профессиональном развитии; как формирование внутренней позиции человека и иерархии мотивов; как целостное структурное образование личности, определяющее направленность на осуществление деятельности, посредством которой происходят эффективная адаптация в профессиональной сфере, самореализация и саморазвитие личности; как психологический опыт готовности достичь заданного «положения дел».

Обобщение позиций исследователей позволяет характеризовать феномен мотивационной готовности к деятельности как компонент всего пути профессионального обучения, который трансформируется, видоизменяется, становится устойчивым и прочным образованием личности, в котором постоянное

изменение мотивационной сферы свидетельствует о динамичности развития мотивационной готовности.

Основываясь на комплексном подходе, мотивационная готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложный механизм, включающий многообразие функциональных и смысловых образований: внутреннюю организацию детерминант мотивационной готовности (желание, ожидание, стимул и т. д.), потребностей, вовлеченность в профессию; оценку собственных способностей, профессиональную ориентацию; мотивы, ценности, установки, эмоции, которые в единстве и взаимосвязи образуют психологическую структуру мотивационной готовности.

В параграфе 1.2 «Психологическая структура мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности» представлен анализ структуры и отдельных структурных компонентов мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов с учетом современных теоретических представлений (Е. М. Кочнева и Л. Ю. Пахомова, В. А. Кулько, А. К. Маркова, В. В. Согалаев, Ю. С. Серяпина, Л. М. Емельяненко, М. А. Котик, К. С. Козляков и др.), описаны и уточнены основные этапы в развитии мотивационной готовности к профессиональной деятельности студентов вуза.

Структура мотивационной готовности к профессиональной деятельности содержит такие этапы формирования и структурные компоненты: профессионально-ориентационный этап состоит из побудительного, установочного и ценностно-смыслового компонентов; операционно-познавательный этап включает когнитивный, операционно-познавательный и эмоционально-волевой компоненты; рефлексивно-оценочный – рефлексивный, практико-ориентированный и синтезо-аналитический компоненты. Уровень сформированности структурных компонентов надо рассматривать в качестве показателей мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности.

В параграфе 1.3 «Психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе вузовской подготовки» рассмотрены подходы, принципы, формы, методы и психолого-педагогические условия, обеспечивающие формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогических условий, представленных в современной литературе (А. О. Ашанин, В. П. Беспалько, О. А. Токарева, Т. С. Вершинина, О. В. Лебедева и др.), показал, что большинство авторов предлагают данные условия относительно формирования мотивационной готовности в целом, однако, на наш взгляд, конкретизация психолого-педагогических условий для каждого этапа ее становления дает возможности для целенаправленного и эффективного формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения вузе.

Условие формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на профориентационном этапе: формирование профессиональной направленности, позитивного отношения к будущей профессии, оценка соответствия личностного потенциала выбранной профессии, формирование установки на профессиональную интеграцию. Это условие

основано на современных концепциях формирования ценностей (В. А. Сластенин, В. Г. Асеев, А. В. Серый, М. С. Яницкий и др.).

Условие формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на операционно-познавательном этапе: расширение знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности, знакомство с технологиями, позволяющими реализовать профессиональную подготовленность, формирование умения личностной саморегуляции и эффективного межличностного общения. Условие основано на теории формирования профессиональной деятельности В. Д. Шадрикова¹.

Условие формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на рефлексивно-оценочном этапе: формирование навыков профессионального прогнозирования и профессиональной самореализации, накопление опыта выстраивания профессионального взаимодействия. Условие основано на трансформации мотивов в процессе профессионального становления (М. А. Котик²).

Во второй главе «**Эмпирическое исследование мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности**» описаны процедура и методы исследования, приведены результаты констатирующего этапа исследования, представлены психолого-педагогические условия формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе обучения.

В параграфе 2.1 «*Организация и методы эмпирического исследования*» рассматриваются вопросы организации констатирующего исследования, представлена информация о выборке и методах исследования. В ходе теоретического исследования было доказано, что мотивационную готовность личности к профессиональной деятельности можно представить в виде совокупности множества элементов, которые составляют следующие блоки. Система показателей, критериев оценки и методов диагностических процедур приведена в таблице 1.

В параграфе 2.2 «*Диагностика исходного уровня мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления (результаты констатирующего исследования)*» представлен анализ результатов констатирующего исследования, в результате которого выявлено, что существующая система подготовки студентов в вузе не оказывает существенного влияния на формирование мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Реализация задач констатирующего исследования направлена на эмпирическое обоснование критериев и показателей сформированности мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

Анализ психологических особенностей личности как элементов ее мотивационной готовности к профессиональной деятельности на каждом этапе формирования позволяет сделать следующие выводы:

– для первокурсников (1-й этап) характерны: узость представлений о будущей профессиональной деятельности ($p < 0,05$); несамостоятельность в

¹ См.: Шадриков В. Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности: монография. М.: Наука, 1982. 185 с.

² См.: Котик М. А. Психология и безопасность. Таллин, 1987. 440 с.

социальном поведении ($p < 0,05$); импульсивность, зависимость от настроения, слабый контроль эмоций ($p < 0,05$); развитые навыки умелого использования своих способностей для достижения высоких результатов в обучении сопряжены с низким уровнем самооффективности в сфере межличностного общения ($p < 0,05$);

– на 2-м этапе студенты 3-го курса более практичны, ориентированы на внешнюю реальность, однако в трудных, значимых ситуациях могут демонстрировать низкую стрессоустойчивость, подверженность перепадам настроения ($p < 0,05$); снижение веры в возможность применения своего потенциала в предметной деятельности и сфере межличностного общения ($p < 0,05$);

– на 3-м этапе отмечено увеличение внутренней напряженности у студентов пятого курса ($p < 0,001$).

Таблица 1 – Мотивационная готовность к профессиональной деятельности: показатели, критерии и методы оценки

Мотивационная готовность к профессиональной деятельности		
Блок 1. Характерологические особенности личности	Блок 2. Установки и ценностные ориентации личности	Блок 3. Интересы и склонности личности к профессии (профессиональная мотивация)
Критерии оценки блоков		
Адекватный уровень самооценки, самооффективность. Эмоциональная зрелость. Мотивация на достижение успеха	Профессиональная идентичность. Профессиональная направленность мотивационных целей. Установка на самореализацию	Понимание целей и значимости выбранной профессиональной деятельности. Профессионально ориентированы мотивы-смыслы, мотивы-потребности, мотивы-побуждения. Удовлетворенность выбранной профессией
Методы оценки блоков		
Опросник личности» Р. Кеттелла (адаптация А. Н. Капустина) – 16 шкал; «Тест определения уровня самооффективности» Дж. Маддуса и М. Шеера (модификация Л. Бояринцевой) – 2 шкалы; «Мотивация избегания неудач» Т. Элерса – 1 шкала; «Мотивация к успеху» Т. Элерса – 1 шкала; «Готовность к риску» А. М. Шуберта – 1 шкала	«Ценности личности» Ш. Шварца – 57 ценностей, 20 шкал; «Идентичность личности» М. С. Яницкого – 15 категорий; «Ценностная структура массового сознания» Р. Инглхарта (модификация М. С. Яницкого) – 3 ценностных типа	«Якоря карьеры» Э. Шейна (адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова) – 9 шкал; «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфир (модификация А. А. Реана) – 3 шкалы; «Мотивационный профиль» Ш. Ричи и П. Мартина – 12 шкал; «Основные мотивы выбора профессии» Е. М. Павлютенкова – 9 шкал; «Удовлетворенность выбранной профессией» В. А. Ядова (модификация Н. В. Кузьминой, А. А. Реана) – 11 шкал

Сравнительный анализ уровня самооффективности у всех респондентов показал низкий и средний уровень. Студентам трех групп свойственны: эмоциональная значимость социальных контактов, умеренный уровень напористости, иногда конфликтности, что свидетельствует об их принадлежности к юношескому возрасту.

Анализ установок и ценностных ориентаций личности позволяет сделать следующие выводы:

– на первом этапе формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности нормативными идеалами являются: стремление к самостоятельности и наслаждению жизнью ($p < 0,05$). Обучающиеся более ориентированы на ценности социализации (престижная работа, уважение окружающих) (H – критерий Крускала – Уоллеса = 2,845; $p < 0,05$);

– трансформация нормативных идеалов обучающихся на 2-м этапе формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности отражается в повышении значимости баланса стремления к новизне ($p < 0,001$). Ценностями – регуляторами их поведения является социальная интеграция в новые профессиональные сообщества с сохранением собственной индивидуальности ($p < 0,05$);

– респондентам пятого курса присущи ценности адаптации ($H = 3,068$; $p < 0,05$): материальный достаток, сохранение сил и здоровья, стабильности. В ценностном типе «Я – индивидуализированный» значимых различий не выявлено ($H = 1,418$).

Анализ интересов и склонностей личности (профессиональной мотивации) как элементов ее мотивационной готовности к профессиональной деятельности показал следующее:

– у студентов первого курса доминирует внешняя отрицательная мотивация ВОМ ($p < 0,05$), мотивом активизации в профессиональной деятельности является угроза критики и возможных наказаний, они испытывают трудности с адаптацией;

– к расширению социальных контактов ($p < 0,050$) и налаживанию взаимовыгодных взаимоотношений стремятся обучающиеся третьего курса;

– у обучающихся пятого курса превалирует внешняя положительная мотивация ВПМ ($p < 0,001$), как мотивационные цели в будущей профессиональной деятельности они выделяют высокое вознаграждение ($p < 0,05$) и интересную работу ($p < 0,001$).

Обобщение результатов выявило отсутствие у студентов ориентировочной основы представлений о будущей профессии; уровень сформированности надпрофессиональных компетенций повышается от низкого до среднего (эмоциональный интеллект, самоорганизация, навыки эффективной межличностной коммуникации, поведенческая гибкость); средний и низкий уровень самоэффективности выявлен у всех респондентов; не сформированы способность осуществлять профессиональное целеполагание и восприятие себя как субъекта выбранной профессиональной деятельности.

В ходе констатирующего эксперимента выявлены ресурсы на каждом этапе формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности. Факторизация ресурсов позволила выделить ведущие компоненты этого процесса и мотивационные комплексы, присущие каждому из них. Степень сформированности компонентов и в целом мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности может быть определена как мера соответствия возможностей личности осуществлять регулирование своих личностных ресурсов и мотивационных комплексов в соответствии с имеющимися условиями и требованиями. Критерии и показатели сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности и задачи практической деятельности, направленной на оптимизацию ее развития, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии и показатели сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности

Этапы	Критерии	Показатели
Профессионально-ориентационный	Побудительный	Уровень интереса к выбранной профессии; диапазон представлений о социальных возможностях профессионального выбора; умения проводить самоанализ сильных и слабых сторон, соотносить их с формулой профессионального выбора
	Ценностно-смысловой	Умения проводить профессиональное целеполагание для оценки перспектив профессионального выбора; широта диапазона самореализации (научно-исследовательской и социальной активности); уровень эмпатийности; умения выстраивать взаимоотношения с окружающими
	Установочный	Умения проводить профессиональное целеполагание для эмоционального принятия профессионального выбора; уровень достижений проявленной научно-исследовательской, социальной активности; уровень учебной успеваемости
Операционно-познавательный	Когнитивный	Овладение основами профессиональных знаний, умений, навыков; степень осознания соответствия личностных особенностей требованиям, предъявляемым к специалисту выбранной профессии; уровень знаний должностных прав и обязанностей
	Операционно-познавательный	Степень проявления профессиональной активности; уровень достижений проявления профессиональной активности; широта диапазона профессиональных контактов
	Эмоционально-волевой	Умение брать на себя ответственность за результаты деятельности; уровень поведенческой гибкости; уровень личностной саморегуляции при реализации профессиональных действий и межличностного взаимодействия
Рефлексивно-оценочный	Рефлексивный	Степень адекватности самооценки профессиональной подготовленности; умение управлять своей будущей профессиональной деятельностью; широта диапазона достижений, подтверждающих высокую профессиональную подготовленность; уровень эмоциональной зрелости
	Практико-ориентированный	Уровень знания стандартов профессиональной компетентности специалиста; умение эффективной межличностной коммуникации; уровень инновационной инициативности и предприимчивости
	Синтезо-аналитический	Уровень удовлетворенности профессиональной подготовленностью; уровень восприятия себя как субъекта выбранной профессиональной деятельности; широта диапазона самореализации, подтверждающей наличие дополнительных компетенций, способствующих успешной профессиональной адаптации

В третьей главе представлена Программа психологического сопровождения мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности, являющаяся третьим этапом эмпирического исследования, целью которого стала разработка модели психолого-педагогических условий и программы психологического сопровождения по оптимизации процесса формирования мотивационной готовности

студентов к профессиональной деятельности и ее экспериментальная реализация в образовательном пространстве вуза. В главе описана методическая часть исследования, охарактеризованы выборки испытуемых групп – экспериментальной и контрольной и приведены результаты формирующего эксперимента.

В параграфе 3.1 «Обоснование программы психологического сопровождения мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности» приводится теоретическое обоснование программы, а также представлена модель реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

Современные требования к интенсивности труда и технологизации производства требуют от сотрудников не только физического и психологического здоровья, но и высокого уровня знаний, профессиональных компетенций, готовности к постоянному обучению и развитию (Н. Н. Буреева)¹, профессиональное развитие не ограничивается только техническими навыками и знаниями, особое значение приобретают черты, способствующие стремлению личности к саморазвитию и достижениям (Н. В. Шутова)², без организации специальной и целенаправленной системной работы по формированию у студентов мотивационного компонента психологической готовности к профессии профессионально значимые ценностные ориентации не будут развиты (Г. В. Сорокоумова)³.

С учетом современных теоретических концепций процесс формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе представлен в виде следующей модели, включающей несколько блоков, и затрагивает все аспекты взаимодействия студентов с преподавателями и кураторами.

В параграфе 3.2 «Содержание программы психологического сопровождения формирования мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности» представлена программа формирования мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

Формирование мотивационной готовности студентов к будущей профессиональной деятельности происходит поэтапно на протяжении всего обучения в вузе. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в формировании и развитии мотивационной готовности студентов осуществляется в рамках психолого-педагогического сопровождения. Такая работа требует особого подхода: осмысления и разработки программы формирования мотивационной готовности на этапе обучения в вузе, определения приоритетов и критериев эффективности, ролей и позиций участников процесса. Практическое воплощение модели реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной

¹ См.: Буреева Н. Н., Гуськова И. В., Серебровская Н. Е. Российский рынок труда в условиях внешних и внутренних вызовов // Социальные и гуманитарные знания. 2024. Т. 10, № 2. С. 176. DOI 10.18255/2412-6519-2024-2-176-187. EDN GRDZAA.

² См.: Шутова Н. В., Курзюкова Ю. Ф., Блохина В. В. Жизненные ценности как показатель профессионального становления студентов // Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития : сб. материалов V Всерос. симпозиума (с междунар. участием), посв. 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний, Рязань, 11–12 апреля 2024 г. Рязань : Академия ФСИН России, 2024. С. 382–386. EDN TWGZCN.

³ См.: Сорокоумова Г. В. Мотивационно-ценностный компонент психологической готовности к реализации себя в профессии педагога-лингвиста // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 80-2. С. 400–404. EDN UVZOU1.

деятельности на этапе обучения нашло отражение в разработке авторской программы, внедрение которой осуществлялось на профессионально-ориентационном этапе и продолжалось на операционно-познавательном и рефлексивно-оценочном этапах.

В параграфе 3.3 «Оценка эффективности реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности» представлена оценка качественных и количественных изменений в структурных компонентах мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления.

Цель формирующего эксперимента – разработка и апробация эффективности психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на этапе обучения в вузе.

Оценка эффективности реализации психолого-педагогических условий проводилась путем сравнения параметров структурных компонентов контрольной и экспериментальной групп, полученных в двух замерах на каждом этапе формирования мотивационной готовности. Первый замер был проведен в начале учебного года (сентябрь 2022 г.), второй – в конце (июнь 2023 г.).

Контрольную группу составил 61 студент: 1-й курс – 19 человек, 3-й курс – 23 человека, 5-й курс – 19 человек. В экспериментальную группу вошли 66 обучающихся: 1-й курс – 23 человека, 3-й курс – 24 человека, 5-й курс – 19 человек.

Был проведен сравнительный анализ результатов диагностики обучающихся контрольной и экспериментальной групп на каждом этапе формирования мотивационной готовности. Статистический анализ, проводимый с использованием U-критерия Манна – Уитни для независимых выборок, позволил подтвердить однородность диагностических результатов. Таким образом, можно утверждать, что разбиение выборки проведено взвешенно и статистически обоснованно.

В результате внедрения разработанного комплекса психолого-педагогических мероприятий были получены качественные и количественные изменения в структурных компонентах мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления.

На профессионально-ориентационном этапе у студентов: повысился уровень информированности о выбранной профессии и ее потенциале для организации будущих перспектив (жизненных и профессиональных), а также абстрактности мышления ($p < 0,001$) за счет расширения диапазона представлений о социальных возможностях сделанного ими профессионального выбора; снизилась внешняя отрицательная мотивация ($p < 0,001$) благодаря сформированному умению соотносить свои возможности и ресурсы с особенностями выбранной профессии. Были зафиксированы изменения и в индивидуальных приоритетах респондентов экспериментальной группы. Снизилось волнение по отношению к профессиональному выбору ($p < 0,001$), а также желание добиваться общественного признания благодаря ему ($p < 0,001$). Повысилось стремление больше узнать и принять будущую профессию через восприятие демонстрации референтными людьми ($p < 0,001$). Отмечена тенденция повышения важности результативности профессиональной деятельности ($p < 0,001$) и снижение стремления к абсолютной независимости ($p < 0,001$), а также усиление стремления к самосовершенствованию ($p < 0,01$).

На операционно-познавательном этапе у обучающихся экспериментальной группы повысилось стремление к самоэффективности в предметной деятельности ($p < 0,001$) и мотивация достижения успеха в ней ($p < 0,001$). Менторские встречи с

профессионалами способствовали формированию у студентов отождествления будущей профессиональной деятельности со своей карьерой ($p < 0,001$). Они в большой степени оценили предоставленную возможность познакомиться с потенциальными будущими коллегами, тем самым расширив круг профессионально значимых контактов ($p < 0,001$). *Респонденты контрольной группы* в меньшей степени проявляли активность в данном направлении. У студентов экспериментальной группы повысилась эмоциональная устойчивость ($p < 0,001$), что привело к снижению боязни потерпеть неудачу в осуществлении деятельности или установлении межличностных контактов ($p < 0,001$). Повышение стремления сохранить «пробный» профессиональный опыт у участников экспериментальной группы, в отличие от респондентов контрольной группы, повлекло развитие у них поведенческой гибкости при реализации профессиональной деятельности ($p < 0,001$).

На *рефлексивно-оценочном этапе* анализ выявил значимые изменения у обучающихся экспериментальной группы в характерологических ресурсах, а именно: повысилась эмоциональная зрелость студентов ($p < 0,001$); возросла нормативность поведения ($p < 0,001$); увеличилась эмоциональная устойчивость ($p < 0,001$) благодаря сформированному умению управлять своей будущей профессиональной деятельностью. Для респондентов экспериментальной группы, в отличие от студентов контрольной, стала более значима установка не просто «выпускник – дипломированный специалист», а «выпускник – профессионал» ($p < 0,001$). У обучающихся экспериментальной группы повысилось стремление к самоэффективности в предметной деятельности ($p < 0,001$) и сфере межличностного общения ($p < 0,001$). Данные личностные ресурсы способствовали накоплению опыта выстраивания профессионального взаимодействия. Усиление внешней положительной мотивации у респондентов экспериментальной группы связано с приобретением ими опыта участия в прикладной проектной деятельности профессиональной направленности ($p < 0,001$). Приобретение так называемого конкурентного «бонуса» (результата прикладного проектирования) усиливает их социальные мотивы ($p < 0,001$), например, потребность в уважении со стороны других (будущего работодателя или потенциальных коллег). Развитие навыков профессионального прогнозирования и профессиональной самореализации в рамках формирующего эксперимента позволило сформировать у студентов восприятие себя как субъекта выбранной профессиональной деятельности, расширить варианты их профессиональной самореализации ($p < 0,001$).

Статистический анализ полученных данных позволил выявить значимые различия в ценностных типах обучающихся на разных этапах формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности. Студенты первого курса более ориентированы на такие ценности социализации (H – критерий Крускала – Уоллеса = 2,845; $p < 0,05$), как семейное благополучие, хорошая престижная работа, уважение окружающих и общественное признание. В отличие от них, респондентам пятого курса присущи ценности адаптации (H=3,068; $p < 0,05$): материальный достаток, сохранение сил и здоровья, стабильности. В ценностном типе «Я – индивидуализированный» значимых различий не выявлено (H = 1,418) (рисунок 1).

Таким образом, благодаря специально организованному психологическому сопровождению у обучающихся формируется мера соответствия возможностей осуществлять регулирование своих личностных ресурсов и мотивационных комплексов имеющимся условиям и требованиям. Адекватное содержание и

структура мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности обеспечивают успешную подготовку высококвалифицированного специалиста.

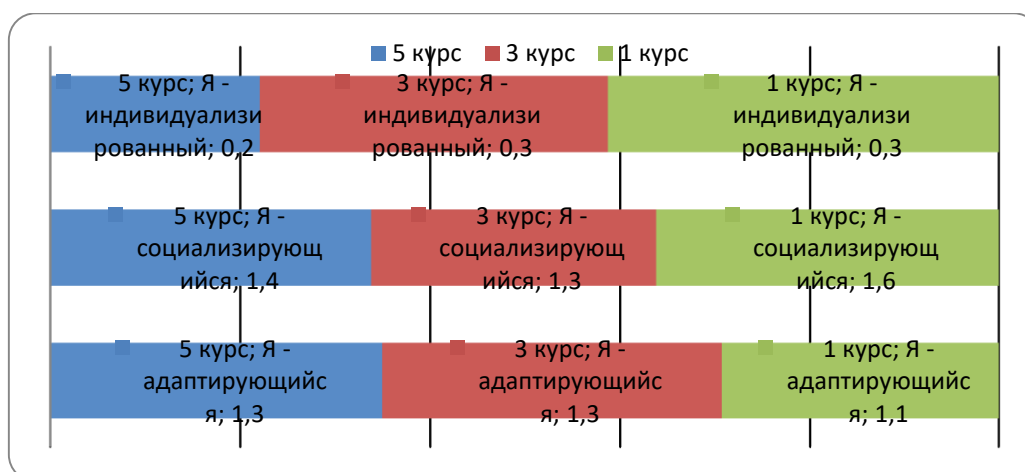


Рисунок 1 – Динамика ценностных типов личности в процессе формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности

Анализ данных по итогам формирующего эксперимента дает возможность описать изменения, произошедшие в проявлениях мотивационной готовности обучающихся в рамках формирующего эксперимента, и сделать вывод об эффективности разработанных и внедренных психолого-педагогических условий.

В **заключении** обобщены полученные результаты, представлены выводы и перспективы дальнейших научных исследований.

Проблема мотивационной готовности к деятельности является одной из наиболее актуальных тем исследований представителей мирового научного сообщества уже на протяжении полутора веков.

Основываясь на комплексном подходе, мотивационная готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложный механизм, включающий многообразие функциональных и смысловых образований: внутреннюю организацию детерминант мотивационной готовности (желание, ожидание, стимул и так далее), потребности, вовлеченность в профессию; оценку собственных способностей, профессиональную ориентацию; мотивы, ценности, установки, эмоции, которые в единстве и взаимосвязи образуют психологическую структуру мотивационной готовности.

Проведенное теоретико-методологическое исследование феномена мотивационной готовности позволяет охарактеризовать его как многоаспектное, многокомпонентное и иерархическое образование личности, формируемое в зависимости от требований, содержания и условий деятельности.

Проблема готовности к деятельности является объектом обширных психологических исследований конца XIX – начала XX века и включает ряд этапов в своем эволюционном развитии. Рассматриваемые работы отечественных и зарубежных исследователей относительно представленного феномена включают в себя следующие базовые подходы: функциональный, индивидуальный, личный прагматический, структурный, гуманистический и системный подходы. Несмотря на дифференциацию подходов, общая концепция ученых содержит мысль о том, что психологическая готовность к профессиональной деятельности характеризуется

динамикой изменений личностной мотивационной сферы, сформировавшимися у человека профессионально значимыми установками, изменением ценностно-смысловой структуры мировосприятия личности.

Теоретическое изучение выявленных компонентов психологической готовности позволило расширить и дополнить психологическую структуру мотивационной готовности к деятельности студентов, реализуемую на различных этапах обучения в вузе, включающую в себя профессионально-ориентационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный этапы, применимые для студентов различных специальностей. С целью развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности на каждом из этих этапов обучения в вузе была разработана программа психологического сопровождения.

Получив данные результаты на этапе эмпирического исследования, мы подтвердили все выдвинутые гипотезы и сформулировали следующие **выводы**.

В исследовании обосновано авторское содержание понятия «психологическая готовность студентов к профессиональной деятельности».

Впервые разработана и моделирована в учебный процесс высшей школы психологическая структура такой характеристики, как мотивационная готовность к профессиональной деятельности, которая имеет сложное строение, включающее следующие составляющие: профессионально-ориентационный, операционно-познавательный и рефлексивно-оценочный компоненты. Указанные компоненты в психологической структуре мотивационной готовности к деятельности отличаются взаимодействием, обеспечивая единую функцию успешного осуществления профессиональной деятельности. Процесс формирования мотивационной готовности начинается на этапе принятия решения о выборе профессии и продолжается весь период обучения в вузе. Мотивационная готовность к профессиональной деятельности представляет собой сложный механизм мотивационных составляющих психологической готовности студентов к будущей профессиональной деятельности и предусматривает преобразование учебной деятельности в учебно-профессиональную, а затем в собственно профессиональную. Психолого-педагогическим условием организации такого преобразования служит достижение содержательного соответствия психологического сопровождения и предметного учебного содержания, особенно в плане формирования профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Степень сформированности компонентов и в целом мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности может быть определена как мера соответствия возможностей личности осуществлять регулирование своих личностных ресурсов и мотивационных комплексов в соответствии с имеющимися условиями и требованиями.

Показателями сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности профориентационного этапа являются: уровень интереса к выбранной профессии; диапазон представлений о социальных возможностях профессионального выбора; способность проводить самоанализ сильных и слабых сторон, соотносить их с формулой профессионального выбора; способность проводить профессиональное целеполагание для оценки перспектив профессионального выбора; широта диапазона самореализации (научно-исследовательской и социальной активности); уровень эмпатии; способность выстраивать взаимоотношения с окружающими;

способность проводить профессиональное целеполагание для эмоционального принятия профессионального выбора; уровень достижений проявленной научно-исследовательской, социальной активностей; уровень учебной успеваемости.

На операционно-познавательном этапе были выделены следующие показатели сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности: овладение основами профессиональных знаний, умений, навыков; степень осознания соответствия личностных особенностей требованиям, предъявляемым к специалисту выбранной профессии; уровень знаний должностных прав и обязанностей; степень проявления профессиональной активности; уровень достижений проявления профессиональной активности; широта диапазона профессиональных контактов; способность брать ответственность на себя за результаты деятельности; уровень поведенческой гибкости; уровень личностной саморегуляции при реализации профессиональных действий и межличностного взаимодействия.

В число показателей сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности рефлексивно-оценочного этапа вошли: степень адекватности самооценки профессиональной подготовленности; умение управлять своей будущей профессиональной деятельностью; широта диапазона достижений, подтверждающих высокую профессиональную подготовленность; уровень эмоциональной зрелости; уровень знания стандартов профессиональной компетентности специалиста; умение эффективной межличностной коммуникации; уровень инновационной инициативности и предприимчивости; уровень удовлетворенности профессиональной подготовленностью; уровень восприятия себя как субъекта выбранной профессиональной деятельности; широта диапазона самореализации, подтверждающая наличие дополнительных компетенций, способствующих успешной профессиональной адаптации.

Разработанные критерии и показатели сформированности мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности могут быть использованы в качестве: инструмента социально-психологического диагностирования (экспертная оценка, стандартизированное наблюдение или интервью); основы для построения индивидуальной траектории развития мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности; основания для разработки программ дополнительного образования: специально организованных тренингов, практико-ориентированных проектов.

Оптимизация процесса развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности отличается дифференциацией форм по содержанию и технологиям реального воплощения. Разработанный комплекс психолого-педагогических условий, включающий в себя: психологическое сопровождение учебного процесса, где важную роль играет курс «Введение в профессиональную деятельность», а также систему мероприятий, направленных на формирование установок на профессиональную интеграцию в процессе обучения в вузе; систему мероприятий, способствующих ознакомлению с моделью профессиональной компетентности специалиста будущей профессии и технологиями самооценки профессиональной подготовленности, способствует оптимизации процесса формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности в образовательном пространстве вуза.

В результате внедрения разработанного психологического сопровождения были получены качественные и количественные изменения в структурных компонентах мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности на каждом этапе ее становления.

На профессионально-ориентационном этапе у студентов: повысился уровень информированности о выбранной профессии и ее потенциале для организации будущих перспектив (жизненных и профессиональных); расширился диапазон самореализации с учетом приобретаемых профессиональных компетенций; усовершенствовались умения оценивать перспективы профессионального выбора за счет расширения личностного смысла собственной будущей профессии и профессиональной деятельности; также обучающимися были достигнуты значимые для будущей профессиональной деятельности внутренние и внешние результаты, способствующие формированию установки на профессиональную интеграцию.

На операционно-познавательном этапе студенты расширили компетенции, необходимые для осуществления будущей профессиональной деятельности, и оценили соответствие личностных особенностей требованиям, предъявляемым к специалистам их профессионального выбора; накопили опыт профессиональной ответственности; сформировали умения личностной саморегуляции и способности к эффективному межличностному общению.

На рефлексивно-оценочном этапе у обучающихся была сформирована установка «выпускник – профессионал», эмоциональная устойчивость и эмоциональная зрелость, навыки оценки индивидуальной конкурентоспособности; накоплен опыт выстраивания профессионального взаимодействия и умения самодиагностики профессиональной подготовленности; сформированы навыки профессиональной самореализации.

Становится очевидным, что мотивационная готовность к профессиональной деятельности – это сложноструктурный и динамичный по своему характеру психологический феномен, базис которого составляет активность индивида в реализации функций, важных в определенных заданных условиях. Успешность ее формирования обусловлена фактами формирования интереса к профессиональной деятельности, основанного на потребностях личности, а также ценностей в отношении самой деятельности, ее объекта и результатов, на осознании индивидом своих глубинных смыслов, аккомодации имеющихся у него знаний, умений, навыков, прошлого опыта и планов на будущее, а также наличием в связи с этим целей, которые отражают самостоятельное планирование человеком траектории развития деятельности и видение им индивидуальных перспектив. Подобным образом организованная мотивационная сфера личности и отражает его мотивационную готовность к определенной профессиональной деятельности.

Чтобы специалист получил высокую квалификацию, особое внимание стоит уделять мотивационной готовности при его профессиональной подготовке. Именно мотивационная готовность позволяет специалисту оперативно освоиться на производственных участках, а также предоставляет возможность планирования и построения карьерных перспектив, поддерживает инициативу участия в научно-исследовательской работе и открывает возможности активно участвовать в общественной жизни.

В целом проведенное диссертационное исследование позволяет констатировать, что гипотезы исследования подтвердились, поставленные цели и задачи реализованы.

Одним из перспективных направлений мы отмечаем изучение мотивационных детерминант психологической готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов технических направлений в среднем и высшем профессиональном образовании.

ПУБЛИКАЦИИ АВТОРА ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Публикации в журналах SCOPUS

1. Bogomolova, O. Y. The phenomenon of «digital» death: Formation and genesis of the attitude to death in social networks of students / O. Y. Bogomolova [et al.] // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. – 2020. – Vol. 15, No 5. – Pp. 1262–1275. – DOI 10.18844/CJES.V15I5.5166. – С. 1262–1275. – 1,6/0,25 п. л.

Публикации в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

2. Богомолова, О. Ю. Влияние мотивационно-ценностной направленности студентов на готовность к будущей профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова // *Образование личности*. – 2020. – № 3-4. – С. 86–93. – 0,69 п. л.

3. Богомолова, О. Ю. Психологическая безопасность образовательной среды как фактор мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2020. – Т. 8, № 2. – С. 28–37. – 0,69/0,35 п. л.

4. Богомолова, О. Ю. Проблема готовности к деятельности в психологической науке / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // *Образование личности*. – 2021. – № 1-2. – С. 24–29. – 0,58/0,29 п. л.

5. Богомолова, О. Ю. Модель психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности личности к профессиональной деятельности / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // *Системная психология и социология*. – 2023. – № 2 (46). – С. 71–81. – DOI 10.25688/2223-6872.2023.46.2.6. – 1,4/0,7 п. л.

6. Богомолова, О. Ю. Оценка качественных и количественных изменений в структурных компонентах в результате реализации психолого-педагогических условий формирования мотивационной готовности студенческой молодежи к профессиональной деятельности на профессионально-ориентационном этапе / О. Ю. Богомолова // *Мир науки. Педагогика и психология*. – 2024. – Т. 12, № 3. – URL : <https://mir-nauki.com/PDF/78PSMN324.pdf> (дата обращения: 12.02.2025). – 1,4 п. л.

7. Богомолова, О. Ю. Толерантность к неопределенности как фактор формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в процессе обучения в вузе / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // *Вестник МГПУ. Серия : Педагогика и психология*. – 2024. – Т. 18, № 1-2. – С. 110–128. – DOI 10.25688/2076-9121.2024.18.1-2.14. – 1,4/0,7 п. л.

Статьи в научных журналах и материалах конференций

8. Богомолова, О. Ю. Проблема мотивационной готовности к выбору профессии у студентов вузов / О. Ю. Богомолова // *Азимут научных исследований: педагогика и психология*. – 2019. – Т. 8. – № 2 (27). – С. 302–304. – 0,34 п. л.

9. Богомолова, О. Ю. Психолого-педагогические условия формирования положительной мотивации к учебной деятельности студентов вузов / О. Ю. Богомолова //

Проблемы и перспективы развития образования в технических вузах : материалы научно-методической конференции Сахалинского института железнодорожного транспорта – филиала Дальневосточного государственного университета путей сообщения в г. Южно-Сахалинске, посвященной памяти В. Г. Григоренко, Южно-Сахалинск, 9 ноября 2016 г. / под ред. Д. К. Брагера, И. И. Литвинова. – Южно-Сахалинск : Центр научного знания «Логос», 2016. – С. 4–9. – 0,6 п. л.

10. Богомолова, О. Ю. Формирование мотивационной готовности к деятельности у студентов высших учебных заведений / О. Ю. Богомолова // Актуальные проблемы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения высшего образования: интеграция науки и практики : материалы IV межрегиональной, с международным участием научно-практической конференции, Хабаровск, 23 ноября 2017 г. / сост. О. В. Сысоева. – Хабаровск : Дальневосточный государственный медицинский университет, 2018. – С. 9–10. – 0,2 п. л.

11. Богомолова, О. Ю. Выбор профессии как определяющая смысла жизни / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Психологические проблемы смысла жизни и акме : электронный сборник материалов XXIII Международного симпозиума / под ред. Г. А. Вайзер, Н. В. Кисельниковой, Т. А. Поповой. – Москва : Психологический институт РАО, 2018. – 473 с. – 0,3/0,15 п. л.

12. Богомолова, О. Ю. Мотивация выбора профессии как проявление патриотизма современных студентов / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Патриотическое воспитание: от слов к делу : сборник статей (30 ноября – 1 декабря 2018 г.). – Москва : Полиграфсервис, 2018. – С. 56–61. – 0,4/0,2 п. л.

13. Богомолова, О. Ю. Исследование психологической безопасности образовательной среды вуза на примере Сахалинского института железнодорожного транспорта / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Психология и жизнь: актуальные проблемы кризисной психологии : материалы IV Международной научно-практической конференции / Институт психологии Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Респ. Беларусь / редкол. С. И. Коптева, Л. А. Пергаменщик (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГПУ, 2019. – С. 352–358. – 0,6/0,3 п. л.

14. Богомолова, О. Ю. Воспитание патриотизма в условиях образовательной среды вуза / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Патриотизм как основа формирования духовно-нравственной культуры личности в системе образовательных организаций : материалы Международной научно-практической конференции, Москва – Алматы, 18–19 марта 2020 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [и др.]. – Москва ; Алматы : Ваш формат, 2020. – С. 235–241. – 0,8/0,4 п. л.

15. Богомолова, О. Ю. Потребность в безопасности как условие развития мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Актуальные проблемы кризисной психологии : материалы II Международной научно-практической конференции, Минск, 9–10 декабря 2021 г. – Минск : Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, 2021. – С. 336–340. – 0,6/0,3 п. л.

16. Богомолова, О. Ю. Игровые технологии в образовательном процессе как средство развития мотивационной готовности студентов к профессиональной деятельности / О. Ю. Богомолова, К. Е. Пешкова, Б. А. Ковтун // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы : сборник научных статей и докладов XV Всероссийской научно-практической конференции с международным

участием, Владивосток, 12 мая 2022 г. / отв. ред. Т. Н. Шурухина, Е. В. Глухих. – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2022. – С. 63–67. – 0,6/0,4 п. л.

17. Богомолова, О. Ю. Психологические аспекты использования активных форм обучения в формировании мотивационной готовности к деятельности студентов вуза / О. Ю. Богомолова, М. В. Сокольская // Природа. Человек. Культура : материалы 3-го Международного научно-просветительского форума, Кисловодск, 4–8 октября 2022 г. / под общ. ред. С. Е. Туркулец, Е. В. Листопадовой. – Хабаровск : Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2022. – С. 103–107. – 0,4/0,2 п. л.

18. Богомолова, О. Ю. Формирование профессиональной идентичности студентов в условиях неопределенности / М. В. Сокольская, О. Ю. Богомолова // Личностные и регуляторные ресурсы человека в условиях социальных вызовов : материалы VII Международной научно-практической конференции, Ставрополь, 15–16 июня 2023 г. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – С. 151–155. – 0,4/0,2 п. л.

БОГОМОЛОВА Оксана Юрьевна

**Психолого-педагогические условия формирования мотивационной
готовности студентов к профессиональной деятельности
на этапе обучения в вузе**

Автореферат диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Подписано в печать 12.09.2025. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печ. л. 1,5. Тираж 100 экз. Заказ № 1815

Отпечатано в типографии ООО «Полиграфия»
390000, г. Рязань, ул. Горького, д. 102 Б
тел. (4912) 27-46-91
e-mail: polygraf62@mail.ru