

**СЫДЫГАЛИЕВА БЕГИМАЙ АБДЫРАЙЫМОВНА**

**ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ МИГРАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ**

Специальность: 5.4.3. – Демография (Экономические науки)

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата экономических наук

МОСКВА 2025

Работа выполнена в Отделе демографической безопасности и моделирования демографических процессов Института демографических исследований - обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН)

**Научный руководитель:** **Рязанцев Сергей Васильевич,**  
член-корреспондент Российской академии наук, доктор экономических наук, профессор, заведующий лабораторией международных демографических исследований Института демографических исследований – обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук»

**Официальные оппоненты:** **Колесникова Юлия Сергеевна,**  
доктор экономических наук, профессор кафедры управления человеческими ресурсами Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Олейник Елена Борисовна,**  
доктор экономических наук, профессор Департамента управления на основе данных (Data Driven Management Department) Школы экономики и менеджмента Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»

**Ведущая организация:** Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт востоковедения Российской академии наук

Защита диссертации состоится «25» сентября 2025 года в 16.00 на заседании диссертационного совета 24.1.244.03 на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук по адресу: Российская Федерация, 119333, г. Москва, ул. Фотиевой, д.6, корп.1, большой конференц-зал.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФГБУН ФНИСЦ РАН) по адресу: Российская Федерация, 117118, г. Москва, ул. Кржижановского, д.24/35, к.5.

Электронная версия диссертации и автореферата размещена на сайте ФГБУН ФНИСЦ РАН: [https://www.fnisc.ru/index.php?page\\_id=568&id=15433&p](https://www.fnisc.ru/index.php?page_id=568&id=15433&p)

Автореферат разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета, 24.1.244.03,  
кандидат экономических наук, доцент



А.С. Лукьянец

## I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Вступая в эпоху цифровизации, высшие учебные заведения активно приглашают иностранных студентов для получения высшего профессионального образования, расширяют границы международного образовательного и научного сотрудничества и обмена студентами. Принимающие страны на рынке образовательных услуг регулярно сталкиваются с проблемами, связанными с миграционными процессами, включая и образовательную миграцию. Эффективная система образовательной миграции становится одним из механизмов решения проблемы, поскольку её социально-экономические и демографические выгоды для Кыргызстана значительны.

В настоящее время в мире наблюдается рост масштабов миграции. Это вызывает определённый интерес к исследованию различных её видов. В зависимости от различных факторов, связанных с перемещениями населения, учёные сосредотачивают внимание на определённых видах миграции. В то время, как экономические кризисы и политические конфликты стимулировали исследования трудовой и вынужденной миграции, образовательная миграция, играющая ключевую роль в развитии стран, остаётся недостаточно изученной. Образовательная миграция, несмотря на её значительное влияние на социальную, экономическую, политическую и культурную жизнь как стран-доноров, так и стран-реципиентов, остаётся в тени. Недооценка образовательной миграции, определяющей технический и экономический прогресс и отражающей уровень образования, представляется серьёзным упущением.

В исследованиях преобладает фокус на трудовой и вынужденной миграции, в то время как масштабы образовательной миграции, как международной, так и внутренней, постоянно растут и уступают лишь двум вышеупомянутым видам. Существующие научные знания об образовательной миграции недостаточны. Несмотря на то, что эта вопросы управления образовательной миграцией становятся все более актуальными, общественное мнение об образовательной миграции и ее роли в развитии посылающих и принимающих стран остаётся противоречивым.

Государственная поддержка образовательной миграции контрастирует с неоднозначным восприятием этого процесса среди населения. Социально-экономический контекст и недостаточная изученность образовательной миграции подчёркивают актуальность её исследования как социально-экономического феномена, что, в свою очередь, обуславливает необходимость разработки теоретико-методологической базы для её изучения.

**Степень разработанности проблемы.** Исследования миграционных процессов опираются на теоретические и методологические разработки множества учёных, представляющих различные направления, включая философию, демографию, социологию, экономику, психологию. Несмотря на обширный научный вклад, единого, общепринятого определения миграции как социального явления не существует.

В данной работе уделяется внимание трудам российских и зарубежных ученых, внесших значительный вклад в изучение миграции, в том числе ее факторов и различных видов.

Среди российских ученых, работы по миграции которых привлекают особенное внимание в контексте данной работы, можно выделить публикации Е.Н. Алексеевой, М.Ю. Апанович, И. А. Алешковской, М. Б. Денисенко, Ж. А. Зайончковской, Т. И. Заславской, В. А. Ионцева, А. Я. Кваши, Н. П. Космарской, В. Г. Костакова, Е. С. Красинца, В.Ю. Леденовой, Г. И. Осадчей, В. И. Переведенцева, Е. Е. Письменной, Л. Л. Рыбаковского, С. В. Рязанцева, О. В. Санниковой, В. А. Тишкова, Е. В. Тюрюкановой, Б. С. Хорева, Т. Н. Юдиной и др.

В Кыргызской Республике исследованиями демографических и миграционных процессов, отражающих национальную специфику, занимались кыргызские ученые, такие как А.А. Кочербаета, Л. С. Крыжанова, Г. В. Кумсков, Н. Х. Кумскова, Е. В. Плоских, Ж. Б. Саманчина, А. Б. Элебаева, У. Д. Эргешбаев и др.

В ходе подготовки диссертационного исследования также были изучены работы таких зарубежных ученых, как Е. Г. Равенштейна (Ravenstein E. G.), В. Зелинского (Zelinsky W.), Р. Кинга (King R.), Дж. Коллинза (Collins G.) и др.

**Связь темы диссертации с приоритетными научными направлениями и государственными программами.** Диссертационное исследование соответствует приоритетным направлениям развития Кыргызской Республики и вносит вклад в реализацию ряда ключевых государственных программ и концепций. В частности, основные положения и результаты работы согласуются с целями и задачами, обозначенными в «Национальной стратегии развития Кыргызской Республики на период до 2018-2040 годы»,<sup>1</sup> «Национальной программе развития Кыргызской Республики до 2030 года»,<sup>2</sup> «Программе развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2040 годы»,<sup>3</sup> «Концепции развития образования в Кыргызской Республике на 2021-2030 гг.»,<sup>4</sup> «Концепции воспитания школьников и молодёжи Кыргызской Республики на 2021-2030 гг.»,<sup>5</sup> «Концепции миграционной политики Кыргызской Республики на 2021–2030 годы»,<sup>6</sup> Законах Кыргызской Республики «Об образовании»,<sup>7</sup> «О внешней миграции»,<sup>8</sup> «О внешней трудовой миграции»,<sup>9</sup> «Об основах государственной политики по поддержке соотечественников за рубежом»,<sup>10</sup> «О правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике»,<sup>11</sup> «О внутренней миграции»,<sup>12</sup> ряде международных договоров. Диссертационная работа связана с реализацией научного направления кафедры менеджмента Кыргызско-Российского Славянского университета им. Б.Н. Ельцина (КРСУ) «Проблемы формирования и развития человеческого капитала» и является частью научно-исследовательского плана кафедры.

**Цель и задачи исследования.** Целью диссертационной работы является выявление демографических и социально-экономических тенденций и последствий образовательной миграции в Кыргызской Республике и разработка предложений по совершенствованию системы управления образовательной миграцией в Кыргызской Республике.

---

<sup>1</sup> Национальная стратегия развития Кыргызской Республики на период до 2018–2040 годов [Электронный ресурс]. URL:

[https://www.gov.kg/storage/2020/01/files/program/8/natsionalnaya\\_strategiya\\_razvitiya\\_kyrgyzskoy\\_respubliki\\_na\\_2018\\_2040\\_gody.pdf](https://www.gov.kg/storage/2020/01/files/program/8/natsionalnaya_strategiya_razvitiya_kyrgyzskoy_respubliki_na_2018_2040_gody.pdf) (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>2</sup> Национальная программа развития Кыргызской Республики до 2030 года [Электронный ресурс]. URL: <https://www.gov.kg/files/news/froala/dd08061311362a4faa610d681b49a92ae4f73a55.pdf> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>3</sup> Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2040 годы [Электронный ресурс]. URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/158227/edition/1070465/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>4</sup> Концепция развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 гг. [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/media/files/118d4b79-d6ea-4648-9c1c-56280444e7fd.pdf> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>5</sup> Концепция воспитания школьников и молодёжи Кыргызской Республики на 2021–2030 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/157204/edition/978698/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>6</sup> Концепция миграционной политики Кыргызской Республики на 2021–2030 годы [Электронный ресурс]. URL: [https://migranty.org/wp-content/uploads/2021/06/06.04.21.ru\\_koncepcija-migracionnoj-politiki-kr-na-2021-2030-gg.pdf](https://migranty.org/wp-content/uploads/2021/06/06.04.21.ru_koncepcija-migracionnoj-politiki-kr-na-2021-2030-gg.pdf) (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>7</sup> Об образовании [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 11.08.2023 г. № 179. (В ред. Законов КР от 30.12.2024 г. № 208, 30.01.2025 г. № 32, 18.04.2025 г. № 78). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-3419/edition/26455/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>8</sup> О внешней миграции [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 17 июля 2000 г. № 61. (В ред. Законов Кыргызской Республики по состоянию на 16.01.2023 г. № 183). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/4-332/edition/1273106/ru> (дата обращения: 21.02.2025)

<sup>9</sup> О внешней трудовой миграции [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 13 янв. 2006 г. № 4. (В ред. Законов Кыргызской Республики по состоянию на 18.11.2024 г. № 181). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1792/edition/21634/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>10</sup> Об основах государственной политики по поддержке соотечественников за рубежом [Электронный ресурс]: закон Кыргызской Республики от 03.08.2013 г. № 183 (В ред. Закона КР от 13.03.2023 г. № 56). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112535/edition/1245625/kg> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>11</sup> О правовом положении иностранных граждан в Кыргызской Республике [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 14.12.1993 г. № 1296-ХІІ (В ред. Законов Кыргызской Республики от 11.10.2011 г. № 168, 24.07.2020 г. № 89, 30.07.2023 г. № 129). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/112616/edition/1264911/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

<sup>12</sup> О внутренней миграции [Электронный ресурс]: Закон Кыргызской Республики от 30.07.2002 г. № 133 (В ред. Законов Кыргызской Республики по состоянию на 15.02.2024 г. № 47). URL: <https://cbd.minjust.gov.kg/1090/edition/3290/ru> (дата обращения: 12.02.2025)

Исходя из поставленной цели, в работе предусматривалось решение следующих задач:

- изучить демографические и социально-экономические характеристики образовательной миграции как одной из главных форм миграционных перемещений;
- выявить причины и факторы, влияющие на формирование перемещений образовательных мигрантов в современном мире;
- обосновать вклад образовательной миграции в насыщении национальных рынков труда высококвалифицированными специалистами, в том числе в Кыргызской Республике;
- определить современные демографические и социально-экономические процессы, обусловленные образовательной миграцией в Кыргызстане, и выявить их последствия;
- оценить экономический эффект образовательной миграции для экономики Кыргызской Республики, в том числе в контексте государственной инвестиции в образование;
- разработать прогноз развития образовательной миграции в Кыргызской Республике до 2030 года;
- предложить практические рекомендации по совершенствованию системы управления образовательной миграцией и государственной стратегии в сфере привлечения образовательных мигрантов в Кыргызскую Республику.

**Объектом исследования** является образовательная миграция молодёжи Кыргызстана.

**Предметом исследования** явились факторы формирования образовательной миграции, ее социально-демографические характеристики, а также экономические последствия для Кыргызской Республики в современных условиях.

**Теоретико-методологическая основа исследования** послужили научные разработки и концептуальные положения, представленные в трудах российских, национальных и зарубежных учёных, специализирующихся в области демографии, социологии и экономики.

В исследовании применялся системный подход, функциональный подход, методы сравнительного анализа, экономико-математического моделирования, многофакторного корреляционно-регрессионного анализа, статистические методы с целью обеспечения достоверности полученных результатов.

**Информационную базу исследования** составили статистические данные международных организаций: Всемирного банка, Международной организации труда, Международной организации по миграции, Межгосударственного статистического комитета Содружества Независимых Государств, Евразийской экономической комиссии, Национального статистического комитета Кыргызской Республики, базы данных национальных статистических органов и ведомств государств-членов ЕАЭС, а также другие информационные и аналитические материалы, материалы научно-практических конференций по исследуемой теме и т. д.

**Научная новизна исследования** состоит в разработке и обосновании теоретических и методологических подходов и практических навыков к восприятию и анализу состояния образовательной миграции с учётом современных демографических и социально-экономических и тенденций, причин и факторов формирования потоков образовательных мигрантов и управления образовательной миграцией в Кыргызской Республике, в частности:

1. Уточнено место образовательной миграции в общей классификации миграционного процесса населения как формы миграции, обусловленной социальными факторами, а также предложено авторское определение образовательной миграции как формы территориальной мобильности на основе социального фактора как внутри, так и за пределами страны, с целью получения или продолжения образования различного уровня и способствующей развитию человеческого и интеллектуального капитала, повышению качества и уровня жизни, а также как источника пополнения опыта и знаний.

2. Разработана классификация образовательной миграции в Кыргызской Республике, в том числе:

а) по формам получения образования и квалификации: получение начального, среднего, высшего образования; повышение квалификации; стажировка;

б) по географии потоков: выездная международная миграция кыргызских граждан за границу; въездная международная миграция иностранных граждан в Кыргызстан; внутригосударственная миграция из сельской местности и малых городов в крупные города Кыргызстана;

в) по регулированию образовательных потоков: на основе двусторонних государственных соглашений; на основе двусторонних соглашений между учебными заведениями; самостоятельное обучение.

3. Выявлены факторы формирования современных потоков образовательных мигрантов в Кыргызской Республике.

*Для выездной миграции* основным мотиватором является экономический фактор, включающий стремление к получению престижного образования за границей, предоставляющего шанс на высокооплачиваемую работу. Данная тенденция обусловлена тем, что получение высшего образования в престижных зарубежных университетах, которые имеют высокий рейтинг и признание на мировой арене, дает возможность кыргызской молодежи освоить престижные специальности, доступ к которым в Кыргызстане ограничен, и в дальнейшем получить высокооплачиваемую работу в стране.

*Для въездной миграции иностранных студентов* привлекательными являются финансовые условия, включающие стоимость обучения, проживания, а также благоприятная миграционная политика в отношении иностранных студентов, обучающихся на основе межгосударственных соглашений, в сфере образовательной миграции.

Для внутригосударственной миграции из сельской местности и малых городов в крупные города основными факторами являются наличие высших учебных заведений в крупных городах.

4. Определён вклад образовательной миграции в экономику Кыргызской Республики, который представляет собой эффективную форму инвестиций в развитие образования и человеческий капитал страны. Ключевой вклад образовательной миграции заключается в том, что миграция международных студентов в страну, а также возвращение кыргызских студентов способствуют увеличению численности квалифицированных кадров в различных сферах экономики Кыргызской Республики; это привнесение новых знаний и опыта в страну, что позволит ускорить модернизационные процессы в национальной экономике; это, в свою очередь, стимулирует развитие образования, приводит к адаптации учебных программ к международным стандартам, укрепляет научные связи и повышает инвестиционную привлекательность страны. Экспорт образовательных услуг также вносит вклад в экономику, создавая новые рабочие места и обеспечивая дополнительное финансирование.

5. На основе анализа структуры государственных расходов на образование в Кыргызской Республике даны прогнозные оценки расходов на высшее образование в целом, а также в расчёте на одного обучающегося до 2030 года. Предложены три сценария – инерционный, оптимистичный и пессимистичный – развития системы высшего профессионального образования, а также возможные последствия для исходящей и входящей образовательной миграции:

*Сценарий 1 (инерционный).* В условиях существующих объёмов финансирования системы высшего образования возможно постепенное сокращение числа студентов, выезжающих на обучение за границу, что может привести к стабилизации или снижению масштабов образовательной миграции. В случае реализации этого сценария вероятно улучшение качества образования в стране.

*Сценарий 2 (оптимистичный).* Существенное увеличение государственных инвестиций способно кардинально улучшить качество образовательных услуг, что, возможно, снизит потребность студентов уезжать за границу с целью обучения. Этот сценарий наиболее благоприятен для страны, так как внутренний рынок труда будет получать больше квалифицированных специалистов. Также в этом случае можно рассчитывать и на приток иностранных студентов в страну.

*Сценарий 3 (пессимистичный).* В случае снижения расходов на программы высшего профессионального образования, страна может столкнуться с ускоренным оттоком кыргызских студентов за рубеж с целью получения там образования. Это может привести к утечке умов и уменьшению доли квалифицированных кадров в стране. Косвенно это также может привести и к снижению потока образовательных мигрантов из других стран в Кыргызстан.

6. Разработан стратегический прогноз расходов государственного бюджета на образование на период до 2030 года, который показал значительный рост бюджета на образование, что будет свидетельствовать о намерении правительства улучшить качество и доступность образования в Кыргызстане.

Расходы на образование непосредственно влияют на образовательную миграцию. Если прогнозируемые расходы государства на образование (особенно на высшее образование) возрастут, то это может снизить образовательную миграцию за границу, так как больше студентов предпочтут остаться в Кыргызстане для получения образования. Увеличение бюджетов на высшее образование может стимулировать развитие университетов, улучшение образовательных программ, привлечение высококвалифицированных преподавателей и модернизацию инфраструктуры.

Стратегический прогноз расходов государственного бюджета на образование на период до 2030 года показывает значительный рост бюджета на образование, что будет способствовать повышению качества и доступности образования в Кыргызской Республике. Ожидаемый рост бюджета, особенно в сфере высшего образования, потенциально снизит отток студентов за границу. Увеличение финансирования позволит университетам развиваться, внедрять современные образовательные программы, привлекать лучших преподавателей и улучшать материально-техническую базу, что сделает обучение в Кыргызской Республике более конкурентоспособным.

7. Предложены практические рекомендации по совершенствованию государственной политики в сфере привлечения иностранных студентов в национальные университеты и подходов по обучению кыргызских студентов за границей и их возвращению в Кыргызскую Республику. В частности, обосновано, что вклад образовательной миграции в экономику Кыргызской Республики кратно будет больше, если правительство страны будет проводить политику, направленную на стимулирование возвращения высококвалифицированных специалистов в страну и поддержку сотрудничества с кыргызскими выпускниками зарубежных университетов, проживающих за границей.

**Основные положения диссертационного исследования, выносимые на защиту,** состоят в следующем:

1. В процессе исследования теоретико-методологических подходов и концепций образовательной миграции углублено и расширено представление её сущности в общей системе миграционных процессов. Определено, что образовательная миграция является формой миграции, обусловленной социально-экономическими факторами. На основе этого анализа предложено следующее авторское определение: «Образовательная миграция – форма территориальной мобильности на основе социального фактора как внутри, так и за пределами страны, с целью получения или продолжения образования различного уровня и способствующей развитию человеческого и интеллектуального капитала, повышению качества и уровня жизни, а также как источника пополнения опыта и знаний».

2. Представлена комплексная классификация образовательной миграции в Кыргызской Республике, включающая три взаимодополняющие подхода, среди которых основное значение имеет дифференциация:

– по формам получения образования и повышения квалификации: а) получение начального и среднего образования (школьное обучение), б) высшего образования (бакалавриат и магистратура), в) получение послевузовского образования (аспирантура, докторантура (PhD), базовая докторантура, интернатура, ординатура), г) стажировки; д) повышение квалификации и профессиональная переподготовка;

- по географии потоков образовательных мигрантов: а) выездная международная миграция кыргызских граждан за границу; б) въездная международная миграция иностранных студентов в Кыргызстан; г) внутригосударственная миграция из сельской местности и малых городов в крупные города Кыргызстана;

- по регулированию образовательных потоков: а) на основе двусторонних государственных соглашений; б) на основе двусторонних соглашений между учебными заведениями; в) самостоятельное обучение.

3. Ключевые факторы образовательной миграции включают два основных направления: факторы «притяжения» иностранных студентов в Кыргызстан и факторы «выталкивания» граждан Кыргызской Республики на обучение в другие страны.

Определены ключевые факторы «притяжения» иностранных студентов в Кыргызстан:

- подписание межправительственных соглашений об аккредитации и признании дипломов, развитие программ двойных дипломов, что обеспечивает признание дипломов кыргызских университетов за рубежом и делает обучение в Кыргызстане привлекательным для иностранных студентов;

- упрощение визовых процедур для иностранных студентов, включая создание «единого окна» на базе Министерства образования и науки Кыргызской Республики и Министерством труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики;

К основным факторам «выталкивания» образовательных мигрантов из Кыргызской Республики в другие страны являются:

- финансовая поддержка в виде государственных стипендий и грантов от зарубежных стран и университетов;

- стремление получить престижное образование в ведущих мировых вузах, что высоко ценится в Кыргызстане; желание учиться по индивидуальной программе, ориентированной на практические навыки, карьерные перспективы и разнообразные методы обучения;

- повышение знаний иностранного языка, приобретение международного опыта, получение информации о других культурах и обычаях, формирование социальных сетей для дальнейшего карьерного роста и получения работы за рубежом и на родине;

- стремление получить работу и вид на жительство (гражданство) в стране обучения в перспективе.

4. Обосновано положение, что образовательная миграция является одним из самых перспективных составных элементов миграционной политики Кыргызской Республики.

Вклад образовательной миграции в экономику Кыргызской Республики представляет собой эффективную форму инвестиций в развитие образования и человеческого капитала страны:

- миграция иностранных студентов в Кыргызскую Республику и возвращение кыргызских студентов способствует увеличению численности квалифицированных кадров в различных сферах экономики Кыргызской Республики;

- кыргызские студенты, получившие образование за границей, могут привнести новые знания и опыт в страну, что позволит ускорить модернизационные процессы в национальной экономике;

- иностранные студенты стимулируют вузы Кыргызстана модернизировать учебные программы под международные стандарты, что ведет к улучшению качества образования в Кыргызстане, его большей интеграции в глобальную образовательную систему и повышению его престижа на международном уровне;

- образовательная миграция способствует укреплению и расширению научно-академического сотрудничества между отечественными и зарубежными университетами. Это создаёт благоприятные условия для развития международных образовательных программ сотрудничества, включая академическую мобильность, а также реализация совместных научных исследовательских проектов и т. д.;

– наличие студентов из Кыргызской Республики в зарубежных вузах может способствовать повышению международного имиджа страны и её узнаваемости на мировой арене, привлечению инвестиций в образовательную и научно-исследовательскую деятельность;

– экспорт образовательных услуг открывает новые возможности для трудоустройства в Кыргызстане и обеспечивает дополнительное финансирование. Образовательные учреждения получают доход в форме контрактной оплаты с каждого иностранного студента. Как правило, с иностранных студентов взимаются значительно большие суммы за обучение. Доходы страны от образовательной въездной миграции иностранных студентов включают расходы на проживание, питание, проезд, приобретение различных товаров, что увеличивает совокупный спрос и положительно влияет на развитие экономики.

Образовательная миграция кыргызских студентов за границу также имеет значительные позитивные последствия для страны, в том числе:

– способствует установлению связей между кыргызскими и зарубежными учебными заведениями, что расширяет возможности для образовательного и научного сотрудничества, включая обмен студентами, совместные научные исследования, привлечение грантов и т. д.;

– получение образования за границей предоставляет кыргызским студентам возможность аккумулировать уникальный опыт и знания, которые, будучи интегрированы в систему высшего образования Кыргызстана, способны оказать существенное влияние на повышение качества учебных программ и процесса обучения, а также на укрепление международной репутации отечественных вузов;

– наличие большого числа студентов из Кыргызстана в зарубежных вузах будет способствовать повышению международного имиджа страны и её узнаваемости, что свою очередь приведёт к мультипликативному эффекту в форме увеличения численности иностранных туристов, инвесторов и других заинтересованных экономических партнёров;

– если миграция студентов осуществляется с использованием средств правительства Кыргызстана, то выпускники зарубежных университетов могут стать конкурентоспособными на международном рынке труда и иметь более высокие доходы, что опосредованно приведёт к увеличению доходов населения и улучшению социально-экономической ситуации в стране.

5. Разработан авторский прогноз развития образовательной миграции до 2030 года. В случае реализации сценария активных действий Правительства Кыргызской Республики, включающего ряд мероприятий (информационная поддержка, совершенствование законодательства и активизация университетов по привлечению и адаптации иностранных студентов), численность иностранных студентов в университетах Кыргызской Республики к 2030 году вырастет до 144,1 тыс. человек. В том числе, вырастет численность иностранных студентов по странам происхождения: Узбекистан – 87,5 тыс., Индия – 28,6 тыс., Пакистан – 17,5 тыс., Казахстан – 5,3 тыс., Российская Федерация – 3,5 тыс., КНР – 735, Афганистан – 670, Турция – 315 человек. Надо также учитывать, что эти объёмы притока иностранных студентов могут быть и выше по мере расширения географии образовательных рынков для Кыргызстана.

6. Обоснованы практические рекомендации по совершенствованию государственной политики в сфере образовательной миграции Кыргызской Республики. Для привлечения иностранных студентов в Кыргызскую Республику необходимы следующие меры: повысить уровень безопасности иностранцев; открыть отдельные студенческие общежития для девушек и юношей с учётом культурных и религиозных особенностей студентов; развивать курсы русского и кыргызского языков для иностранных студентов, что позволит их лучше адаптировать к учебному процессу и повседневной жизни в Кыргызстане. Для возвращения и реинтеграции кыргызских студентов на родину необходимы следующие меры: выделять государственные гранты, стипендии и кредиты на обучение за рубежом талантливым и перспективным кыргызским студентам; оказывать финансовую и организационную поддержку при создании бизнеса и новых рабочих мест в Кыргызстане возвращающимся на родину выпускникам зарубежных университетов; активно привлекать квалифицированных

зарубежных преподавателей и ученых для развития образовательных программ и университетов в Кыргызстане.

**Теоретическая и практическая значимость исследования.** Теоретическую основу исследования составили труды российских, кыргызских, а также зарубежных исследователей в области миграционных процессов, а также представителей смежных научных отраслей, что обусловлено спецификой диссертационного исследования.

**Практическая значимость** полученных результатов исследования заключается в том, что они могут быть использованы при разработке стратегий и программ по управлению образовательной миграцией, а также при разработке и совершенствовании направлений государственной политики в сфере привлечения студентов в Кыргызскую Республику. На основе глубокого анализа современного состояния и тенденций формирования потоков образовательной миграции предложены механизмы управления образовательной миграцией с повышением качества образования, улучшения качества материально-технической базы вузов, повышения престижа высшего образования в обществе и т.п.; разработаны практические рекомендации и предложения по совершенствованию системы управления образовательной миграции с учётом специфики образовательной миграции в современных экономических условиях Кыргызской Республики.

**Методические положения** и выводы диссертационного исследования могут быть также применены в учебном процессе при изучении дисциплин «Общая экономика», «Основы экономики», «Экономическая теория», «Демография», «Экономика труда», «Социальная политика» и «Управление человеческими ресурсами».

**Личный вклад соискателя.** Автором проведено комплексное исследование образовательной миграции в Кыргызской Республике, включающее разработку концептуальных подходов, выявление ключевых факторов, влияющих на миграционные потоки, и оценку экономического вклада. На основе полученных результатов предложены практические рекомендации по совершенствованию управления образовательной миграцией.

**Апробация работы.** Основные выводы и результаты диссертационной работы обсуждены на международных и республиканских научно-практических конференциях, включая участие в специализированных секциях, посвящённых проблемам образовательной миграции, демографическим процессам и человеческой мобильности:

– Международная научно-практическая конференция «Интеграционные процессы в Евразии: межкультурный диалог и социокультурные практики взаимодействия» (27-29.04.2022 г., ИДИ ФНИСЦ РАН, ИСПИ ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация);

– I Международный молодёжный аналитический конгресс «Молодёжь в большой Евразии: потенциал, риски, безопасность, сотрудничество» (12-17.09.2022 г., КРСУ имени Б. Н. Ельцина, Бишкек и Сары-Ой, Кыргызская Республика);

– Международная научно-практическая конференция «Евразийская интеграция в новых условиях: особенности и перспективы» (19-21.04.2023 г., ИДИ ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация);

– Международная научно-практическая конференция «Новая миграция в Евразии: последствия для интеграционных процессов» (21.05.2023 г., ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация и КРСУ имени Б. Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызская Республика);

– II Международная летняя школа ИДИ ФНИСЦ РАН «Евразийские общества в фокусе молодых социологов» (21-23.06.2023 г. ИДИ ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация);

– Международная конференция «Аналитический мост в Большой Евразии: социально-экономические, политические и гуманитарные проблемы» (22.09.2023, КРСУ имени Б. Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызская Республика);

– International Scientific Conference «Digital Transformation in Industry: Trends, Management, Strategies» (Institute of Economics of the Ural Branch of the Russian Academy of Sciences, Ekaterinburg, Russia, on October 25-27, 2023);

- VI Международная научно-практическая конференция «Теория и практика стратегирования» (24.11.2023 г., КРСУ имени Б. Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызская Республика и МГУ имени М. В. Ломоносова, Москва, Российская Федерация);
- III Международная летняя школа «Евразийские общества в фокусе молодых социологов» (19-20.06.2024 г., ИДИ ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация);
- II Международный молодёжный аналитический Конгресс «Молодёжь в Большой Евразии: потенциал, риски, безопасность, сотрудничество» посвящённый 10-летию ЕАЭС (09-14.09.2024 г., КРСУ имени Б. Н. Ельцина, Бишкек, Кыргызская Республика);
- Расширенное заседание молодёжной секции Научного совета «Социально-политические и демографические проблемы формирования Евразийского экономического союза (ЕАЭС)» при Отделении общественных наук РАН (28.05.2025 г., ИДИ ФНИСЦ РАН, Москва, Российская Федерация).

**Внедрение результатов в практику.** Отдельные результаты диссертационного исследования в части прогноза образовательной миграции и практических рекомендаций внедрены Министерством экономики и коммерции Кыргызской Республики и Министерством труда, социального обеспечения и миграции Кыргызской Республики.

**Полнота отражения результатов диссертации в публикациях.** Основные научные результаты диссертации опубликованы в 12 научных работах общим объёмом 10,4 печатных листа, включая 3 статьи в журналах, индексируемых в международных базах данных WoS и Scopus, 6 статей в журналах, входящих в систему РИНЦ, и 3 статьи в журналах, рекомендованных ВАК РФ по специальности 5.4.3 – «Демография» (Экономические науки).

**Объем и логическая структура диссертации.** Диссертационная работа состоит из перечня условных обозначений, введения, трех глав, заключения, библиографии и приложений. Диссертация изложена на 171 страницах, включая 48 таблиц и 23 рисунка.

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во Введении** обоснована актуальность исследования; охарактеризована степень разработанности избранной тематики; представлены цели и задачи работы; показана новизна представленных результатов; сформулированы основные положения, выносимые на защиту; представлены данные об апробации полученных результатов.

**В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования образовательной миграции»** исследованы сущность и роль образовательной миграции в общей классификации миграционного движения населения, уточнено, обобщено и дополнено авторское определение образовательной миграции; рассмотрены методологические подходы к изучению образовательной миграции населения; выявлены причины и факторы формирования потоков образовательных мигрантов в Кыргызстан и из Кыргызстана за границу и выявлен вклад образовательной миграции в экономику Кыргызстана;

Широкий спектр взглядов на миграцию населения в экономике, демографии и социологии привело к множеству способов классифицировать и определять этот термин.

В. И. Переведенцев,<sup>13</sup> Л. Л. Рыбаковский<sup>14</sup> и другие учёные провели более глубокий анализ различных определений миграции и их последствий. Например, в отношении определения, как способа территориального перераспределения населения, критикуют подмену самого процесса миграции (перемещения населения).

При отождествлении понятий «мобильность» и «миграция» стоит обращать внимание и на некоторые различия. На наш взгляд, необходимо чётко разграничивать миграцию как территориальное перемещение, и мобильность как способность к миграции, т. е. как потенциальную миграционную активность.

<sup>13</sup> Переведенцев В. И. Методы изучения миграции населения. М.: Наука, 1975. С.33-35

<sup>14</sup> Рыбаковский Л. Л. Миграция населения: прогнозы, факторы, политика. Отв. ред. Т. И. Заславская. М.: Наука, 1987. С.17-22; Рыбаковский Л. Л. Факторы и причины миграции населения, механизм их взаимосвязи // Народонаселение. 2017. № 2. С. 51–56.

Миграцию следует рассматривать как потенциальную мобильность населения. Важно различать миграционные процессы от других форм социального перемещения – профессионального, отраслевого или служебного профессионального продвижения. Хотя принято рассматривать, территориальную и социальную мобильность как отдельное явление со своими критериями и результатами.

По нашему мнению, наиболее устоявшимся является определение миграции как пространственного перемещения людей. Однако в научной среде продолжают дискуссии о временных рамках миграции и её ключевых мотивах.

Со временем в научной литературе, как российской, зарубежной, так и отечественной, сформировались различные подходы к определению миграции, и существует несколько десятков вариантов. В таблице 1 представлены некоторые из наиболее часто цитируемых определений, включая работы, проанализированные в различных трудах<sup>15</sup>.

**Таблица 1. Подходы к определению понятия «миграция населения» и «образовательной миграции».**

<b>Автор</b>	<b>Определение</b>
<i>Алексеева Е. Н.</i>	«Совокупность перемещений людей с целью получения образования различного уровня и на различные сроки. она охватывает как внутренние, так и внешние перемещения и всегда направлена на получение новых профессиональных или научных компетенций независимо от перспектив последующей миграции или возвращения» <sup>16</sup>
<i>Апанович М. Ю.</i>	«Перемещение с целью получения и/или осуществления трудовой деятельности в области образования, т. е. преподавания, проведения исследований» <sup>17</sup>
<i>Афанасьева И. И., Ушаков Д. С.</i>	«Социокультурный процесс, характеризующий состояние развития интернационализации и глобализации высшего образования в мире» <sup>18</sup>
<i>Блинова М. С.</i>	«Миграция – это «непрерывный процесс, обусловленный взаимодействием четырех основных групп факторов: действующих в начальном месте (стране) жительства мигранта; действующих на стадии перемещения мигранта; действующих в месте (стране) въезда мигранта; факторов личного характера» <sup>19</sup>
<i>Вечканов Г. С.</i>	«Природа миграции – это не только пространственное перемещение со сменой или без смены места жительства, но и следующая вместе с этим перемещением «перемена труда» <sup>20</sup>
<i>Выхованец О. Д.</i>	«Миграция студентов и стажеров между странами с целью получения новых компетенций и включения в международные сетевые трудовые исследовательские и коммуникативные отношения» <sup>21</sup>
<i>Дрокин М. С.</i>	«Пространственное» выражение социального воспроизводства человеческой жизни, интеллекта и культуры» <sup>22</sup>
<i>Ионцев В. А., Алешковский И. А.</i>	«Одна из форм миграции, а именно, разновидность интеллектуальной миграции» <sup>23</sup>

<sup>15</sup> Корепина Т. А. Место и роль образовательной миграции в общей классификации видов миграционного движения населения // Вестник Новосибирского государственного университета экономики и управления. 2018. № 3. С. 65–77.

<sup>16</sup> Алексеева Е. Н. Особенности и перспективы образовательной миграции в эпоху глобальных трансформаций // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 4. С. 113–136.

<sup>17</sup> Апанович М. Ю. Образовательная миграция в России: точки развития // Вестник науки и образования. 2015. № 9 (11). С. 79–82.

<sup>18</sup> Афанасьева И. И., Ушаков Д. С. Международная образовательная миграция в эпоху современных глобальных трансформаций // Вестник Академии знаний. 2019. № 4 (33). С. 37–42.

<sup>19</sup> Блинова М. С. Современные социологические теории миграции населения. М.: КДУ, 2009. С. 11.

<sup>20</sup> Вечканов Г. С. Миграция трудовых ресурсов в СССР. Политико-экономический аспект. Л.: Изд-во ЛГУ, 1981. 143 с.

<sup>21</sup> Выхованец О. Д. Управление миграционными процессами: инженерно-технологический подход // Миграция и развитие: Материалы международной конференции Пятые Валентеевские чтения (13–15 сентября 2007 г.): в 2-х т. М., 2007. Т. 1. С. 31.

<sup>22</sup> Дрокин М. С. Социально-философский анализ феномена миграции: дис.... канд. филос. наук: 09.00.11. М., 2005. 121 с.

<sup>23</sup> Ионцев В. А., Алешковский И. А. Тенденции международной миграции в глобализирующемся мире // Век глобализации. 2008. № 2. С. 77–87.

<b>Автор</b>	<b>Определение</b>
<i>Курман М. В.</i>	«Все виды движения населения, имеющие общественную значимость» <sup>24</sup>
<i>Леденева В. Ю.</i>	«Интеллектуальная миграция (утечка умов) – процесс эмиграции учёных, инженеров и других высококвалифицированных специалистов, ведущей к потере интеллектуального потенциала страны» <sup>25</sup>
<i>Переведенцев В. И.</i>	«Совокупность всяких перемещений людей в пространстве (в широком смысле). Совокупность переселений людей, т.е. таких их перемещений по территории, которые неразрывно связаны со сменой места жительства на относительно продолжительный срок (в узком смысле)» <sup>26</sup>
<i>Письменная Е. Е.</i>	«Международная образовательная миграция представляет перемещения людей между странами с целью получения образования различных уровней и на различные сроки» <sup>27</sup>
<i>Равенштейн Е. Г.</i>	«Постоянное или временное изменение места жительства человека» <sup>28</sup>
<i>Росстат</i>	«Перемещение людей (мигрантов) через границы тех или иных территориальных единиц (в широком смысле). «Включает наиболее важные с точки зрения общественного развития перемещения, которые сопровождаются перемещением территориально-административной границы и переменной обычного (постоянного) места жительства на более или менее длительное время или навсегда в течение определенного периода времени – так называемого миграционного интервала (в узком смысле)» <sup>29</sup>
<i>Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И.</i>	«Комплекс мер по обеспечению эффективного привлечения профессионалов из-за рубежа, сдерживанию выезда квалифицированных кадров из страны, репатриации мигрантов, созданию системы национальных образовательных программ по поддержке зарубежного обучения, а также разработке совместных межвузовских программ с целью повышения репутации региона в области образовательных услуг» <sup>30</sup>
<i>Рыбаковский Л. Л.</i>	«Территориальные перемещения, совершающиеся между разными населёнными пунктами одной или нескольких административно-территориальных единиц, независимо от продолжительности, регулярности и целевой направленности ...» <sup>31</sup>
<i>Рязанцев С. В.</i>	«Социальный тип, так как она не связана с материальной выгодой от перемещения, в отличие от экономической миграции» <sup>32</sup>
<i>Санникова О. В.</i>	«Временное перемещение студента для получения специфических знаний, академической подготовки с обязательным последующим возвращением к месту постоянного обучения, проживания» <sup>33</sup>
<i>Суворова В. А., Бронников И. А.</i>	«Ресурс «мягкой силы» государства в рамках реализации государственной миграционной политики» <sup>34</sup>

<sup>24</sup> Курман М. В. Актуальные вопросы демографии: демографические процессы в СССР в послевоенный период. М.: Статистика, 1976. 220 с.

<sup>25</sup> Леденева В. Ю. Интеллектуальная миграция: мировые и российские тенденции // Высшее образование в России. 2014. № 2. С. 106–113.

<sup>26</sup> Переведенцев В. И. Методы изучения миграции населения. М.: Наука, 1975. С.33-35.

<sup>27</sup> Письменная Е. Е. Социальные последствия учебной миграции в Россию: автореферат дис.... д-ра социол. наук: 22.00.03. М., 2009. 64 с. С. 47–51.

<sup>28</sup> Ravenstein E. G. The laws of migration // J. the Royal Statistical Society. 1885. Vol. 48. Pp. 167–227; 1889. Vol. 52. Pp. 241–305.

<sup>29</sup> Энциклопедия статистических терминов: в 8-ми т. / Федер. служба гос. статистики. М.: Росстат, 2011. Т. 5: Демографическая и социальная статистика. 482 с.

<sup>30</sup> Ростовская Т. К., Скоробогатова В. И. Правовые аспекты образовательной миграции в контексте вызовов пандемии // Миграционное право. 2021. № 2. С. 3–7.

<sup>31</sup> Рыбаковский Л. Л. Миграция населения. Три стадии миграционного процесса. (Очерки теории и методов исследования). М.: Наука, 2001. С. 7.

<sup>32</sup> Рязанцев С. В., Очирова Г. Н. Трансформация международной образовательной миграции во время пандемии COVID-19 [Электронный ресурс] // Социальное пространство. 2021. Т. 7, № 4. URL: <http://socialarea-journal.ru/article/29067> (дата обращения: 22.02.2025)

<sup>33</sup> Санникова О. В. Некомпенсируемая образовательная миграция как проблема развития российского региона // Теория и практика общественного развития. 2015. № 24. С. 19–21.

<sup>34</sup> Суворова В. А., Бронников И. А. Международная образовательная миграция как «ресурс мягкой силы» в эпоху глобализации // Управление. 2019. № 4. С. 131–139.

Автор	Определение
<i>Сухов А. Н.</i>	«Миграция представляет собой перераспределение населения, связанное с его перемещением по территории одной страны или же между государствами, имеющее общественную значимость» <sup>35</sup>
<i>Юдина Т. Н.</i>	«Социальное взаимодействие индивидов, вовлечённых в социально-географическое перемещение с целью получения образования» <sup>36</sup>
<i>Ягельский А.</i>	«...миграции являются формой удовлетворения потребностей, реализация которых требует изменения места жительства» <sup>37</sup>
<i>Eisenstadt S. N.</i>	«Физический переход индивида или группы из одного общества в другое» <sup>38</sup>
<i>Johnson J. H., Salt J.</i>	«Движение, которое ведёт к изменению места жительства и имеет постоянный характер» <sup>39</sup>

Концептуальных подходов к дефиниции «образовательная миграция» не так много. В научной литературе выделяется определённое количество трудов, в которых и миграция, и образовательная миграция рассматривается с различных позиций.

Подводя итог подробному анализу, систематизации и обобщению существующих трактовок «образовательной миграции», нами предложена уточнённая и дополненная авторская трактовка.

Под образовательной миграцией, по нашему мнению, следует понимать «мобильность и движение людей внутри и вне страны с целью получения или продолжения образования различного уровня и способствующего развитию человеческого и интеллектуального капитала, повышению качества и уровня образования, как источника международного опыта и знаний, мощный двигатель развития, обогащающий общество, улучшающий образовательные стандарты и способствующий глобальной евразийской интеграции».<sup>40</sup>

Образовательную миграцию, по нашему мнению, можно рассматривать «как форму территориальной мобильности на основе социального фактора как внутри, так и за пределами страны, с целью получения или продолжения образования различного уровня и способствующей развитию человеческого и интеллектуального капитала, повышению качества и уровня жизни, а также как источника пополнения опыта и знаний»<sup>41</sup>.

Методологический подход к изучению образовательной миграции, по нашему мнению, требует комплексного подхода, позволяющие раскрыть её специфику как сложного явления. В современной литературе наблюдается синтез общих миграционных теорий со специфическими концепциями, отражающую уникальную природу образовательной миграции.

В современных исследованиях образовательной миграции наибольшего распространения получили системный и транснациональный подходы.

Транснациональный подход обращает внимание на интеграции мигрантов в новую социокультурную среду, рассматривает миграцию как средство для расширения культурных связей.

Российские учёные Т. К. Ростовская и Л. А. Давлетшина<sup>42</sup> рассматривают образовательную миграцию как инструмент для восполнения дефицита рабочей силы в России. Они указывают на то, что на фоне сокращения населения и старения трудоспособного населения, привлечение иностранных студентов и их последующее трудоустройство может стать важным фактором для поддержания экономического роста. Авторы отмечают, что более

<sup>35</sup> Сухов А. Н., Трыканова С. А. Миграция в Европе и её последствия: учебное пособие. М.: Флинта: МПСИ, 2011. 216 с.

<sup>36</sup> Юдина Т. Н. О социологическом анализе миграционных процессов // Социс. 2002. № 10. С. 102–108.

<sup>37</sup> Ягельский, А. География населения. М.: Прогресс, 1980. 247 с.

<sup>38</sup> Eisenstadt S. N. Institutionalisation of immigrant behavior // Human Relations. 1952. № 5. Pp. 373–395.

<sup>39</sup> Johnson J. H., Salt J. Labour migration within organizations: an introductory study // Tijdschr. Economic Social Geography. 1980. Vol. 71. № 5. Pp. 277–284.

<sup>40</sup> Авторская трактовка.

<sup>41</sup> Авторская трактовка.

<sup>42</sup> Ростовская Т. К., Давлетшина Л. А. Образовательная миграция как инструмент приумножения рабочей силы // Интеграция образования. 2024. Т. 28. № 3. С. 347–365.

трети иностранных выпускников российских вузов выражают желание остаться в стране. Для реализации этого потенциала государство предпринимает шаги по привлечению студентов из-за рубежа, включая упрощение визового режима и предоставление грантов. Особое внимание уделяется созданию центров доиммиграционной подготовки в странах СНГ. Авторы подчёркивают важность улучшения условий адаптации, социокультурной интеграции и поддержки в трудоустройстве. Также необходимо укреплять сотрудничество со странами-поставщиками студентов и совершенствовать законодательство, чтобы облегчить переход от учёбы к работе, в частности, упростить получение вида на жительство для квалифицированных специалистов.

Т. К. Ростовская и Л. А. Давлетшина утверждают, что образовательная миграция может стать эффективным инструментом для решения демографических и экономических задач, но требует комплексного подхода, включающего образовательную политику и миграционное регулирование. Они рекомендуют развивать инфраструктуру для иностранных студентов, укреплять партнёрство с вузами стран СНГ и создавать стимулы для трудоустройства выпускников в России, например, через налоговые льготы для работодателей. Авторы подчёркивают, что успех в этой области зависит от скоординированных действий государства, образовательных учреждений и бизнеса.

Вопросы образовательной и интеллектуальной миграции рассматривались кыргызскими учёными в контексте демографического развития, и расширения интеграционных процессов. В настоящее время одной из самых активно изучаемых проблем в области миграционных исследований являются причины и факторы формирования потоков образовательной миграции в современных условиях. Однако для более глубокого осмысления сущности и содержания образовательной миграции и особенно её факторов в современных условиях, на наш взгляд, нужно изучить и выявить общие причины и предпосылки, лежащие в основе любых миграционных потоков. Обобщив и систематизировав факторы, следует отметить, что цифровизация образования требует пересмотра традиционных предпосылок, а социальные сети трансформируют социальный капитал мигрантов. Для постсоветского пространства ключевыми становится политико-правовые и этнокультурные аспекты (языковая близость, исторические связи). На наш взгляд, образовательная миграция представляет значительный потенциал для социально-экономического и культурного развития Кыргызстана. Реализация предложенных мер позволит Кыргызстану занять более заметное место в глобальном пространстве.

«В международной практике учёт миграции перемещения студентов и стажёров выделяют в самостоятельную категорию, поскольку эта миграция выполняет вполне определённую социальную функцию, связанную с интернационализацией образования и развитием высокопрофессиональных ресурсов, представляющих по сути интеллектуальный глобальный капитал общества, было отмечено ведущим учёным С. В. Рязанцевым. Этот вид миграции связан с переездами для получения образования или повышения квалификации, включая школьников, студентов, аспирантов и специалистов».<sup>43</sup> В данном контексте «образовательная миграция играет ключевую роль в развитии человеческого капитала, не ограничиваясь только получением знаний. Она оказывает значительное влияние на структуру и качество рабочей силы как в стране, привлекающей студентов, так и в стране их происхождения».<sup>44</sup>

«Образовательная миграция выступает эффективным инструментом формирования и в то же время фильтром позитивного человеческого капитала. Иностранные студенты, в свою очередь, являются источником транснационального человеческого капитала, эффективность которого во многом зависит от степени адаптации и интеграции студентов в обществе приёма

---

<sup>43</sup> Рязанцев С. В., Ткаченко М. Ф. Мировой рынок труда и международная миграция. М.: Экономика, 2010. 302 с.

<sup>44</sup> Волох В. А., Гришаева С. А. Международная образовательная миграция в современной России: особенности, проблемы и перспективы // Социальная политика и социология. 2017. Т. 16. № 1 (120). С. 80–87.

и характера взаимодействия иностранных студентов с прочими участниками образовательного процесса в ходе обучения в поликультурной среде».<sup>45</sup>

«Международная мобильность студентов, как правило, направлена из развивающихся стран в развитые, где уровень образования значительно выше, и может быть обусловлена двумя стратегиями».<sup>46</sup>

Во-второй главе «Анализ-экономических и демографических тенденций в развитии образовательной миграции в Кыргызстане» определены особенности социально-демографической структуры образовательной миграции; на основе результатов комплексного анализа тенденций развития образовательной миграции в Кыргызстане выявлены основные факторы, влияющие на развитие образовательной миграции в Кыргызстане; представлен расчет вклада образовательной миграции в экономику Кыргызстана.

Численность постоянного населения Кыргызской Республики на начало 2024 г. составила 7176 тыс. человек, наличного населения – 6363 тыс. человек (рис. 1).



Рис. 1. Динамика численности постоянного населения Кыргызской Республики в 2011 – 2024 гг., по полу, человек

Источник: Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. Официальная статистика. Население [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/naselenie/> (дата обращения: 04.01.2025)

На изменение общей численности населения страны существенное влияние оказывает его миграция, так в 2023 г. миграционные изменения характеризовались значительным увеличением внутристрановых передвижений и снижением миграции населения за пределы Кыргызстана. По данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики, в 2024 г. в страну прибыло 14 669 человек, выбыло 3 461 человек, миграционный прирост населения составил 11 208 человек. В 2024 г. в республике отмечалось снижение масштабов эмиграции населения.

Образовательная миграция в Кыргызстане характеризуется следующими тенденциями:

<sup>45</sup> Образовательная миграция в современном мире: субъекты, стратегии, ценности: монография / М. М. Мчедлова и др.; Отв. ред. М. М. Мчедлова. Москва: РУДН, 2020. С. 59–60.

<sup>46</sup> Лакомова А. А., Хусяинов Т. М. Образовательная миграция: причины и особенности получения высшего образования за рубежом // Педагогика и просвещение. 2015. № 1 (17). С. 36–50. DOI: 10.7256/2306-434X.2015.1.13890

Рост количества иностранных студентов. За последние годы наблюдается существенный рост числа иностранных студентов, выбирающих Кыргызстан для получения образования. Этот приток связан с ростом качества образовательных услуг и конкурентоспособной стоимостью обучения по сравнению с другими странами.

Увеличение потока кыргызских студентов за границу. Одной из причин этого является нехватка мест в вузах Кыргызстана и более широкие возможности обучения за границей.

Неравномерность распределения мигрантов по регионам. Большинство мигрантов приезжают в Кыргызстан из соседних стран, таких как Казахстан, Узбекистан и Таджикистан, но также есть значительное количество студентов из других стран, таких как Индия, Пакистана, Турция и т. д.

Социально-демографическая структура мигрантов. Большинство мигрантов – это молодые люди в возрасте от 18 до 25 лет. Они в основном приезжают учиться в высшие учебные заведения и языковые курсы.

В исследовании особое внимание уделяется выявлению факторов, способствующих формированию потоков образовательной миграции в Кыргызскую Республику. Эмпирической основой нашего исследования стали данные МОМ, а также результаты социологических опросов и экспертных интервью.<sup>47</sup> Кыргызстан становится все более популярным направлением для иностранных студентов. Привлекательность страны для иностранных студентов обусловлена несколькими факторами: доступной стоимостью обучения и проживания, упрощёнными условиями поступления и комфортной обстановкой для сдачи экзаменов. Многие студенты отмечают хорошее соотношение цены и качества образования.

Доступная стоимость обучения, упрощённая процедура поступления и возможность учиться на русском языке являются факторами, привлекающими иностранных студентов.<sup>48</sup> Однако, выбор вузов, предлагающих многоязычное образование, крайне ограничен (всего 5 из 63), а основными языками обучения остаются кыргызский, русский и английский. Наличие как государственных, так и частных вузов расширяет образовательные возможности для иностранных студентов в Кыргызстане. Наряду с общими мотивами образовательной миграции в Кыргызскую Республику, существуют и специфические факторы, характерные для отдельных стран. Например, граждане Узбекистана, которые из-за высокой конкуренции в узбекских университетах, поступают в Кыргызстан, чтобы через год перевестись в вузы в свою страну.

В целом география иностранных студентов в вузах Кыргызстана довольно широка. Так, в настоящее время в Кыргызстане обучаются представители 64 государств. В большинстве своем это студенты из стран СНГ (рис. 2). «Доступное образование, предлагаемое университетами Кыргызстана, привело к значительному увеличению числа иностранных студентов с 2017 по 2023 годы. Особенно заметно это проявилось в увеличении числа студентов из Узбекистана (до 90% от общего числа иностранных студентов) и стран дальнего зарубежья (в 2,7 раза). Параллельно наблюдалось существенное снижение доли студентов из Казахстана (до 3%)».<sup>49</sup> «На начало 2022–2023 учебного года в профессиональных вузах страны республики обучалось около 71 700 иностранных студентов, в т. ч. 46 тысяч студентов из стран

---

<sup>47</sup> Анализ существующих предубеждений и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане [Электронный ресурс]. URL: [https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus\\_2nd-round\\_30.08.2023\\_fin.pdf](https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf) (дата обращения: 20.12.2024)

<sup>48</sup> Анализ существующих предубеждений и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане [Электронный ресурс]. URL: [https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus\\_2nd-round\\_30.08.2023\\_fin.pdf](https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf) (дата обращения: 20.12.2024)

<sup>49</sup> Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/> (дата обращения: 12.02.2025); Анализ существующих предубеждений и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане [Электронный ресурс]. URL: [https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus\\_2nd-round\\_30.08.2023\\_fin.pdf](https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf) (дата обращения: 20.12.2024)

СНГ».<sup>50</sup> Министерство образования и науки Кыргызской Республики в 2022 году отмечало лидерство страны по количеству иностранных студентов в Центральной Азии.

В 2023 г. в высших учебных заведениях Кыргызстана учились 25 774 иностранных студента из стран вне СНГ (Индии, Пакистана, КНР, Афганистана, Непала, Ирана, Ирака, Сирии). У студентов перечисленных стран наиболее востребованы медицинские специальности (см. табл. 2). Медицинское образование открывает для Кыргызстана возможность стать крупным образовательным центром в этой области. Среди студентов преобладают мужчины в возрасте от 18 до 25 лет. Привлечение иностранных студентов приносит доходы вузам и национальной системе образования. По данным Национального статистического комитета, значительный вклад в экономику страны и вузов вносят студенты из Индии, Пакистана и Узбекистана, ежегодно обеспечивая поступление 4,7 млрд сомов.<sup>51</sup>

Наиболее популярными университетами Кыргызстана среди иностранных студентов являются: «Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина, Кыргызская государственная медицинская академия имени И. К. Ахунбаева, Бишкекский государственный университет им. К. Карасаева, Кыргызский государственный университет имени И. Арабаева и Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына, Международная школа медицины, Бишкекский международный медицинский институт, Ошский государственный университет, Азиатский медицинский институт имени С. Тентишева, Международный университет «Ала-Тоо».<sup>52</sup>

Согласно данным Министерства образования и науки Кыргызской Республики, в 2021 г. наибольшее количество иностранных студентов было зачислено в следующие вузы: Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына (1366 студентов); Ошский государственный университет имени Ю. А. Гагарина (575); Интернациональный альянс университет (342); Кыргызско-Турецкий университет «Манас» (295); Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б. Н. Ельцина (214 студентов).<sup>53</sup>

Таблица 2. Профили обучения иностранных студентов в университетах Кыргызской Республики по ключевым странам

Направления	Страны
Лечебное дело (медицина)	Все страны
Экономика и менеджмент	Казахстан, Узбекистан, Китай, Туркменистан, Таджикистан, Беларусь
Лингвистика	Китай
Педагогика	Туркменистан, Индия
Стоматология	Таджикистан, Египет
Нефтегазовое дело	Египет
Юриспруденция	Беларусь, Украина
Строительство	Таджикистан, Узбекистан
Математика	Индия

Источник: Число иностранных студентов в России за три года выросло на 26 тысяч [Электронный ресурс]. URL: <https://mi.nobrnauki.gov.ru/press-center/news/mezhdunarodnoe-sotrudnichestvo/46158/> (дата обращения: 20.05.2025)

<sup>50</sup> Кыргызстан занял первое место в Центральной Азии по количеству иностранных студентов [Электронный ресурс]. URL: <https://ru.sputnik.kg/20220706/kyrgyzstan-minobrnauki-student-inostranets-ministr-1065846159.html> (дата обращения: 02.03.2025)

<sup>51</sup> Цифра дня. 70 тысяч 524 иностранных студента учатся в вузах Кыргызстана [Электронный ресурс]. URL: <https://24.kg/obschestvo/244892-tsifra-dnyanbsp70nbsptyisyach-524-inostrannyih-studenta-uchatsya-vnbspvuzah-k-yrigyzstana/> (дата обращения: 20.03.2025)

<sup>52</sup> Анализ существующих предубеждений и практик поведения в отношении иностранных студентов в Кыргызстане [Электронный ресурс]. URL: [https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus\\_2nd-round\\_30.08.2023\\_fin.pdf](https://kyrgyzstan.iom.int/sites/g/files/tmzbd11321/files/documents/2023-09/iom-report-rus_2nd-round_30.08.2023_fin.pdf) (дата обращения: 20.12.2024)

<sup>53</sup> Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. URL: <http://www.stat.kg/ru/news/bolee-35-procentov-obuchavshih-sya-v-vysshih-uchebnyh-zavedeniyah-respubliki-sostavili-inostrannye-studenty/> (дата обращения: 02.03.2025)

Таблица 3. Распределение иностранных студентов по вузам регионов Кыргызской Республики в 2023 г.

Регион	Кол-во государственных вузов	Кол-во негосударственных вузов	Всего студентов, чел.	Количество иностранных студентов, чел.	
				Страны “ближнего зарубежья” (СНГ, Грузия, страны Балтии)	Страны “дальнего зарубежья” (Индия, Пакистан, КНР и др.)
Баткенская область	1	0	7151	3195	0
г. Бишкек	23	28	118430	8797	12117
Жалал-Абадская область	1	4	13200	2599	2275
Иссык-Кульская область	1	1	2450	4	2
Нарынская область	1	1	3150	516	22
г. Ош	5	1	67978	35124	3051
Таласская область	1	0	1704	0	0
Чуйская область	0	5	4967	86	4084
<b>Всего</b>	<b>33</b>	<b>40</b>	<b>219030</b>	<b>50321</b>	<b>21551</b>

Источник: Статистика. Численность студентов вузов Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.kg/organizations/5/pages/78/> (дата обращения: 18.01.2025)

В рамках анализа влияния образовательной миграции на экономику Кыргызстана и оценки отдачи от государственных вложений в образование были рассмотрены данные за 2018–2023 годы. В таблице 4 приводятся сведения о числе обучающихся по соответствующим уровням образования. На основании этих данных представлены расходы на образование в Кыргызстане в расчёте на одного обучающегося по соответствующим уровням.<sup>54</sup>

Таблица 4. Динамика числа обучающихся и структуры расходов государственного бюджета на образование Кыргызской Республики в 2018–2023 гг.

Наименование показателей	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Расходы государственного бюджета на образование, млн сомов, всего	37 518,6	39 719,5	42 345,6	48 320,5	73 175,6	83 896,3
из них:						
на дошкольное воспитание	5 377,7	5 846,8	5 182,0	6 413,0	10 372,7	12 652,9
на среднее образование	21 550,7	23 306,8	27 470,3	29 055,5	42 649,3	49 350,9
на высшее профессиональное образование	5 111,7	5 695,8	5 745,1	7 354,7	9 635,3	11 727,0
Число обучающихся, человек						
в организациях дошкольного воспитания	н/д	н/д	196 123	199 813	220 012	233 946
в организациях среднего образования	1389473	1432693	1485050	1539452	1588810	1641414
в организациях высшего профессионального образования	164 585	183 778	214 157	230 206	227 582	222 940

<sup>54</sup> Структура расходов государственного бюджета на образование. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/statistics/download/dynamic/1279/> (дата обращения: 03.03.2025)

Расходы государственного бюджета на образование в расчете на одного обучающегося, млн сомов						
на дошкольное воспитание	н/д	н/д	0,026422	0,032095	0,047146	0,054085
на среднее образование	0,01551	0,016268	0,018498	0,018874	0,026844	0,030066
на высшее профессиональное образование	0,031058	0,030993	0,026827	0,031948	0,042338	0,052602

Источник: Рассчитано автором на основании данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики.<sup>55</sup>

В структуре абсолютных значений расходов на образование в 2023 году 59% приходилось на среднее образование, 15% – на дошкольное, 14% – на высшее профессиональное образование. Однако в расчёте на одного обучающегося расходы на высшее профессиональное образование стоят на втором месте после дошкольного и составляли в 2022 году 42,3 тыс. сомов, а в 2023 г. – уже 52,6 тыс. сомов на одного обучающегося по программам высшего профессионального образования. Тем самым можно говорить о высокой значимости, которую высшему образованию придаёт руководство Кыргызской Республики.

Для оценки динамики расходов на высшее профессиональное образование Кыргызской Республики за точку отсчёта был выбран 2018 г. На основе данных таблицы 4, были рассчитаны темпы роста в целом, и в расчёте на одного обучающегося (табл. 5).

Таблица 5. Темпы роста расходов на высшее профессиональное образование в Кыргызской республике в 2019–2023 годы, %.

Годы	2019	2020	2021	2022	2023
в целом	111,43	100,87	128,02	131,01	121,71
в расчете на одного обучающегося	99,79	86,56	119,09	132,52	124,24

Источник: Рассчитано автором по данным таблицы 2.

Снижение темпов роста расходов на высшее профессиональное образование в 2020 году мы связываем с негативным воздействием пандемии новой коронавирусной инфекции COVID-19. Однако уже в 2021 году произошло восстановление показателей расходов на высшее профессиональное образование. Государственная политика, направленная на увеличение финансирования высшего образования в расчёте на одного студента, подчёркивает важность качественного высшего образования и модернизации вузов для обеспечения конкурентоспособности выпускников. На это указывает также значительный рост в структуре расходов на образование средств, выделяемых на оплату труда работников и приобретение нефинансовых активов (к примеру, в 2022 году был зафиксирован максимальный за последние пять лет рост в 1,5 и 1,95 раза к уровню 2021 года).<sup>56</sup>

Основываясь на данных, представленных в таблице 5, можно рассчитать средние темпы роста расходов на высшее профессиональное образование (119% в целом и 112% на студента). Метод экстраполяции данных показателей позволил нам рассчитать среднесрочный прогноз до 2030 года, результаты которого приведены в таблице 6. Следует, однако, понимать, что в реальности линейный рост расходов по той или иной статье государственного бюджета маловероятен, и нужно также опираться, на динамику числа обучающихся, которая зависит как от возрастной структуры населения, так и от государственной политики в отношении высшего и среднего профессионального образования. Тем не менее, на небольшом промежутке времени, учитывая молодую демографическую структуру населения Кыргызстана и политику государства по закреплению в стране высокообразованной

<sup>55</sup> Образование. Национальный статистический комитет Кыргызской Республики. [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/.opendata/category/9/> (дата обращения: 20.03.2025)

<sup>56</sup> Рассчитано на основании данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики. Расходы государственного бюджета на образование по категориям (экономическая классификация). [Электронный ресурс]. URL: <https://stat.gov.kg/ru/.opendata/category/5335/> (дата обращения: 20.03.2025)

молодежи, мы говорим о том, что полученный нами прогноз можно считать верхней границей расходов на высшее профессиональное образование.

Таблица 6. Среднесрочный прогноз расходов государственного бюджета Кыргызской Республики на высшее профессиональное образование до 2030 года, млн сомов.

Возможные расходы на высшее образование	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030
в целом	13908,85	16496,63	19565,89	23206,19	27523,77	32644,66	38718,31
в расчете на одного обучающегося	0,059145	0,066503	0,074776	0,084079	0,094539	0,106299	0,119523

Источник: Рассчитано автором.

Расходы на образование непосредственно влияют на образовательную миграцию. Рост расходов может привести к снижению масштабов образовательной миграции, так как больше студентов предпочтут остаться в Кыргызстане для получения образования. Увеличение бюджета на высшее образование может стимулировать развитие университетов, улучшение качества образовательных программ, привлечение высококвалифицированных преподавателей, в том числе из других стран, и модернизацию инфраструктуры.

Для сокращения исходящей образовательной миграции, на наш взгляд, необходимо разработать и внедрить долгосрочные стратегии, а именно:

- необходимо направить значительные средства и модернизацию образовательной инфраструктуры, и улучшение качества образовательных программ. Это может включать в себя налаживание международного сотрудничества, активное внедрение современных образовательных технологий и повышение уровня квалификации преподавательского состава;

- важной частью стратегии может быть создание программ, которые поддерживают студентов на всех уровнях образования и обеспечивают трудоустройство выпускников в стране. Это может включать стипендии, в т. ч. стимулирующие стипендии, гранты на исследования, программы стажировок и. создание рабочих мест в высокотехнологических секторах;

- государственная политика Кыргызской Республики в условиях высокой конкуренции на мировом образовательном рынке должна стать более адаптивной, гибкой, нацеленной на достижение целевых показателей в области устойчивого развития.

Нами обосновано три сценария взаимного влияния государственных расходов на образование и исходящей образовательной миграции в Кыргызской Республике:

*Сценарий 1 (инерционный).* В условиях существующих объёмов финансирования системы высшего образования возможно постепенное сокращение числа студентов, выезжающих на обучение за границу, что может привести к стабилизации или снижению масштабов образовательной миграции. В случае реализации этого сценария вероятно улучшение качества образования в стране.

*Сценарий 2 (оптимистичный).* Существенное увеличение государственных инвестиций способно кардинально улучшить качество образовательных услуг, что, возможно, снизит потребность студентов уезжать за границу с целью обучения. Этот сценарий наиболее благоприятен для страны, так как внутренний рынок труда будет получать больше квалифицированных специалистов. Также в этом случае можно рассчитывать и на приток иностранных студентов в страну.

*Сценарий 3 (пессимистичный).* В случае снижения расходов на программы высшего профессионального образования, страна может столкнуться с ускоренным оттоком кыргызских студентов за рубеж с целью получения там образования. Это может привести к утечке умов и уменьшению доли квалифицированных кадров в стране. Косвенно это также может привести и к снижению потока образовательных мигрантов из других стран в Кыргызстан.

В третьей главе «Управление образовательной миграцией в Кыргызской Республике» рассмотрен механизм управления образовательной миграцией, дан авторский прогноз развития образовательной миграции до 2030 года, который позволил оценить образовательную миграцию в стране и определить необходимость привлечения студентов в Кыргызстан. В целях развития образовательной миграции в Кыргызстане, предлагается комплексная стратегия, основанная на белорусском опыте. Она включает весь комплекс мер, направленных на привлечение иностранных студентов и повышение международного престижа кыргызского образования (см. табл. 7).

Таблица 7. Стратегия развития образовательной миграции в Кыргызской Республике.

Уровень	Мероприятия	Перспективы
Государственный	Развитие сотрудничества и заключение соглашений с государствами Центральной Азии, Турцией, Китаем и Россией и др.; Интеграция в образовательное пространство. ШОС и ЕАЭС посредством участия в совместных проектах и программах. Разработка программы «Образование Кыргызстана – 2030». Присоединение к Лиссабонской конвенции.	Упрощение визовых процедур. Рост числа иностранных студентов. Предоставление целевых грантов высшим учебным заведениям для развития инфраструктуры, включая общежития и языковые центры. Признание дипломов за рубежом.
Отраслевой	<b>Министерство образования и науки Кыргызской Республики:</b> Запуск англоязычных программ (IT, горное дело, экотуризм, сельское хозяйство и др.); Создание единой платформы «Study in Kyrgyzstan» с полной информацией о вузах, стипендиях и условиях проживания. <b>Государственная служба миграции при Правительстве Кыргызской Республики:</b> Ведение «студенческой визы» с правом работы.	Развитие дистанционного обучения, ориентированного на студентов из отдалённых регионов, в частности Пакистана. Выявление потребностей стран-доноров (Индия, Бангладеш и др.) в специалистах технического и медицинского профиля. Предоставление выпускникам-иностранцам возможности временного трудоустройства в Кыргызстане после окончания вуза (на 1–2 года).
Вузовский	Внедрение дуального образования, сочетающего теоретическое обучение с практической работой на предприятиях потребностей иностранных студентов. Ремонт общежитий с учётом культурных особенностей. Организация курсов кыргызского и русского языков.	Повышение качества образования. Улучшение условий для иностранцев. Рост узнаваемости вузов.

Источник: Разработано автором.

Управление образовательной миграцией требует комплексного подхода, основанного на теоретических знаниях, практических методах и институциональных решениях. Этот подход включает анализ факторов, влияющих на образовательную миграцию, разработку механизмов управления миграционными потоками и создание благоприятных условий для привлечения и удержания талантливой молодёжи.

Исходным элементом в управлении образовательной миграцией служит системный анализ детерминант образовательной миграции, таких как социально-экономические условия, качество образовательных услуг и конкурентоспособность национальных вузов. Разработка и внедрение механизмов мониторинга, прогнозирования и регулирования миграционных потоков, а также развития международного сотрудничества и эффективного взаимодействия с диаспорой.

Механизм управления образовательной миграцией в Кыргызстане представляет сложную систему, функционирующую под влиянием внутренних и внешних факторов (рис. 2). Международный рынок труда, экономическая ситуация в стране, миграционная политика государств, а также технологические изменения формируют вызовы и возможности для регулирования образовательных потоков. Эти внешние условия требуют постоянного мониторинга и адаптивного государственного управления.

Основу механизма, на наш взгляд, должны составлять меры, направленные на создание благоприятных условий для возвращения образовательных мигрантов после обучения. Среди них особое значение имеют финансовые стимулы, включая льготное кредитование жилья и бизнес-проектов, налоговые преференции, а также гарантии на трудоустройство через систему квотирования рабочих мест. Параллельно развивать программы профессиональной адаптации, помогающие реинтегрировать специалистов в национальную экономику.

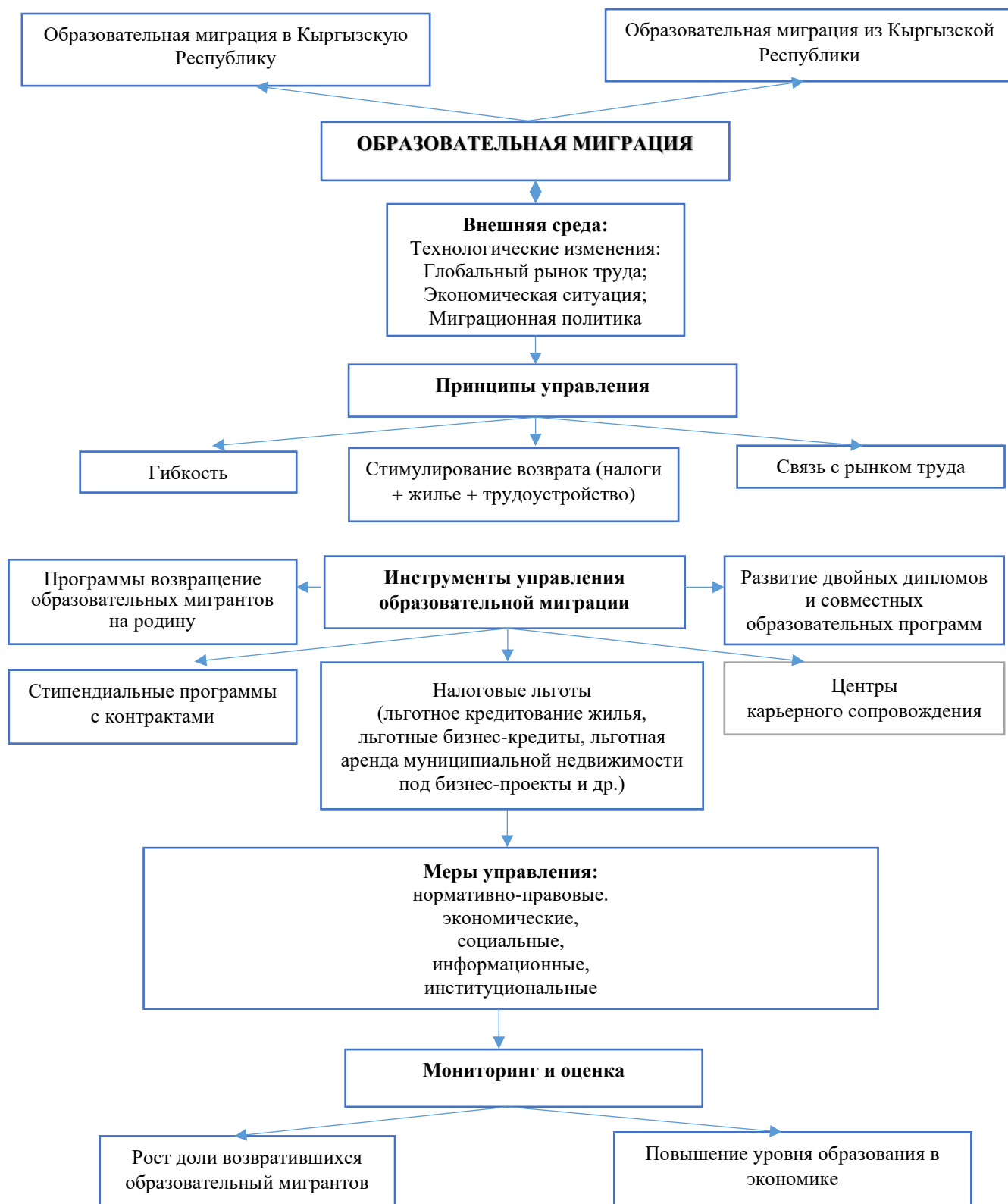


Рис. 2. Механизм управления образовательной миграцией в Кыргызской Республике.  
Источник: Разработано автором.

Институциональная инфраструктура механизма управления включает координационные органы, обеспечивающие взаимодействие между различными ведомствами, специализированные центры карьерного сопровождения, информационные системы учёта образовательных мигрантов за рубежом и социальные платформы. Эти структуры могут обеспечить согласованность действий и быстрое реагирования на возникающие вызовы.

Нормативно-правовая база играет ключевую роль в функционировании всего механизма управления образовательной миграцией. Она требует постоянного обновления и совершенствования, особенно в части разработки специализированного законодательства, заключения международных соглашений о взаимном признании дипломов и чёткой регламентации процедур межведомственного сотрудничества.

Однако, существующая система управления образовательной миграцией сталкивается с рядом проблем. К ним относятся несогласованность принимаемых мер, недостаточное финансирование программ, отсутствие единой цифровой платформы для мониторинга и слабая связь с потребностями рынка труда. Эти ограничения снижают эффективность всего механизма и требуют комплексного решения.

Перспективы развития системы связаны с внедрением цифровых технологий в процессы мониторинга и управления, расширением государственно-частного партнёрства, созданием специализированных фондов поддержки и упрощение процедур признания иностранных дипломов. Успешность функционирования механизма, будет оцениваться по таким показателям, как динамика возвращения образовательных мигрантов и их реальный вклад в развитие ключевых отраслей экономики Кыргызстана.

На основе данных Национального статистического комитета Кыргызской Республики численность студентов из стран вне СНГ в вузах разработан прогноз до 2030 года. В основе среднего сценария прогноза лежит сохранение сложившихся в последние годы тенденций без существенного изменения факторов образовательной миграции за пределами и внутри Кыргызстана. Оптимистичный сценарий прогноза основан на варианте усиления активности университетов и государства в части привлечения иностранных студентов в целом или из отдельных (приоритетных) стран. Пессимистичный прогноз строится на сценарии ухудшения политической или социально-экономической ситуации как в странах происхождения образовательных мигрантов, так и в Кыргызстане, а также усилении влияния других кризисных негативных факторов. Прогноз разработан для стран - наиболее значимых партнеров Кыргызстана в образовательной миграции.

*Казахстан.* В среднем варианте прогноза численность студентов из Казахстана к 2030 году снизится до 1690 человек (на 73%) по сравнению с 2023 г. При оптимистичном варианте прогноза численность студентов из Казахстана увеличится до 5343 человек (на 43%) в сравнении с 2023 г.

*Российская Федерация.* Отмечается стабильный рост численности студентов из Российской Федерации в университеты Кыргызской Республики, что свидетельствует о привлекательности страны для российских граждан для получения высшего образования. Согласно оптимистическому варианту прогноза численность российских студентов к 2030 году возрастет до 3473 человек (рис. 3).

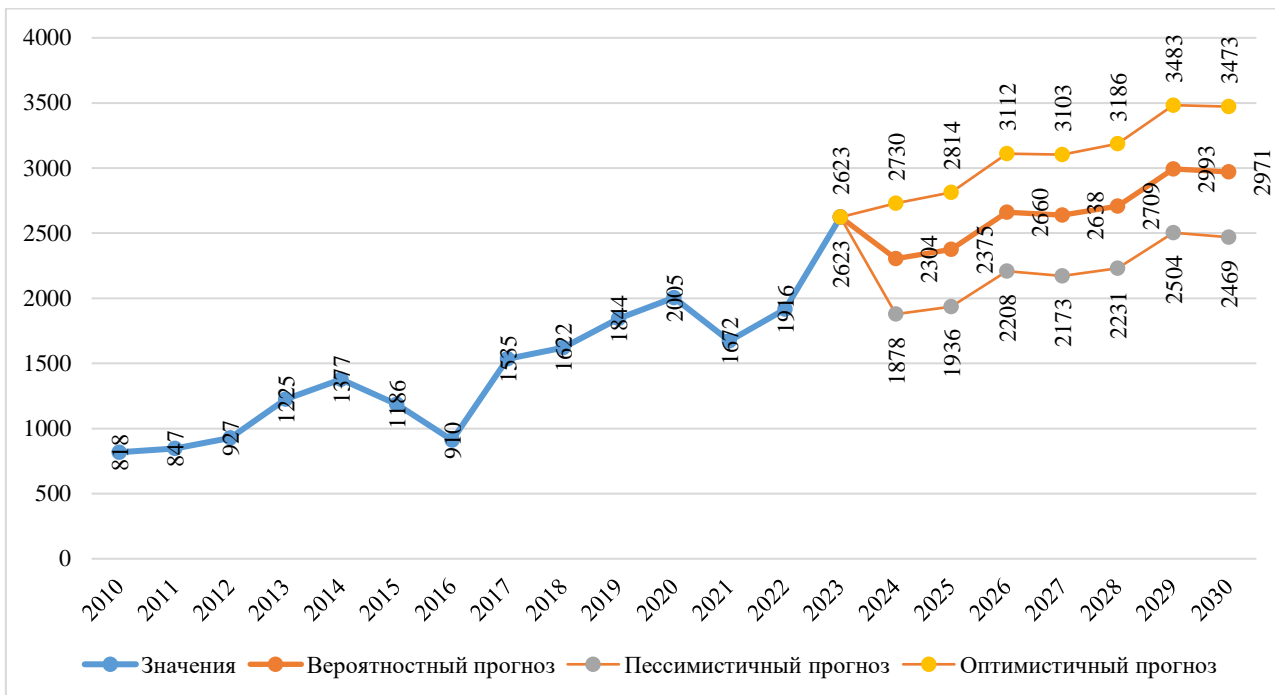


Рис. 3. Прогноз численности студентов из Российской Федерации в Кыргызской Республике. Источник: Составлено автором по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

**Узбекистан.** Наблюдается рост численности студентов из Узбекистана в университеты Кыргызской Республики более чем на 246%, при среднем статистическом прогнозе. При оптимистичном и пессимистичном прогнозах заметен небольшой рост численности студентов за рассматриваемый период, что также свидетельствует о привлекательности страны для граждан из соседних стран, желающих получить высшее образование (рис. 4).



Рис. 4. Прогноз численности студентов из Узбекистана в Кыргызской Республике.

Источник: Составлено автором по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики

**Индия.** Численность студентов из Индии в Кыргызской Республике росла в последние годы. Индия представляет собой огромный потенциальный рынок для национальных университетов в силу демографических особенностей и своей географической близости. При среднем варианте прогноза численность индийцев к 2030 году может вырасти в два раза. При оптимистичном варианте к 2030 г. численность индийских студентов возрастет до 28627 человек в университетах Кыргызской Республики.

*Пакистан.* Начиная с 2016 г. в Кыргызстане росла численность студентов из Пакистана. Согласно среднему варианту прогноза к 2030 году численность пакистанской молодежи в кыргызстанских вузах вырастит на 75% - до 12831 человека. По оптимистичному сценарию численность пакистанцев может вырасти до 17469 человек (рис. 5).

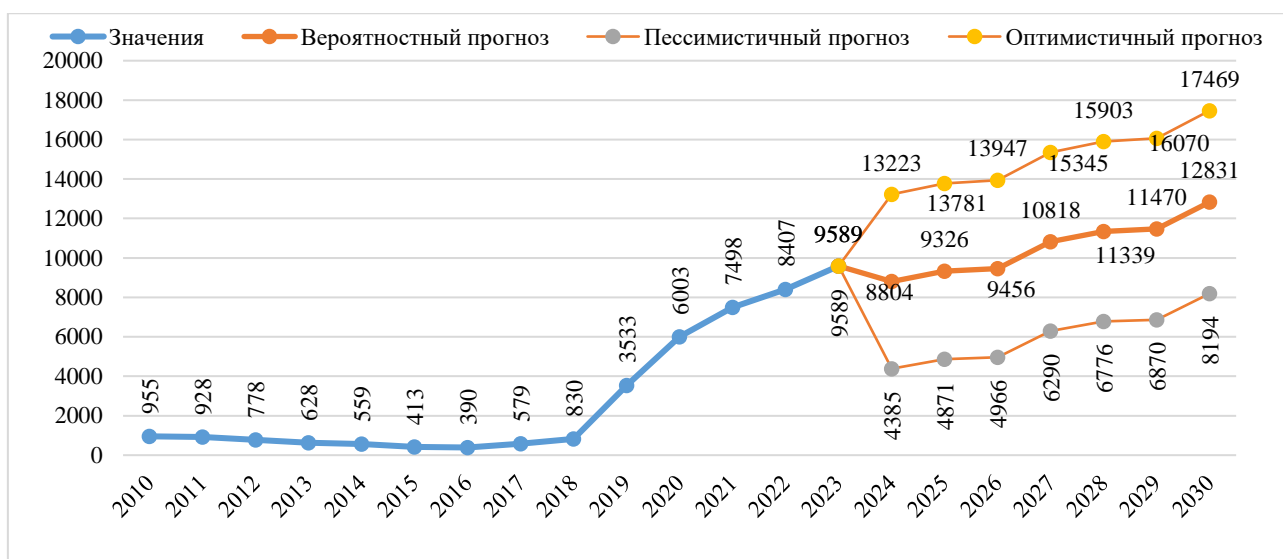


Рис. 5. Прогноз численности студентов из Пакистана в Кыргызской Республике.

Источник: Составлено автором по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

*Турция.* Противоположные тенденции характерны для миграции молодежи из Турции. Численность турецких студентов в Кыргызстане постепенно сокращается. Согласно наиболее вероятному сценарию, численность турецких студентов в кыргызских вузах к 2030 г. может снизиться на 60%, до 253 человек.

*Китайская Народная Республика.* Прогноз численности китайских студентов неоднозначен. При среднем сценарии к 2030 г. возможны незначительные колебания числа китайских студентов в вузах Кыргызстана, на уровне 400 – 500 человек. Оптимистичный сценарий может обеспечить рост в 1,5 раза. Географическая близость и значительный демографический потенциал могут быть хорошей основой для привлечения китайских студентов в университеты Кыргызстана, но для реализации позитивного сценария необходимы активные действия как со стороны государства, так и университетов, позиционирующих свои программы обучения для иностранных студентов.

*Афганистан* – страна, которая тяготеет все более к региону Центральной Азии с точки зрения миграционного обмена. Учитывая социально-экономические и политические тенденции в стране, можно предсказывать отток молодежи за границу на обучение в ближайшей перспективе. Прогноз численности студентов из Афганистана в Кыргызстан в среднем сценарии показал увеличение на 136% до 487 человек, а при оптимистическом сценарии на 187% до 670 человек (рис. 6). Основными факторами привлекательности обучения для студентов из Афганистана является географическая близость, доступная стоимость обучения и проживания, схожесть менталитета и религии.



Рис. 6. Прогноз численности студентов из Афганистана в Кыргызской Республике.

Источник: Составлено автором по данным Национального статистического комитета Кыргызской Республики.

Для повышения эффективности управления образовательной миграцией в Кыргызстане необходимо:

- повысить качество отечественного образования посредством внедрения англоязычных программ, программ двойных дипломов и установления партнерских отношений с ведущими зарубежными университетами;
- создать привлекательные условия для возвращения выпускников зарубежных вузов, включая предоставление льгот, грантов и программ трудоустройства;
- разработать систему мониторинга образовательной миграции, включающую создание базы данных кыргызстанских студентов, обучающихся за рубежом, с указанием их специализаций;
- активно вовлекать успешных представителей кыргызской диаспоры в развитие науки и экономики страны.

**В Заключении** предложены практические рекомендации по совершенствованию государственной политики в сфере привлечения иностранных студентов в национальные университеты и подходов по обучению кыргызских студентов за границей и их возвращению; и по усовершенствованию существующей системы управления образовательной миграцией в Кыргызстане.

### III. СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Основные результаты диссертационного исследования изложены в 12 публикациях, в том числе в трех научных статьях, опубликованных в научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий (с шифром 5.4.3 Демография (Экономические науки)), рекомендованных ВАК Минобрнауки России, отнесённых к категории К2, а также в научных изданиях, индексируемых базой данных RSCI или международными базами данных.

**Публикации в научных изданиях из Перечня рецензируемых научных изданий (с шифром 5.4.3), рекомендованных ВАК Минобрнауки России:**

1. Кошоев Ч. М., Сыдыгалиева Б. А., Кочербаева А. А. Миграции населения в Кыргызстане: проблемы, факторы, тенденции и последствия // Научное обозрение. Серия 1: Экономика и право. 2022. № 1. С. 39–50. DOI: 10.26653/2076–4650-2022-1-03. EDN ISTNAF.

2. *Рязанцев С. В., Сыдыгалиева Б. А.* Новые тренды миграции из Кыргызстана в Российскую Федерацию // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4. № 3. С. 105–118. DOI: 10.19181/demis.2024.4.3.7. EDN XOJKLU.
3. *Письменная Е. Е., Сыдыгалиева Б. А.* Образовательная миграция в Кыргызстане: тенденции и перспективы // ДЕМИС. Демографические исследования. 2024. Т. 4. № 3. С. 138–153. DOI: 10.19181/demis.2024.4.3.9. EDN ZSYZBJ.

**Публикации в изданиях, входящих в Web of Science или Scopus:**

1. *Sydygalieva, B., Neklyudova, N.* (2023) Labour market and educational potential in Russia's regions under the conditions of an innovative development vector // E3S Web Conference. Vol. 435. 2023. 04005. VII International Scientific Conference «Cities of New Age: GLASS» (REC-2023). DOI: <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202343504005>
2. *Ismailova, K. D., Sultanova, S. V., Abdygapparova, P., Sydygalieva, B.A., Kocherbaeva, A.A.* (2023). Features of Digital Economy Development in the Kyrgyz Republic. In: Popkova, E.G., Sergi, B.S. (eds.) // ESG Management of the Development of the Green Economy in Central Asia. Environmental Footprints and Eco-design of Products and Processes. Springer, Cham. 19<sup>th</sup> November 2023. Pp. 245–252. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-46525-3\\_27](https://doi.org/10.1007/978-3-031-46525-3_27)
3. *Kuzmin, E., Sydygalieva, B., Kocherbaeva, A., Koshoev, C.* (2024). Digitizing Human Capital Management at Industrial Enterprises: A Case of Business Process Modeling in the Fuel and Energy Sector // The Future of Industry. Lecture Notes in Information Systems and Organisation. Vol. 70. Springer, Cham. DOI: [https://doi.org/10.1007/978-3-031-66801-2\\_28](https://doi.org/10.1007/978-3-031-66801-2_28)

**Публикации в изданиях, включённых в РИНЦ:**

1. *Бакиров Е. А., Сыдыгалиева Б. А.* Развитие сферы образовательных услуг в современных условиях // Наука, новые технологии и инновации Кыргызстана. 2018. № 1. С. 98–100. EDN ХРСJET.
2. *Сыдыгалиева Б. А.* Гендерный аспект внешних миграционных процессов (на примере Кыргызской Республики) // Вестник Южно-Российского государственного технического университета (НПИ). Серия: Социально-экономические науки. – 2023. – Т. 16. № 2. С. 77–85. DOI: 10.17213/2075–2067-2023-2-77-85. EDN SBHDZL.
3. *Сыдыгалиева, Б. А.* Образовательная миграция в Кыргызстане в условиях интеграции в ЕАЭС / Б. А. Сыдыгалиева // Актуальные вопросы современной экономики. – 2023. – № 3. С. 462–465. EDN VBXQZQ.
4. *Сыдыгалиева Б. А.* Состояние миграции в Кыргызской Республике // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 4. С. 610–613. EDN WOVPDI.
5. *Сыдыгалиева Б. А.* Проблемы и перспективы в миграционной сфере Кыргызской Республики // Актуальные вопросы современной экономики. 2023. № 5. С. 222–227. EDN QPMBBU.
6. *Байгубатова Н. М., Сабыралиева А. К., Сыдыгалиева Б. А.* Анализ уровня безработицы в Кыргызской Республике: социальные и экономические аспекты // Актуальные вопросы современной экономики. 2024. № 11. С. 71–77. EDN FOTHSY.

*Сыдыгалиева Бегимай Абдырайымовна*

ДЕМОГРАФИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
МИГРАЦИИ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Научное издание*

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата экономических наук

Специальность: 5.4.3. – Демография (Экономические науки)

***Научный руководитель –***

член-корреспондент Российской академии наук, доктор экономических наук, профессор,  
заведующий Лабораторией международных демографических исследований Института  
демографических исследований – обособленного подразделения Федерального научно-  
исследовательского социологического центра Российской академии наук (ИДИ ФНИСЦ РАН)

***Сергей Васильевич Рязанцев***