

На правах рукописи



ЧУКОВСКИЙ АРТЕМИЙ МАКСИМОВИЧ

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ
У КУРСАНТОВ ВОЕННОГО ВУЗА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Челябинск – 2025

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор
Гревцева Гульсина Якуповна

Официальные оппоненты: **Коломийченко Людмила Владимировна,**
доктор педагогических наук, профессор,
ФГКВОУ ВО «Пермский военный институт
войск национальной гвардии Российской
Федерации», профессор кафедры гуманитарных
и социальных наук факультета (подготовки
кадров высшей квалификации
и дополнительного профессионального
образования), г. Пермь

Серяпина Юлия Сергеевна,
кандидат педагогических наук,
ФГАОУ ВО «Южно-Уральский
государственный университет (национальный
исследовательский университет)», доцент
кафедры «Иностранные языки», г. Челябинск

Ведущая организация: федеральное государственное казенное военное
образовательное учреждение высшего
образования «Новосибирский военный
ордена Жукова институт имени генерала армии
И.К. Яковлева войск национальной гвардии
Российской Федерации», г. Новосибирск

Защита состоится «30» сентября 2025 г. в 12 часов на заседании диссертационного совета 33.2.026.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки и на сайте ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» по адресу: <https://docs.cspu.ru/obyavleniya-o-zashchite/ChukovskiAM/Dissertation.pdf>

Автореферат разослан «20» августа 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета



Пахтусова Наталья Александровна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Качественное образование является основой духовно-нравственного развития общества, влияет на благополучие его граждан и устойчивость рыночной экономики, выступает одним из условий обеспечения безопасности страны. В современных условиях социально-экономические и геополитические преобразования требуют уделять особое внимание вопросу отражения внешних и внутренних угроз, что детерминирует потребность в постоянной модернизации военного технологического оснащения. Поэтому курсанты военных вузов должны быть готовы к освоению новых специальностей. В качестве приоритетов развития военной образовательной организации в «Военной доктрине Российской Федерации» обозначены «повышение качества подготовки кадров и военного образования, а также наращивание военно-научного потенциала». В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» отмечается важность подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и *профессиональной мобильности* в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий. А современная военно-политическая обстановка в мире требует изменения подходов к формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза. Идея формирования профессиональной мобильности курсантов военного вуза определяется социальным запросом на активных специалистов технического профиля, готовых к успешной профессиональной самореализации в быстро меняющихся условиях современного общества. С этой целью курсантам необходимо овладеть системой ценностей военной службы, научиться принимать решения в сложной, в том числе боевой, обстановке и нести ответственность за свои действия, развить необходимые для этого личностные качества.

Важность подготовки кадров в образовательном пространстве Российской Федерации декларируется в ряде важнейших нормативных правовых актов, что свидетельствует о внимании государства к данной проблеме. Так, в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» определены целевые показатели дальнейшего повышения эффективности и качества образования. Одна из задач, обозначенная в «Стратегии развития информационного общества Российской Федерации на 2017–2030 годы», – развитие человеческого потенциала, основными элементами которого являются интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни. Развитие информационных технологий создает основу формирования цифрового общества и особой среды – киберпространства, представляющего собой виртуальную реальность с ее огромными возможностями накопления, обработки и передачи информации, что также требует от современных специалистов, в том числе военного профиля, профессиональной мобильности. Особую значимость в настоящее время приобретают способность и готовность будущих офицеров актуализировать личностные ресурсы для достижения поставленных задач. В то же время принципиально важной становится потребность личности в реализа-

ции собственной «образовательной траектории». Поэтому необходимым становится формирование у военнослужащих таких качеств, которые обеспечивали бы овладение военной профессией, освоение новых профессиональных компетенций, постоянное повышение уровня профессионализма.

Таким образом, *на социально-педагогическом уровне* актуальность настоящего исследования определена запросом государства и общества на профессионально мобильных офицеров, способных решать военно-профессиональные задачи в любой точке мира. Для реализации данного требования во время военно-профессиональной подготовки курсантов в военном вузе необходимо сформировать у них профессиональную мобильность. Между тем результаты подготовительного этапа нашего исследования свидетельствуют о том, что у будущих офицеров нет четкого представления о содержании понятий «мобильность» и «ценность военной службы», о тенденциях развития военной, в частности авиационной, техники. В связи с этим возникает необходимость определить пути и средства формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, выявить педагогические условия, обеспечивающие результативность данного процесса, разработать программу формирования изучаемого феномена.

Политика России в области образования находит отражение в ст. 3 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где обозначены ее основные принципы: единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности и др. Нормативно-правовую основу исследования составляют также другие государственные документы: «Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период с 2000–2025 годы», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации», «Программа стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», национальные проекты «Образование», «Цифровая экономика», «Концепции технологического развития Российской Федерации на период до 2030 года».

В военных нормативных правовых актах определяются требования к профессиональным характеристикам курсантов военных вузов. К таким документам относятся: Указ Президента Российской Федерации от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 16 сентября 1999 г. № 1237 «Вопросы прохождения военной службы», приказ Министра обороны Российской Федерации от 30 мая 2022 г. № 308 «Об организации образовательной деятельности в федеральных государственных организациях, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении Министерства Обороны Российской Федерации», приказ Министра обороны Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 803 «Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации», «План государственной обороны на период с 2021 по 2025

годы» и др. В вышеперечисленных документах подчеркивается, что основной целью высшего профессионального образования является подготовка специалистов конкурентоспособных, компетентных, *мобильных*, ответственных, свободно владеющих профессией, способных к постоянному профессиональному росту в конкурентной среде. В «Военной доктрине Российской Федерации» указывается, что важной целью является совершенствование системы военно-профессиональной подготовки курсантов, обеспечивающей развитие коммуникативных, исследовательских, аналитических и других умений, овладение знаниями о современной военной технике, инновационных технологиях, необходимых для решения профессиональных задач.

Степень разработанности проблемы. На научно-теоретическом уровне актуальность исследования подтверждается теоретическим анализом философской, педагогической, психологической, социологической литературы. С позиции философии (Э. Дюркгейм, М. Вебер, Б.С. Гершунский, В.В. Миронов и др.), проблема формирования профессиональной мобильности рассматривается в контексте основных законов диалектики. Исторический аспект исследуемой проблемы в науке и образовании раскрывается в работах Л.А. Амировой, И.А. Вышнеградского, Г.Я. Гревцевой, Э.Ф. Зеера, Ю.И. Калиновского, И.О. Котляровой и др. В ряде исследований описываются различные виды мобильности: профессиональная мобильность (О.И. Идрисова, Р.А. Карелова, Г.В. Меденкова, Э.А. Морылева, Ю.В. Троицкая и др.), социальная мобильность (В.М. Барсегян, Е.А. Кухтерина, А.В. Менжерес, С.Н. Новиков, Р.В. Рывкина и др.), воспитательная мобильность (Н.М. Таланчук), академическая мобильность (Е.С. Козлова, Л.Н. Корпачева, Ю.С. Серяпина и др.), трудовая мобильность (Е.В. Клиноква, Е.С. Швалева и др.), этническая мобильность (В.В. Васильева), интеллектуальная мобильность (А.В. Чупрова и др.). Значительный вклад в разработку проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов внесли такие ученые, как О.Ю. Акулов, А.В. Васильев, В.В. Горбачев и др.

Анализ нормативно-правовой документации, диссертационных исследований, научной и научно-методической литературы по данной теме, а также опыт работы автора по формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза позволяют утверждать, что к настоящему моменту: уточнено понятие «мобильность», раскрыто содержание различных видов мобильности; некоторые аспекты изучаемой проблемы (например, классификация видов мобильности) оценены исследователями неоднозначно, что создает проблемное поле; определены методологические подходы к формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза (системный, личностно-деятельностный, субъектно-личностный подходы, средовой и др.) и принципы реализации данного процесса (моделирования профессиональной деятельности, сочетания автономности с коллективными (групповыми) формами образования и др.); выявлен ряд педагогических условий для повышения результативности процесса формирования профессиональной мобильности: построение образовательного процесса с опорой на потребность личности в активном творческом саморазвитии, организация диалогического общения преподавателя и студентов на основе гуманизации взаимодействия субъектов образовательного процесса, использование активных методов

обучения и т.д. Вместе с тем, несмотря на большой интерес ученых к перечисленным вопросам, проблема формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза остается недостаточно разработанной.

На методико-практическом уровне актуальность исследования вопроса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза доказана результатами опроса, в котором приняли участие 210 человек. Так, важность формирования профессиональной мобильности и практической подготовки курсантов осознается большинством респондентов (около 96%). Опрашиваемые были единодушны также в том, что: а) образовательный процесс военного вуза позволяет осуществлять формирование профессиональной мобильности курсантов, не внося в него кардинальных изменений (95% опрошенных); б) в учебно-воспитательном процессе недостаточно внимания уделяется формированию профессиональной мобильности курсантов (88% опрошенных).

Пилотное исследование сформированности профессиональной мобильности у курсантов 5 курса 2 факультета боевого управления авиацией и управления воздушным движением филиала ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске (далее – филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске) также подтвердило актуальность настоящей работы: критический уровень профессиональной мобильности продемонстрировали 82,14% респондентов. При этом будущие офицеры указали на наличие ряда острых проблем, затрудняющих формирование у них профессиональной мобильности: большое количество времени на отработку индивидуальных навыков в управлении полетами с конкретного рабочего места, которое можно было бы использовать при отработке коллективных действий по управлению полетами полным составом группы руководства полетами; ограниченное использование технических устройств с расширенными мультимедийными возможностями в условиях военного вуза в связи с требованием по недопущению утечки информации.

Изучение научной литературы и анализ педагогической практики в высших учебных заведениях Министерства обороны Российской Федерации позволили сформулировать существующие **противоречия**:

– *на социально-педагогическом уровне* – между потребностью страны и социума в профессионально мобильном военном специалисте и недостаточным вниманием к проблеме формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

– *на научно-теоретическом уровне* – между объективной необходимостью научного обоснования педагогических условий повышения результативности формирования профессиональной мобильности у курсантов и недостаточной разработанностью научно-теоретических основ этого процесса;

– *на методико-практическом уровне* – между требованиями к офицеру, способному проявлять мобильность при решении профессиональных задач, и отсутствием научно-методического обеспечения процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Перечисленные противоречия дали возможность обозначить **научную задачу** исследования, которая заключается в теоретическом обосновании и разработке методического обеспечения процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Исходя из сказанного определена **тема диссертационного исследования**: «Формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза».

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально проверить модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, выявить и апробировать педагогические условия повышения результативности ее функционирования.

Объект исследования: подготовка курсантов в образовательном процессе военного вуза.

Предмет исследования: процесс формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Гипотеза исследования: формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза будет результативным, если:

1) на основе системного, деятельностного, субъектно-личностного и среднего подходов сконструирована, обоснована и внедрена модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, которая:

– включает нормативно-целевой, теоретико-содержательный, деятельностный, оценочно-результативный компоненты;

– построена с опорой на *общие* (научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости, гуманистической направленности, диалогизации, связи теории с практикой и др.) и *специфические* (приоритета самостоятельного обучения, обратной связи, рефлексивности, профессиональной направленности образования курсанта в военном вузе) принципы;

– предусматривает подготовительный, познавательно-деятельностный, аналитический этапы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

– характеризуется целенаправленностью, целостностью, интегративностью, управляемостью, адаптивностью, открытостью;

2) выявлена и обеспечена совокупность педагогических условий, повышающих результативность функционирования разработанной модели: а) формирование установки на ценности военной службы; б) применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллектуальной лабильности курсантов военного вуза; в) использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза.

Задачи исследования:

1) разработать историографию и охарактеризовать современное состояние проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

2) выбрать и обосновать теоретико-методологические основания для решения проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

3) определить этапы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

4) построить понятийно-категориальное поле научной задачи исследования, сформулировать определения ключевых понятий: «профессиональная мобильность курсанта военного вуза», «формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза»;

5) сконструировать, обосновать и апробировать модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза;

6) определить и проверить в ходе экспериментальной работы педагогические условия повышения результативности функционирования сконструированной модели;

7) разработать методическое обеспечение процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Теоретико-методологической основой исследования стали: методологические идеи *системного подхода* (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), позволяющие представить профессиональную мобильность курсантов военного вуза как целостную совокупность компонентов, раскрыть их характеристики и взаимосвязи, разработать модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, наметить перспективные направления развития данного процесса; положения *деятельностного подхода* (Б.Г. Ананьев, А.А. Вербицкий, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), обеспечивающего рассмотрение особенностей деятельности курсантов с учетом специфики военного вуза, предполагающего интеграцию различных аспектов обучения и воспитания; положения *субъектно-личностного подхода* (Н.В. Долматова, Д.Ф. Ильясов, И.С. Якиманская и др.), предоставляющего возможность учесть факторы, влияющие на формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, и осуществлять целостный процесс развития личности с учетом ее индивидуальных психологических особенностей и внутреннего потенциала, способностей к активному, осознанному овладению знаниями, умениями и навыками, самореализации в профессиональной деятельности; методологические идеи *средового подхода* (Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, С.В. Попова, З.И. Тюмасева и др.), позволяющего учесть специфику образовательной среды военного вуза, раскрыть педагогические и психологические факторы, содействующие формированию профессиональных и личностных качеств, в том числе профессиональной мобильности, у курсантов военного вуза. Особого внимания потребовали работы, посвященные осмыслению проблем профессионального воспитания и развития личности (Д.А. Григорьева, Н.И. Исаева, О.Р. Карабанова, В.Н. Мезинов, М.Н. Певзнер, П.А. Петряков, Р.М. Шейразина и др.), психолого-педагогические концепции профессиональной мобильности личности (М. Вебер, Ю.Ю. Дворецкая, Э. Дюркгейм, Э.Ф. Зеер, А.К. Маркова, Е.А. Никитина, М. Шелер, А. Шюц и др.), результаты исследований, раскрывающих содержание профессиональной мобильности (Е.А. Боярко, Е.Н. Брюхов, Л.В. Горюнова, Ю.Ю. Дворецкая, Ю.И. Калининский, Р.А. Карелова, И.О. Котлярова, Н.С. Мерзлякова, Л.П. Меркулова, В.А. Мищенко и др.), работы по подготовке курсантов военного вуза

(О.Ю. Акулов, К.В. Битюцких, А.В. Васильев, В.В. Горбачев, Л.В. Коломийченко, Н.А. Царева, А.В. Шилоносков и др.).

В работе использовался комплекс общенаучных и специфических историко-педагогических **методов исследования**, позволяющих получить объективную информацию по изучаемой проблематике:

– *теоретические методы*: изучение и анализ нормативных правовых актов позволил выявить социальный заказ; историко-педагогический анализ позволил выделить периоды, определить предпосылки исследуемой проблемы; метод синтеза позволил интегрировать конкретные знания в единую систему; сравнительный анализ позволил выделить общие и отличительные признаки изучаемых феноменов; педагогическое моделирование использовалось для построения модели исследуемого процесса;

– *эмпирические методы*: собеседование, наблюдение, анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент, анализ результатов эксперимента, самооценка, метод экспертных оценок, методы математической статистики («хи-квадрат» К. Пирсона) и компьютерной обработки данных.

База исследования. Экспериментальная работа проводилась на базе филиала ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» Министерства обороны Российской Федерации в г. Челябинске и ФГКВОУ ВО «Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова» Министерства обороны Российской Федерации, г. Краснодар. Всего в опытно-экспериментальной работе приняли участие 210 человек: 11 преподавателей, 24 инструктора, 175 курсантов.

Этапы исследования: *на первом этапе (2019–2020 гг.)* изучена нормативно-правовая документация в сфере образования, научно-педагогическая и методическая литература, монографические труды, публикации в периодической печати, отражающие тенденции в развитии изучаемой проблемы; сформулированы исходные позиции исследования, определена методологическая основа, базовая терминология, выявлены особенности военного вуза (филиал ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске), разработан диагностический инструментарий, осуществлен анализ полученных на подготовительном этапе эмпирических данных; *на втором этапе (2020–2023 гг.)* разработана и реализована модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза и педагогические условия ее результативной реализации; накоплен и обобщен опыт работы; проведен формирующий эксперимент; *на третьем этапе (2023–2025 гг.)* проанализированы материалы опытно-экспериментальной работы, осуществлены теоретическое обобщение и систематизация полученных данных; уточнены основные теоретические и практические выводы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту; оформлен текст диссертации.

Научная новизна заключается в том, что:

1. Определена теоретико-методологическая основа изучения проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, представленная совокупностью системного, деятельностного, субъектно-личностного

и средового подходов, характеризующих общенаучную основу, теоретико-методологическую стратегию и практико-ориентированную тактику исследования, обеспечивающих постановку проблемы, ее комплексное изучение, построение терминологического аппарата, решение поставленных в исследовании задач.

2. На основе системного, деятельностного, субъектно-личностного, средового подходов обоснована и разработана модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, которая включает нормативно-целевой, теоретико-содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты, выполняющие прогностическую, организаторскую, мобилизационную, формирующую, образовательную, воспитательную, практико-ориентационную, коммуникативную, трансляционную, развивающую, оценочную, коррекционную функции; характеризуется целенаправленностью, целостностью, интегративностью, управляемостью, адаптивностью, открытостью.

3. Выявлена и экспериментально проверена совокупность педагогических условий, повышающих результативность функционирования модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза: 1) формирование установки на ценности военной службы; 2) применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллектуальной лабильности курсантов военного вуза; 3) использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем:

1) разработана и представлена историография проблемы исследования, определены предпосылки ее возникновения, выявлены периоды развития и описано современное состояние, что обогащает теорию педагогики сведениями по решению изучаемой проблемы в разные исторические периоды;

2) охарактеризовано терминологическое поле изучаемой проблемы, сформулированы определения ключевых понятий «профессиональная мобильность курсанта военного вуза», «формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза», что способствует упорядочению и обогащению категориально-понятийного аппарата современной педагогики;

3) определены структурные компоненты профессиональной мобильности, формируемые у курсанта в военном вузе: нормативно-когнитивный, мотивационно-коммуникационный, рефлексивно-поведенческий;

4) выделены и охарактеризованы подготовительный, познавательно-деятельностный, аналитический этапы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, отражающие логику исследуемого процесса;

5) выявлены общие (научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости, гуманистической направленности, диалогизации, связи теории с практикой и др.) и специфические (приоритета самостоятельного обучения, обратной связи, рефлексивности, профессиональной направленности образования курсанта в военном вузе) принципы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Практическая значимость исследования:

1) в образовательный процесс военного вуза внедрены модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза и педагогические условия ее эффективного функционирования;

2) разработана и реализована авторская программа «Военно-профессиональная траектория XXI века», включающая подготовительный, познавательный-деятельностный и аналитический этапы, которая может быть использована во внеаудиторной самостоятельной работе курсантов;

3) подготовлено методическое обеспечение изучаемого процесса, которое может быть использовано в практической деятельности преподавателей и обучающихся военного вуза: а) учебное пособие «Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров»; б) профессиональный органайзер, включающий методический инструментарий, адресованный курсантам; в) упражнения на тренажно-моделирующем комплексе «Репитер-М», позволяющие создать нестандартную навигационно-тактическую обстановку, в которой курсанту необходимо уметь адаптироваться и в последующем осуществлять военно-профессиональную деятельность;

4) определены и внедрены критерии (когнитивный, мотивационный, практико-деятельностный), их показатели, качественные характеристики критического, допустимого и оптимального уровней сформированности профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, подобраны диагностические методики для их оценки.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. *Профессиональная мобильность курсанта военного вуза* – интегративное качество личности будущего офицера, основанное на мотивах и ценностях военной службы, включающее специальные знания, умения, обеспечивающее оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях.

2. *Формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза* – педагогический процесс, направленный на присвоение будущими офицерами мотивов и ценностей военной службы, специальных знаний и умений, обеспечивающих оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях.

3. Модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, разработанная на основе системного, деятельностного, субъектно-личностного, средового подходов, включает нормативно-целевой, теоретико-содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты, характеризуется целенаправленностью, целостностью, интегративностью, управляемостью, адаптивностью, открытостью, реализуется в три этапа (подготовительный, познавательный-деятельностный, аналитический) с опорой на общие (научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости, гуманистической направленности, диалогизации, связи теории с практикой и др.) и специфические (приоритета самостоятельного обучения, обратной связи, рефлексивности, профессиональной направленности образования курсанта в военном вузе) принципы.

4. Результативность функционирования модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза обеспечивается совокупностью педагогических условий: 1) формирование установки на ценности военной службы; 2) применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллек-

туальной лабильности курсантов военного вуза; 3) использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечивается: методологическими позициями, основанными на идеях отечественных и зарубежных ученых, а также опорой на современные научные труды; использованием методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; анализом практики и передового опыта; результатами опытно-экспериментальной работы; использованием материалов экспериментальной работы в военных вузах (филиале Военного учебно-научного центра Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» в городе Челябинске и Краснодарском высшем военном авиационном училище летчиков имени Героя Советского Союза А.К. Серова); обработкой экспериментальных данных методами математической статистики с использованием компьютерных программ; доказательством гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– докладов и их обсуждения на международном научно-творческом форуме «Научные школы. Молодежь в науке и культуре XXI века» (Челябинск, 2019–2024), IX Лазаревских чтениях «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве: память культуры и культура памяти» (Челябинск, 2020), международных научно-практических конференциях «Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития» (Курск, 2020), «Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в vica-мире» (Челябинск, 2021), «Менеджмент качества, транспортная и информационная безопасность, информационные технологии» (Ярославль, 2021), «Социализация подрастающего поколения в реальной и цифровой среде» (Курск, 2023), всероссийской научно-практической конференции с международным участием – Славянском научном соборе «Урал. Православие. Культура. Человек в горизонтах русской духовной культуры: ценности – смыслы – практики служения Отечеству» (Челябинск, 2024, 2025);

– публикаций в ведущих научных рецензируемых изданиях, рекомендуемых ВАК Российской Федерации для опубликования основных научных результатов диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук;

– представления результатов исследования на заседаниях кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет», на круглых столах кафедры педагогики и этнокультурного образования ФГБОУ ВО «Челябинский государственный институт культуры», на ученых советах и заседаниях кафедры теории и методики управления авиацией филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске;

– издания учебно-методического пособия «Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров»;

– практической педагогической деятельности автора в качестве руководителя практики и старшего инструктора на 22 кафедре теории и методики управ-

ления авиацией 2 факультета боевого управления авиацией и управления воздушным движением филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске.

Структура диссертации. Работа включает введение, две главы, заключение, библиографический список (245 источников). Текст иллюстрируют 27 рисунков и 22 таблицы. Общий объем диссертации – 219 страниц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** определяется актуальность и степень изученности проблемы, сложившиеся противоречия, обосновывается выбор темы, формулируются его цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, описывается теоретико-методологическая основа и методы исследования, обозначается экспериментальная база, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представляются основные положения, выносимые на защиту, приводятся сведения о достоверности, обоснованности, апробации и внедрении результатов исследования.

В первой главе «Теоретические основы проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза» представлены теоретико-методологические основания исследования, историография научной задачи, охарактеризовано ее современное состояние, проанализировано понятийное поле, разработана модель формирования профессиональной мобильности и предложена совокупность педагогических условий.

Исследование осуществлялось в соответствии с системным, деятельностным, субъектно-личностным и средовым подходами. *Системный подход* (А.Н. Аверьянов, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.) позволил разработать историографию научной задачи, описать понятийное поле исследования, построить и описать модель и педагогические условия формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза; выстроить стратегию научно-педагогического исследования. *Деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) позволил выявить особенности деятельности субъектов образовательного процесса и предоставил возможность: повысить познавательную активность обучающихся; обеспечить вовлечение курсантов в разнообразные виды деятельности; выбрать педагогические технологии, расширить представления о военной службе; совершенствовать профессиональную направленность курсанта; удовлетворить интерес курсантов к военному образованию. *Субъектно-личностный подход* (Е.В. Бондаревская, А.В. Брушинский, В.А. Петровский, С.Л. Рубинштейн, И.С. Якиманская и др.) позволил организовать деятельность каждого обучающегося как самостоятельного субъекта; учесть в процессе исследования индивидуально-психологические и другие социальные особенности обучающихся. *Средовой подход* (Ю.С. Мануйлов, Т.В. Менг, Н.Б. Стрекалова, З.И. Тюмасева, Г.Г. Шек и др.) позволил рассмотреть изучаемый процесс как комплекс элементов, обладающих набором разнообразных связей и отношений; определить этапы процесса, выявить педагогические условия; определить результативность модели; учесть и целенаправленно использовать возможности внутренней и внешней среды военного вуза.

Историографическое исследование проблемы опиралось на изучение трех феноменов: 1) становление системы военного образования; 2) развитие норматив-

но-правовой базы военного образования; 3) достижения в области науки и образования. В результате выделены четыре периода. *I (подготовительный) период (1701 г. – 1917 г.)* – созданы условия для развития военного образования и становления изучаемой проблемы. *II (формирующий) период (начало XX века – конец 50-х гг. XX века)* характеризуется трансформацией системы военного образования и ее нормативно-правовой базы в связи с кардинальными изменениями в государстве, появлением понятия «профессиональная мобильность». *III (нормативно-образовательный) период (начало 60-х гг. XX века – конец 80-х гг. XX века)* отличается расширением сети военных образовательных учреждений, появлением исследований, посвященных разным видам мобильности и вопросам ее формирования. *IV (интегративно-перспективный) период (начало 90-х гг. XX века – настоящее время)* – изменения социокультурной среды, распространение информационно-коммуникационных технологий стимулируют научный интерес к проблеме.

Анализ литературы обеспечил разработку понятийного поля исследования, включающего понятия «мобильность», «профессиональная мобильность», «курсант военного вуза», «профессиональная мобильность курсантов военного вуза», «формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза», и позволил сформулировать авторские определения: *профессиональная мобильность у курсантов военного вуза* – интегративное качество личности будущего офицера, основанное на мотивах и ценностях военной службы, включающее специальные знания, умения, обеспечивающее оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях; *формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза* – педагогический процесс, направленный на присвоение будущими офицерами мотивов и ценностей военной службы, специальных знаний и умений, обеспечивающих оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях. Структурными компонентами профессиональной мобильности курсантов военного вуза являются нормативно-когнитивный, мотивационно-коммуникационный, рефлексивно-поведенческий.

Совокупность выбранных методологических подходов, учет требований образовательных стандартов обеспечил разработку **модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза** (рисунок 1).

Нормативно-целевой компонент модели отражает нормативно-правовые документы процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза и его целевые ориентиры. Выполняет функции: прогностическую (проектирует способы достижения высокого уровня профессиональной мобильности), организаторскую (разработка перспективных и текущих планов педагогической деятельности).

Теоретико-содержательный компонент модели создает исходные условия для активного включения курсантов в процесс сознательного формирования у них профессиональной мобильности. Выполняет функции: мобилизационную (создание условий для мобилизации личностного потенциала курсантов), формирующую (присвоение курсантами личностных качеств: гибкость, оперативность, умение действовать в критических ситуациях), образовательную (углубление знаний о мобильности, необходимой для успешного выполнения военно-профессиональных задач, развитие компетенций), воспитательную (воспитание личностных качеств курсанта).

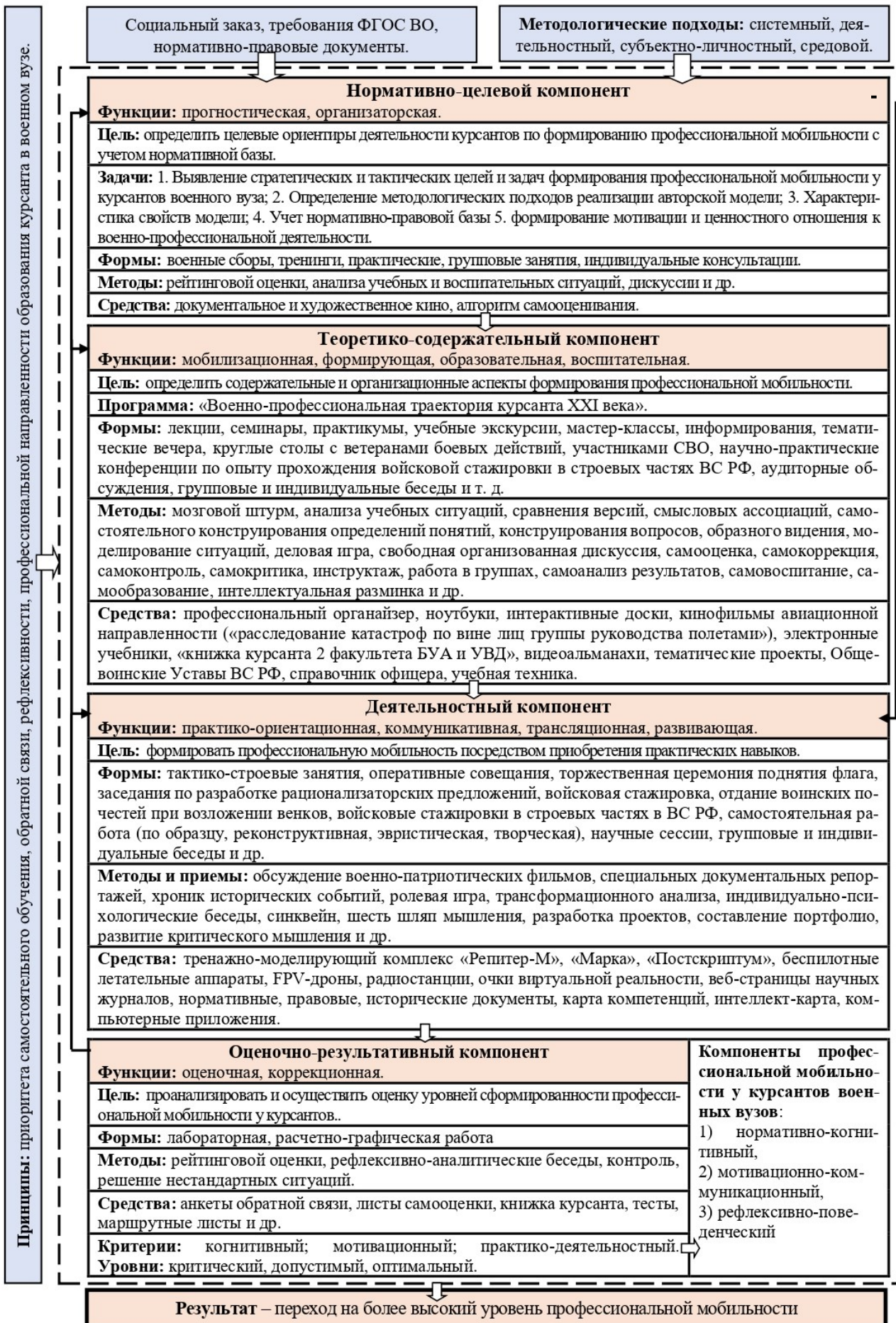


Рис. 1. Модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза

Деятельностный компонент модели определяет специфику организации взаимодействия в процессе формирования профессиональной мобильности; обеспечивает формирование у курсантов знаний, умений, профессионально-значимых личностных качеств и ценностных ориентаций. Реализовывает функции: практико-ориентационную (приобретение практических навыков в военно-профессиональной сфере и т.д.); коммуникативную (содействует субъект-субъектным взаимодействиям между военнослужащими на основе принципа диалогизации); трансляционную (содействуют обмену данными субъектов в условиях информационного потока); развивающую (создает условия для формирования профессиональной мобильности у курсантов).

Оценочно-результативный компонент модели представлен критериями (компонентов) и показателями: когнитивный (нормативно-когнитивный): объем знаний, интерес к профессиональной теории, самостоятельность суждений; мотивационный (мотивационно-коммуникационный): мотивация к формированию новых компетенций, готовность менять вид деятельности; практико-деятельностный (рефлексивно-поведенческий): выполнение действий без посторонней помощи, правильность выполнения действий; уровнями (критический, допустимый, оптимальный). Данный компонент выполняет функции: оценочную (анализ, обобщение, осмысление и оценка результатов деятельности, сравнение), коррекционную (разработка корректирующих мероприятий по устранению факторов, тормозящих изучаемый процесс).

Разработанная модель характеризуется целенаправленностью, целостностью, интегративностью, управляемостью, адаптивностью, открытостью. Повышению эффективности модели способствуют выявленные педагогические условия.

Первое педагогическое условие – формирование установки на ценности военной службы – способствует повышению эффективности функционирования модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза за счет интенсивной актуализации ценностного аспекта содержания профессиональной подготовки будущих офицеров. В целостной системе военно-профессиональных ценностных ориентаций курсанта выделяются: отношение к профессии и служебно-профессиональной деятельности, ориентация на ценности военной службы, отношение к себе и другим субъектам образовательной деятельности. Присвоение ценностей военной службы происходит в процессе освоения военной профессии.

Второе педагогическое условие – применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллектуальной лабильности курсантов военного вуза – обеспечивает эффективность функционирования модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза благодаря личностно-ориентированной и практико-ориентированной направленности образовательного процесса, содействуя созданию ситуации успеха. Применение различных психолого-педагогических технологий способствует формированию у курсантов умений работать в команде, ставить цели, планировать, контролировать свои действия, использовать личные ресурсы, конструировать индивидуальную траекторию развития, а также развитию интеллектуальной лабильности.

Третье педагогическое условие – использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза – способствует повы-

шению результативности модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза за счет интенсификации их внеаудиторной самостоятельной деятельности и возможностей взаимодействия с преподавателями и профессиональным сообществом посредством сети Интернет. Особенности цифровой среды военного вуза являются: наличие электронно-библиотечной системы, которую можно использовать в строго отведенных местах в определенное время согласно распорядку дня; запрет использования на территории вуза личных несанкционированных технических устройств; соблюдение требований нормативных правовых актов и локальных документов в целях недопущения утечки информации.

Во второй главе **«Опытно-экспериментальная работа по формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза»** представлены цель, задачи, этапы эксперимента по реализации модели и педагогических условий ее функционирования. *Цель педагогического эксперимента* – проверка гипотезы о том, что процесс формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза будет результативным, если осуществлять его в соответствии с разработанной моделью при обеспечении выявленных педагогических условий. Экспериментальная работа проходила в естественных условиях образовательного процесса военного вуза в три этапа. *На подготовительном этапе* представлен план эксперимента, определена выборка групп, подобрана экспертная группа, разработан диагностический аппарат для определения уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, проанализированы полученные данные и сформулированы выводы об исходном состоянии профессиональной мобильности курсантов. *На формирующем этапе* реализована модель на фоне педагогических условий, проведены два промежуточных диагностических среза для выявления динамики сформированности исследуемого качества.

В процессе реализации **нормативно-целевого компонента** модели на подготовительном этапе определены цели и задачи ее функционирования с учетом социального заказа, требований нормативных правовых актов, особенностей военного вуза. На познавательно-деятельностном этапе курсанты изучали нормативно-правовую базу, специфику военного вуза. В рамках наставничества и тактического руководства курсантам раскрывались особенности их будущей профессиональной деятельности и ее ценностно-смысловые аспекты, обосновывалась важность получения качественного образования (*«Традиции и символы российской армии»*, *«Ценностно-смысловые ориентиры офицера»*, *«Выпускники вуза, герои и защитники Отечества»*, *«Музей нашего военного вуза»* и т.д.). *Аналитический этап*, согласно принципу рефлексивности, способствовал решению затруднений и проблем при выполнении различных заданий. Для развития ценностно-смысловой сферы было организовано участие курсантов в различного рода дискуссиях: *«Я – будущий офицер»*, *«Каковы пути становления офицером?»*, *«Требования к офицеру»*; круглых столов, аналитических бесед. Среди актуальных средств – документальное и художественное кино, видеофильмы; алгоритм самооценивания, лист самооценки, книжка.

В **теоретико-содержательном компоненте** модели изучались дисциплины *«Воздушная навигация»*, *«Теория и методика наведения»*, практика *«Практическая подготовка к управлению полетами»*, предусмотренные учебным планом филиала ВУНЦ ВВС «ВВА» в г. Челябинске, а также авторская программа *«Воен-*

*но-профессиональная траектория курсанта XXI века». На подготовительном этапе проводились индивидуальные и групповые беседы о профессиональной мобильности, о возможности проявить свою профессиональную деятельность в разных точках страны в ходе практической стажировки и т.д. На познавательно-деятельностном этапе курсантам создавали навигационно-тактическую обстановку на тренажно-моделирующем комплексе (ТМК) «Репитер-М», позволяющее максимально приблизить условия практической работы к реальным, организовали встречу с участниками специальной военной операции на Украине. На аналитическом этапе осуществлялся педагогический мониторинг, анализ совместной деятельности субъектов образовательного процесса, диагностика полученных результатов. Для решения задач использовались следующие *формы*: проблемная лекция, практические занятия, политическое информирование, научные сессии, доведение сводок о ходе проведения СВО, круглые столы, аудиторные обсуждения (произведений искусства, репортажей, хроник исторических событий), учебные экскурсии и др.; *методы*: рефлексивно-аналитические беседы, тренинги, инструктаж, анализ и самоанализ результатов, сравнения версий, смысловых ассоциаций, эвристического исследования, вживания, образного видения, решение нестандартных ситуаций, имитационные упражнения, обратная связь, интеллектуальная разминка, самооценка, самокоррекция, самоконтроль, самокритика, дискуссия, кейс-метод; *средства*: нормативно-правовые документы, учебно-методический комплекс, учебно-боевая техника, макеты, мультимедийные комплексы, рационализаторские предложения, тематические стенды, кинофильмы авиационной направленности (расследование авиакатастроф, военная приемка), видеоальманахи, профессиональный органайзер.*

Реализация *деятельностного компонента модели* была ориентирована на мотивы и потребности курсантов, учитывались специфические особенности военно-профессиональной деятельности и среды военного вуза; рассматривались различные виды деятельности, например, участие в мобилизационных учениях. Алгоритм практического действия курсанта начинался с подготовительного этапа: создание тематических папок, подбор заданий для осмысления по теме «*Мобильность*»; подготовка глоссария по заданной проблеме; составление индивидуального плана самостоятельной работы. Познавательно-деятельностный этап предполагал: выполнение комплекса определенных упражнений, позволяющих проявить и развить свою профессиональную мобильность на ТМК «Репитер-М»; анализ поведения курсантов с профессиональной точки зрения, оценка корректности их действий; беседы: «*Профессиональная мобильность как фактор реализации инновационной деятельности курсантов*», «*Аспекты повышения социально-профессиональной мобильности и занятости курсантов*», информирование «*Профессиональная мобильность современного специалиста: дополнительное и непрерывное образование*»; подведение итогов, торжественная церемония поднятия флага, отдавание воинских почестей при возложении венков, захоронении ветеранов военной службы и боевых действий; использование потенциала инновационной музейной педагогики. На аналитическом этапе осуществлялась рефлексия (физическая, сенсорная, интеллектуальная, духовная) и самооценка (анкеты, дневник успеха, упражнение, обсуждение и др.). В ходе реализации деятельностного компонента использовались *формы*: тактико-строевые занятия, войсковая стажировка, различные виды самостоятельных работ, боевые стрельбы и т. д.; *техноло-*

гии: учебной мастерской, модерации, развития критического мышления, видеотренинг, экстрим-тренинг, метод ситуационных упражнений, игры-«катастрофы», проектного обучения, разработка портфолио, *методы*: трансформационного анализа, стимулирования с учетом программы «Обучения служением», обсуждение военно-патриотических фильмов, хроник исторических событий, разработка ознакомительно-ориентировочного проекта: «Анализ взаимодействия летчиков и лиц группы руководства полетами в особых ситуациях в полете (пожар, отказ двигателя, угроза взрыва, вынужденная посадка, потеря ориентировки)»; *средства*: ТМК «Репитер-М», «Марка», «Постскриптум», карта компетенций, компьютерные приложения, беспилотный летательный аппарат, очки виртуальной реальности, веб-страницы научных журналов, FPV-дроны, радиостанции.

Оценочно-результативный компонент модели включал диагностику, анализ и коррекцию результатов формирования профессиональной мобильности у курсантов; определялись пути предотвращения недостатков путем индивидуального подбора педагогических технологий. На занятиях анализировали выполненные курсантами контрольные работы, тестовые задания, деятельность на контрольных зачетных тренировках на тренажере; оценивали выполнение упражнений, портфолио, проектов. В ходе реализации оценочно-результативного компонента использовались *формы*: лабораторная, расчетно-графическая работа; *методы*: рейтинговой оценки, рефлексивно-аналитические беседы, контроль, решение нестандартных ситуаций; *средства*: тесты, анкета обратной связи, маршрутные листы.

Реализация первого педагогического условия – **формирование установки на ценности военной службы** – осуществлялась в период прохождения практики «Практическая подготовка к управлению полетами» с участием психолога. Организация деятельности сопровождалась диагностикой уровня знаний, умений и личностных качеств с целью формирования мотивации и интереса к военно-профессиональной деятельности, ценностного отношения к ней, а также установки на активность будущего офицера. Опираясь на принципы субъектно-деятельностного подхода к обучению, особое внимание уделяли формированию мотивационно-целевых установок, созданию положительной среды и самообразовательной деятельности. Применяли интерактивные методы обучения: ролевая и деловая игра при проведении практики «Практическая подготовка к управлению полетами» на ТМК «Репитер-М», «Марка», где необходимо соблюдать правила ведения радиообмена. Реализация данного условия способствовала повышению эффективности изучаемого процесса благодаря присвоению ценностей военной службы и сплочению воинского коллектива, каждый член которого строго соблюдает дисциплину, дорожит воинской честью, проявляет культуру общения и заботу о товарищах.

Реализация второго педагогического условия – **применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллектуальной лабильности курсантов военного вуза** – позволила организовать работу курсантов с постоянной сменой вида деятельности, обучение выполнению своих функциональных обязанностей и молниеносного принятия решения в нестандартных условиях с использованием ТМК «Репитер-М»; развитие у курсантов стрессоустойчивости за счет ситуационных упражнений; использование эффективных техник самообразования, чтобы повысить скорость обучения в том числе с исполь-

зованием профессионального органайзера, а также приемов «кластер» и «шесть шляп мышления» на примере действий лиц группы руководства полетами при возникновении особых ситуаций в полете. Реализация данного условия способствовала повышению эффективности изучаемого процесса благодаря развитию составляющих интеллектуальной лабильности (возможности быстро переключаться между задачами, легкой обучаемости, готовности ко всему новому, быстроты восприятия новой информации, синхронизации управленческих требований, умения ориентироваться в запутанных и усложненных условиях) при помощи различных психолого-педагогических технологий.

Реализация третьего педагогического условия – *использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза* – способствовала повышению эффективности исследуемого процесса за счет интенсификации внеаудиторной самостоятельной деятельности благодаря разработке и внедрению электронного учебника, соответствующего требованиям цифровой среды военного вуза по защите служебной информации. Проводилась работа по правильному использованию электронной образовательной среды в классах вуза, позволяющих получить доступ ко всем необходимым материалам.

На заключительном этапе проведены диагностико-оценочные процедуры по определению достигнутого уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов военного вуза, представлена интерпретация результатов. Однако наиболее значительные изменения произошли в ЭГ-3, где реализовалась разработанная модель и совокупность выявленных педагогических условий: количество обучающихся на критическом уровне снизилось на 72,00% (18 чел.), с допустимым – увеличилось на 20,00% (5 чел.), а с оптимальным – на 52,00% (13 чел.). Значимые различия в результатах экспериментальных и контрольной групп подтверждены с помощью критерия χ^2 (хи-квадрат). Можно констатировать, что произошедшие изменения являются следствием организованной педагогической стратегии. Поставленная в исследовании цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

В заключении сформулированы выводы.

1. Актуальность исследования проблемы формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза определяется социальным запросом на активных специалистов технического профиля, готовых к успешной профессиональной самореализации в быстро меняющихся условиях современного общества.

2. Методологическую основу исследования образовала совокупность системного, деятельностного, субъектно-личностного, средового подходов, а также общих (научности, системности, доступности, индивидуализации, оптимальности, гибкости, управляемости, гуманистической направленности, диалогизации, связи теории с практикой и др.) и специфических (приоритета самостоятельного обучения, обратной связи, рефлексивности, профессиональной направленности образования курсанта в военном вузе) принципов.

3. Историко-педагогический анализ позволил выделить четыре периода: 1) подготовительный (1701 г. – конец XIX века) – созданы условия для развития военного образования и становления изучаемой проблемы; 2) формирующий (начало XX века – конец 50-х гг. XX века) – характеризуется трансформацией системы военного образования и ее нормативно-правовой базы в связи с карди-

нальными изменениями в государстве, появлением понятия «профессиональная мобильность»; 3) нормативно-образовательный (начало 60-х гг. XX века – конец 80-х гг. XX века) – отличается расширением сети военных образовательных учреждений, появлением исследований, посвященных разным видам мобильности и вопросам ее формирования; 4) интегративно-перспективный (начало 90-х годов XX века – по настоящее время) – демократизация общества, трансформация экономической сферы, изменения социокультурной среды, распространение информационно-коммуникационных технологий стимулируют научный интерес к изучаемой проблеме и активизируют психолого-педагогические исследования, посвященные формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

4. *Профессиональная мобильность курсанта военного вуза* рассматривается как интегративное качество личности будущего офицера, основанное на мотивах и ценностях военной службы, включающее специальные знания, умения, обеспечивающее оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях. *Формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза* – педагогический процесс, направленный на присвоение будущими офицерами мотивов и ценностей военной службы, специальных знаний и умений, обеспечивающих оперативное решение военно-профессиональных задач в критических средовых ситуациях.

5. Модель формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза включает нормативно-целевой, теоретико-содержательный, деятельностный и оценочно-результативный компоненты, характеризуется целенаправленностью, целостностью, интегративностью, управляемостью, адаптивностью, открытостью, реализуется в три этапа (подготовительный, познавательно-деятельностный, аналитический).

6. Результативность функционирования модели формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза обеспечивается совокупностью педагогических условий: 1) формирование установки на ценности военной службы; 2) применение психолого-педагогических технологий при развитии интеллектуальной лабильности курсантов военного вуза; 3) использование возможностей цифровой среды с учетом специфики и требований военного вуза.

7. В ходе организованного педагогического эксперимента зафиксирована положительная динамика уровня сформированности профессиональной мобильности у курсантов всех групп. Однако наиболее значительные изменения произошли в ЭГ-3, где реализовалась разработанная модель и совокупность выявленных педагогических условий: количество обучающихся на критическом уровне снизилось на 72,00% (18 чел.), с допустимым – увеличилось на 20,00% (5 чел.), а с оптимальным – на 52,00% (13 чел.). В контрольной группе изменения носят невыраженный характер и статистически значимо отличаются от изменений, произошедших в экспериментальных группах.

8. Результаты опытно-экспериментальной работы позволили подтвердить сформулированную в исследовании гипотезу: формирование профессиональной мобильности у курсантов военного вуза результативно осуществляется в соответствии с разработанной моделью и совокупностью выявленных педагогических условий.

Перспективными направлениями дальнейшего исследования являются: выявление закономерностей процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза; развитие критериально-диагностического аппарата для оценки результативности процесса формирования профессиональной мобильности у курсантов военного вуза; выявление наиболее оптимальных инновационных форм, методов и средств формирования профессиональной мобильности; разработка электронных учебно-методических материалов и создание комплекса ситуативных задач по формированию профессиональной мобильности у курсантов военного вуза.

Основные положения диссертационного исследования опубликованы в следующих работах.

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки России

1. Чуковский, А.М. Состояние проблемы формирования профессиональной мобильности курсантов / А.М. Чуковский, Т.И. Исакова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2020. – Т. 12. – № 2. – С. 22-29 (0,9/0,7 п.л.).
2. Чуковский, А.М. Развитие профессиональной мобильности курсанта военного вуза в условиях пандемии / А.М. Чуковский // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 3. – С. 43-51 (1,1 п.л.).
3. Чуковский, А.М. Развитие профессиональной мобильности курсантов военных вузов с использованием современных образовательных технологий / А.М. Чуковский // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2021. – Т. 13. – № 4. – С. 65-71 (0,8 п.л.).
4. Чуковский, А.М. Физическая подготовка как важная составляющая профессиональной мобильности курсантов – будущих авиационных наводчиков в военном вузе / А.М. Чуковский, А.В. Куршев, Э.Ф. Капшанов // Обзор педагогических исследований. – 2024. – Т. 6. – № 5. – С. 280-285 (0,75/0,5 п.л.).
5. Чуковский, А.М. Знание будущими офицерами – авиационными наводчиками основ физических тренировок в процессе учебно-боевой деятельности как фактор проявления профессиональной мобильности / А.В. Куршев, А.М. Чуковский // Обзор педагогических исследований. – 2024. – Т. 6. – № 6. – С. 76-80 (0,6/0,3 п.л.).

Публикации в научных журналах и сборниках материалов конференций

6. Чуковский, А.М. К анализу понятия профессиональной мобильности как ценности культуры / А.М. Чуковский // IX Лазаревские чтения «Лики традиционной культуры в современном культурном пространстве»: сб. материалов междунар. науч. конф. (26 февр. – 2 марта 2020). – Челябинск, 2020. – С. 219-221 (0,35 п.л.).
7. Чуковский, А.М. Принципы развития профессиональной мобильности курсантов / А.М. Чуковский // Военный научно-практический вестник. – 2020. – № 2(13). – С. 32-36 (0,6 п.л.).
8. Чуковский, А.М. Ценностная основа профессиональной мобильности / А.М. Чуковский // Культура мира и ненасилия подрастающего поколения: ракурсы интерпретации и педагогические условия развития : сб. науч. ст.

- Международ. науч.-практ. конф. (29–30 окт. 2020) / отв. Ред. С.И. Беленцов. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2020. – С. 370-372 (0,2 п.л.).
9. Чуковский, А.М. Профессиональная мобильность курсанта в условиях пандемии / А.М. Чуковский // Вестник Института культуры детства. Вып. 21: Развитие личности в современном нестабильном мире : сб. науч. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. в рамках XIX междунар. науч.-творч. форума «Научные школы: Молодежь в науке и культуре XXI века» (13 нояб. 2020). – Челябинск, 2021. – С. 178-181 (0,5 п.л.).
 10. Чуковский, А.М. Педагогические условия формирования профессиональной мобильности курсантов военного вуза / А.М. Чуковский // Педагогическая перспектива. – 2021. – № 1. – С. 45-50 (0,75 п.л.).
 11. Information and Digital Culture for Future Engineers as a Factor of Socialization / G.Y. Grevtseva, R.A. Litvak, T.V. Osipova [et al.] // Proceedings of the 2021 IEEE International Conference «Quality Management, Transport and Information Security, Information Technologies» (06–10 сент. 2021). – Yaroslavl, 2021. – P. 796-799 (0,5/0,06 п.л.).
 12. Чуковский, А.М. Историко-военное наследие СССР как средство развития патриотизма и мобильности курсанта / А.М. Чуковский // Природное и культурное наследие Урала : мат-лы XIII Всерос. науч.-практ. конф. (03 июня 2022). – Челябинск : Челябинский государственный институт культуры, 2022. – С. 84-86 (0,15 п.л.).
 13. Чуковский, А.М. Развитие интеллектуальной лабильности как важное условие формирования профессиональной мобильности обучающихся / А.М. Чуковский // Социализация подрастающего поколения в условиях реальной и цифровой среды : сб. науч. ст. Международ. науч.-практ. конф. (20–21 апр. 2023) / отв. Ред. С.И. Беленцов. – Курск : Курский государственный университет, 2023. – С. 241-243 (0,4 п.л.).

Учебные издания

14. Чуковский, А.М. Формирование профессиональной мобильности будущих офицеров : учебное пособие / А. М. Чуковский. – Челябинск : Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2022. – 94 с. (5,5 п.л.)