

На правах рукописи

Чернышов Сергей Викторович

**Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников
иностранному языку**

Научная специальность: 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(иностранные языки (начальное общее образование, основное общее образование,
среднее общее образование)) (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Научный консультант: доктор педагогических наук,
профессор
Никитенко Зинаида Николаевна

Официальные оппоненты:

Сафонова Виктория Викторовна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова», факультет иностранных языков и регионоведения, кафедра лингвистики, перевода и межкультурной коммуникации, профессор кафедры

Борзова Елена Васильевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет», Институт иностранных языков, кафедра английского языка, профессор кафедры

Краснощёкова Галина Алексеевна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», кафедра иностранных языков, заведующий кафедрой

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Гамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Защита состоится «18» февраля 2026 г. в 10.00 на заседании диссертационного совета 33.2.013.12, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», по адресу: 119435 Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр., 1, ауд. 204.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет» по адресу: 119435, г. Москва, ул. М. Пироговская, д. 1, стр. 1 и на официальном сайте университета по адресу: www.mpgu.su.

Автореферат разослан «___» _____ 2026 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Янченко Владислав Дмитриевич

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Современное образование предполагает направленность учебного процесса не только на обучение, но и на развитие эмоциональной сферы школьника, воспитание у него высших чувств как ценностей, служащих ориентиром для выстраивания позитивных межличностных отношений с представителями разных культур. В связи с этим одним из требований обновлённых школьных ФГОС к результатам освоения образовательных программ по всем учебным предметам на разных ступенях школьного обучения (начальная, основная, старшая школа) является развитие у учащихся совокупности способностей: различать и называть эмоции, управлять ими, выявлять причины их возникновения, осуществлять эмоциональную саморегуляцию и контроль собственных эмоциональных реакций, а также проявлять эмпатию по отношению к другим людям [ФГОС ООО, 2021; ФГОС СОО, 2012].

Данные способности, рассматриваемые учеными как составляющие эмоционального интеллекта (И.Н. Андреева, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, Дж. Мэйер, П. Сэловей, Д.В. Ушаков, С. MacCann, L. Brown, J.D. Hawkins, J.A. Durlak, R.P. Weissberg, A.B. Dymnicki, R.D. Taylor, K.B. Schellinger), обеспечивают школьнику эффективное межличностное взаимодействие с окружающим миром, способствуют установлению доверительных отношений, помогают успешно справляться с вызовами и требованиями современной действительности, обеспечивают эмоциональную социализацию и служат основой для сохранения его эмоционального здоровья.

Результаты анализа научных работ по эмоциональному интеллекту, проведённого С. В. Ивановой [Иванова, 2022], а также собственные исследования, включавшие систематический обзор публикаций по данной теме, указывают на недостаточность фундаментальных педагогических разработок, содержащих методологическую аргументацию значимости эмоционального интеллекта и направленных на создание эффективных инструментов его развития у учащихся.

Исследования в области психологии и медицины (Е.Ю. Брель, Е.И. Изотова, Т.А. Нестик, Е.А. Сергиенко, Г.В. Солдатова, Л.В. Тарабакина, О.С. Юткина) демонстрируют наличие существенных проблем с эмоциональной сферой у современных школьников, среди которых следует отдельно отметить следующее: 1) рост количества детей, страдающих алекситимией (неспособность распознавать и идентифицировать эмоции и чувства у себя и других людей. – Прим. наше) с присущими ей характеристиками аутизации, тревожности и депрессивности; 2) девальвация (обесценивание) переживаний учащихся со стороны родителей и учителей; 3) увеличение количества школьников с депрессивными и тревожными настроениями, появляющимися на фоне негативных социальных процессов в обществе; 4) рост у детей технофилии и технофобии, имеющих отрицательные когнитивные, эмоциональные и поведенческие компоненты; 5) стремительное распространение кибервиктимизации в школьной среде.

Указанные обстоятельства новой социальной ситуации развития учащегося актуализируют проблему развития его эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта в системе общего образования и требуют глубоких научных педагогических исследований. В силу своей речевой направленности образовательная дисциплина «Иностранный язык» может внести существенный вклад в эмоциональное развитие школьников, поскольку универсальным инструментом такого развития выступает прежде всего речь как способ формирования и формулирования мысли (И.А. Зимняя), а вместе с ней и манифестации эмоции. В процессе иноязычной речевой деятельности школьник учится вербально выражать свои переживания, описывать эмоции других людей, проявлять эмпатию, осуществлять эмоциональную саморегуляцию, что обеспечивает ему эффективное межличностное взаимодействие. Осознание школьником возникшей эмоции посредством её вербализации средствами иностранного языка, принятие факта переживания и последующая активная иноязычная речевая деятельность способствуют снижению уровня стресса и сохранению эмоционального здоровья. Более того, в процессе такой деятельности осуществляется познание учащимися норм и стереотипов эмоционального коммуникативного поведения в иных культурах, что способствует гармонизации межкультурного общения.

В то же время проведенный анализ образовательной ситуации в области обучения иностранным языкам в средней школе позволил выявить противоречия между:

- социальным заказом общества на развитие гармоничной личности школьника, его способностей эмоционального интеллекта и недостаточной реализацией эмоционально-развивающего потенциала образовательной дисциплины «Иностранный язык» в условиях школьного образования;

- требованиями государства к системе школьного образования обеспечить эмоциональное развитие учащихся и отсутствием методической системы, обеспечивающей овладение школьниками эмоциональным опытом иноязычного общения, служащим средством такого развития на разных школьных ступенях обучения;

- сложившейся теоретической базой обучения иностранному языку в системе школьного образования и недостаточной разработанностью теоретико-методологических основ, обеспечивающих системное формирование у школьников эмоционального опыта иноязычного общения на разных образовательных уровнях;

- ярко выраженной спецификой эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам на разных ступенях школьного образования, требующей учёта возрастных особенностей эмоциональной сферы учащихся при отборе содержания, выборе приёмов, способов и форм обучения, и используемыми методическими инструментами и учебными средствами, которые не в полной мере отражают и учитывают данную специфику;

– потребностью школы в диагностике сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у школьников и отсутствием системы оценивания такого опыта.

Одним из возможных путей разрешения выявленных противоречий может быть создание и реализация в школьном образовательном процессе методической системы, направленной на развитие эмоциональной сферы учащихся и их эмоционального интеллекта, учитывающей психологические закономерности функционирования эмоций у детей в разные возрастные периоды и предлагающей специальную технологию формирования эмоционального опыта иноязычного общения у школьников как средства их эмоционального развития на разных ступенях обучения.

Необходимость разрешения указанных противоречий обуславливает актуальность данной работы и позволяет сформулировать **проблему исследования**: какой должна быть методическая система обучения школьников иностранным языкам, чтобы обеспечить формирование у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения как средства их эмоционального развития?

Выявленная проблема определила выбор **темы исследования**: «Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам».

Степень разработанности темы исследования. В современной науке созданы значимые научные предпосылки для разработки темы и проблемы настоящего исследования. Научные воззрения в философии, педагогике и психологии свидетельствуют о неразделимости интеллектуального и эмоционального начал в человеке, о необходимости гармоничного развития личности в единстве эмоций и интеллекта и на основе учета диалогической природы человеческой жизни (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, П.П. Блонский, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Х-Г. Гадамер, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Л.С. Рубинштейн, О.К. Тихомиров и др.).

Педагогические и методические исследования раскрывают сущность образования как способа сохранения и передачи социокультурного опыта, включающего эмоциональный опыт иноязычного общения (Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Б.С. Гершунский, И.Е. Видт, Н.Д. Гальскова, В.И. Загвязинский, Н.Ф. Коряковцева, В.В. Краевский, И.Я. Лернер, Л.В. Московкин, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова и др.).

Научно доказаны и обоснованы факты о том, что эмоции составляют значимый компонент человеческой психики и служат механизмом познания окружающей действительности (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Л.С. Выготский, Б.И. Додонов, К. Изард, Р. Лазарус, А.Н. Леонтьев, А.Н. Лук, Р. Плачик, С.Л. Рубинштейн, П.В. Симонов, Е.А. Юматов, П.М. Якобсон и др.).

Неразрывная связь эмоций и интеллекта раскрыта в науке через обоснование понятия «эмоциональный интеллект» и описание функций такого вида интеллекта (И.Н. Андреева, Р. Бар-Он, Г.Г. Гарскова, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, М.А. Манойлова, Дж. Мэйер, П. Сэловей и др.).

Теории способностей, обосновывающие объекты развития в онтогенезе человека, представлены в исследованиях М.К. Кабардова, А.А. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, И.М. Румянцевой, Б.М. Теплова, М.А. Холодной, В.Д. Шадрикова и др.

В психологических работах описаны особенности функционирования эмоциональной сферы школьников разных возрастов (Л.С. Выготский, М.М. Безруких, Л.И. Божович, А.К. Болотова, Е.И. Изотова, Н.В. Лежнева, О.Н. Молчанова, В.С. Мухина, Т.А. Нестик, Л.Ф. Обухова, Г.В. Солдатова, Л.В. Тарабакина, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон и др.).

Многочисленные лингвистические исследования эмоций (И.В. Арнольд, А. Вежбицкая, Е.М. Галкина-Федорук, С.В. Ионова, Н.А. Красавский, Е.Ю. Мягкова, Ю.А. Сорокин, В.Н. Телия) и, в частности, лингвистическая теория эмоций В.И. Шаховского убедительно доказывают, что эмоции манифестируются не только непосредственно через язык тела, но и опосредованно – через речь, более того, они имеют национально-культурную специфику вербализации в эмоциональной языковой картине мира носителя языка, заключающуюся в различиях в выражении эмоций представителями разных лингвокультурных сообществ.

Теории образовательной среды, раскрывающие условия реализации современных педагогических систем, представлены в работах Н.М. Борытко, Ю.С. Мануйлова, М.П. Нечаева, Л.И. Новиковой, И.Д. Фрумина, В.В. Рубцова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др.

В методических исследованиях М.А. Ариян, И.Л. Бим, Н.Ф. Коряковцевой, А.Н. Шамова разработаны системы обучения иностранному языку в школе, а в работе З.Н. Никитенко представлена методическая система личностно-развивающего начального иноязычного образования.

Между тем изучение научных трудов (М.А. Ариян, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко, С.К. Фоломкина, А.Н. Шамов, С.Ф. Шатилов и др.) убеждает нас в том, что эмоционально-развивающее обучение не получило своего теоретико-методологического обоснования и реализации в системе школьного иноязычного образования. Ученые в основном исследовали мотивационные аспекты овладения иностранным языком (М.А. Ариян, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Р.П. Мильруд, З.Н. Никитенко, В.В. Сафонова, В.П. Фурманова, А.Н. Шамов), тесно связанные с данным видом обучения, но непосредственно не обращались к проблеме формирования у школьников эмоционального опыта иноязычного общения с целью развития их эмоциональной сферы и эмоционального интеллекта. Немногочисленные методические исследования (М.А. Ариян, С.В. Першутин, Е.А. Ставцева, М.Н. Татарина, Ю.Н. Хусяинова, Е.Е. Шевчик) затрагивают лишь отдельные вопросы овладения учащимися эмотивным аспектом иностранного языка в разных образовательных средах.

Таким образом, можно констатировать, что, несмотря на имеющиеся научные предпосылки к постановке и исследованию сформулированной проблемы, она не получила своего научного разрешения в методической науке.

Объект исследования: процесс школьного иноязычного образования.

Предмет исследования: методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам.

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать методическую систему эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам для разных образовательных уровней в школе, обеспечить ее практическую реализацию и экспериментальную проверку.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что эффективная реализация эмоционально-развивающего потенциала образовательной дисциплины «Иностранный язык» в средней школе возможна, если:

– определена сущность и ценность феномена «эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам» и разработаны его теоретико-методологические основы;

– выделены особенности образовательной среды, создающей условия и возможности для овладения школьниками эмоциональным опытом иноязычного общения;

– разработан конструкт «эмотивная языковая личность школьника», определяющий цель и результат эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам;

– теоретически обоснован эмоционально-развивающий подход, раскрывающий концепцию, цель и принципы предлагаемого вида обучения;

– создана система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам и предложена технология формирования у школьников эмоционального опыта иноязычного общения на разных образовательных уровнях;

– разработаны критерии, параметры и способы диагностики сформированности у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения как средства развития их эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы в школьном иноязычном образовании.

Задачи исследования:

- 1) обосновать ценность эмоционально-развивающего обучения иностранному языку в системе школьного иноязычного образования и описать его теоретико-методологические основы;
- 2) выделить специфические свойства образовательной среды, способствующей эмоциональному развитию школьников средствами иностранного языка;
- 3) определить содержание методического конструкта «эмотивная языковая личность школьника», выступающего целью и результатом эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам;
- 4) обосновать эмоционально-развивающий подход к обучению иностранному языку, выступающий методологической основой проектирования методической системы;

- 5) спроектировать методическую систему эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе и дать характеристику ее структурно-содержательным компонентам;
- 6) разработать образовательную технологию, выступающую инструментом реализации методической системы и обеспечивающую формирование у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения;
- 7) предложить методику диагностики сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у школьников на разных образовательных уровнях и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность искомой методической системы.

Методологической основой исследования являются системный (П.К. Анохин, Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, И.Я. Лернер, В.А. Сластенин, Э.Г. Юдин и др.), деятельностный (А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин), личностно ориентированный (Н.А. Алексеев, В.П. Беспалько, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, А.А. Плигин, А.В. Хуторской, И.С. Якиманская), коммуникативный (И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Г.В. Рогова, Н.Ф. Коряковцева, Е.И. Пассов, С.Ф. Шатилов), социокультурный (В.В. Сафонова) подходы.

Теоретическую основу исследования составили теории: личности, деятельности, общения (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Нечаев, С.Л. Рубинштейн, О.К. Тихомиров); развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин); речевой деятельности (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя, С.Л. Рубинштейн); эмоций (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, К.Э. Изард, В.П. Симонов, С. Томкинс); эмоционального интеллекта (И.Н. Андреева, Д. Гоулман, Д.В. Люсин, Дж. Мэйер, П. Сэловей); способностей (А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, И.М. Румянцева, Б.М. Теплов, М.А. Холодная, В.Д. Шадриков); концептуализации и экспликации эмоций в языке (И.В. Арнольд, А. Вежбицкая, Е.М. Галкина-Федорук, С.В. Ионова, Е.Ю. Мягкова, Н.А. Красавский, В.И. Шаховский), а также теории обучения (В.И. Загвязинский, Л.В. Московкин, М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), содержания школьного образования (В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер), иноязычного образования (З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов), образовательной среды (Ю.С. Мануйлов, В.В. Рубцов, В.И. Слободчиков, В.А. Ясвин); педагогических технологий (В.П. Беспалько, Т.А. Дмитренко, М.В. Кларин, З.Н. Никитенко, Е.И. Пассов, Е.С. Полат, Г.В. Рогова, Г.К. Селевко); обучения иностранному языку (М.А. Ариян, Н.В. Барышников, И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Н.Ф. Коряковцева, Л.А. Милованова, З.Н. Никитенко, О.Г. Поляков, Г.В. Рогова, В.В. Сафонова, А.Н. Шамов, А.В. Щепилова, А.Н. Щукин и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовались следующие **методы научного исследования**:

– теоретические: теоретический анализ философской, педагогической, психологической, психолингвистической, лингвистической, методической литературы по проблеме исследования, а также системный анализ нормативно-

правовых документов (федеральных законов, подзаконных нормативных актов, ФГОС, образовательных учебных программ); индуктивно-дедуктивный метод; моделирование; классификация; экстраполяция;

– эмпирические: наблюдение; анкетный опрос учителей и учащихся; беседа; метод экспертной оценки; эксперимент; методическая интерпретация данных, полученных в ходе эксперимента; математико-статистические методы обработки результатов экспериментальной работы.

Экспериментальную базу составили МАОУ «Лицей № 82», МАОУ «Школа № 175» МАОУ «Гимназия № 67» (г. Нижний Новгород), МАОУ «Гимназия № 4» (г. Кстово, Нижегородская область), МБОУ «Средняя школа № 5» (г. Городец, Нижегородская область), МБОУ «Гимназия № 38» (г. Дзержинск, Нижегородская область), ГБОУ «Школа № 2009», ГБОУ «Школа № 2054» (г. Москва), ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», Институт иностранных языков ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Всего в экспериментальной работе приняло участие более 600 школьников.

Организация исследования. Исследование выполнялось в несколько этапов.

Первый этап (2010–2020 гг.) – установочный: изучение психологической, психолингвистической и лингвистической литературы по теме исследования, нормативно-правовых документов, регулирующих образовательный процесс по иностранному языку в школе; формулирование базовых теоретических и методологических положений для постановки проблемы исследования; определение степени изученности проблемы в теории обучения иностранным языкам; выбор методов исследования; изучение практического опыта работы учителей в школах Москвы, Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Второй этап (2020–2023 гг.) – теоретико-методологический: уточнение программы исследования, формулирование проблемы, цели и рабочей гипотезы, необходимых положений введения к диссертации, определение понятийно-терминологического аппарата исследования, разработка методологической и теоретико-методической основ методической системы, создание технологии эмоционально-развивающего обучения и средств диагностики эмоционального опыта иноязычного общения для учащихся начальной, основной и старшей школы.

Третий этап (2023–2024 гг.) – экспериментальный: осуществление экспериментального обучения, направленного на проверку эффективности методической системы эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе, анализ и интерпретация полученных в ходе экспериментальной работы данных, создание учебных пособий, реализующих эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам на разных образовательных уровнях в школе, оформление рукописи работы.

Научная новизна исследования состоит в том, что в нем:

– создана и научно обоснована методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам, которая обладает

совокупностью методологических и теоретико-методических характеристик, определяющих сущность и ценность эмоционально-развивающего обучения;

– раскрыта специфика процесса овладения школьниками эмоциональным опытом иноязычного общения на разных образовательных уровнях, которая проявляется в учёте особенностей функционирования их эмоциональной сферы и языкового сознания в разные возрастные периоды, а также в осознанности, ситуативности и культурной опосредованности описания и выражения эмоций учащимися в процессе иноязычного общения;

– разработан и научно обоснован эмоционально-развивающий подход к обучению иностранным языкам, составляющий методологическую основу предложенной методической системы, раскрывающий концепцию и цель эмоционально-развивающего обучения и базирующийся на системе специальных принципов;

– представлена характеристика эмотивных языковых (правильно выбирать и использовать иноязычную эмотивную лексику и грамматику для описания и выражения эмоций, идентифицировать эмоции по языковым маркерам эмотивности в устном и письменном тексте и др.) и речевых (описывать и выражать эмоции, а также эмпатию вербальными средствами иностранного языка в устной и письменной формах, идентифицировать эмоции в устных и письменных высказываниях собеседника др.) способностей как объектов развития при овладении школьниками иностранным языком и обоснована номенклатура таких способностей на основании их психофизиологической природы и функции в речи;

– выделены специфические свойства (эмоциональная безопасность, эмоциональная экологичность, эмоционально-личностное благополучие, эмоциональная заразительность) образовательной среды, создающей условия для осознанного номинирования, описания и выражения школьником эмоций средствами иностранного языка и, соответственно, возможность для развития его эмотивных языковых и речевых способностей средствами школьного иноязычного образования;

– предложен конструкт «эмотивная языковая личность школьника», раскрывающий целевые доминанты эмоционально-развивающего обучения и служащий ориентиром для определения содержания и планируемых результатов такого обучения на разных образовательных уровнях в школе;

– раскрыт дидактический потенциал эмоциональных концептов базовых эмоций, выступающих в качестве средств отбора иноязычного эмотивного языкового и речевого материала в содержание обучения иностранным языкам в школе;

– разработан эмотивный словарь и эмотивный грамматический минимум школьника, которые позволяют систематизировать и упорядочить овладение учащимися эмотивным аспектом английского языка на разных образовательных уровнях в школе;

– разработана технология эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам, выступающая как совокупность приемов (номинирование,

описание и выражение эмоций, декодирование эмотивных смыслов по языковым маркерам эмоций в устном и письменном тексте, решение коммуникативной задачи в проблемной эмоционально-заостренной ситуации общения и др.), способов (ознакомление, тренировка, применение, контроль, рефлексия) и форм (беседа, рассказ, игра, песня, дискуссия, проект и др.), направленных на поэтапное овладение школьником эмоциональным опытом иноязычного общения, и обладающая особенностями реализации на разных образовательных уровнях в школе;

– предложена система диагностики эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся начальной, основной и старшей школы, включающая критерии (языковой, деятельностный и ценностный), показатели (речевые навыки и умения эмоционального плана) и уровни (дефицитарный, низкий, средний, высокий) сформированности искомого опыта, а также методы его диагностики (лингводидактическое тестирование и метод экспертного оценивания).

Теоретическая значимость исследования определяется решением актуальной научной проблемы, связанной с реализацией эмоционально-развивающего потенциала образовательной дисциплины «Иностранный язык», а именно:

– обоснован феномен эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам и доказана его методологическая значимость для развития у учащихся языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы;

– разработаны принципы эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам (ориентация обучения на эмоциональное развитие школьников; сознательность в описании и выражении эмоций; опора на иноязычные эмотивные тексты при узнавании, восприятии и понимании эмоций; учет и коррекция эмоционального опыта, сформированного у учащихся в родной эмоциональной языковой картине мира и др.), раскрывающие психологические и лингвистические закономерности эмоционального развития учащихся средствами иностранного языка в школе (эмоциональная осознанность, дифференциация эмоций, идентификация эмоций по языковым и речевым маркерам в процессе иноязычной рецептивной деятельности, вербализация эмоций, ситуативная обусловленность выбора средств описания и выражения эмоций и др.) и позволяющие обосновать в методической науке новый подход к обучению – эмоционально-развивающий подход;

– создана методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам и раскрыты ее методологические и теоретико-методические основы, определяющие значимость овладения учащимися иноязычным эмотивным языковым и речевым материалом для успешного общения и эффективного межличностного взаимодействия;

– раскрыта посредством методического конструкта «эмотивная языковая личность школьника» вариативность задач и планируемых результатов эмоционально-развивающего обучения, детерминированная особенностями

языкового сознания и функционирования эмоциональной сферы школьника в разные возрастные периоды;

– выделены компоненты эмоционального опыта иноязычного общения учащихся (знания об эмоциях; речевые навыки и умения номинирования, описания и выражения эмоций, декодирования эмотивных смыслов в иноязычных текстах при чтении и аудировании; стереотипы эмоционального поведения в родной и иной культурах и др.), способствующие эмоциональному развитию школьников средствами иностранного языка;

– обоснованы и введены в методическую терминосистему следующие понятия: «эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам», «эмотивная языковая способность», «эмотивная речевая способность», «эмоционально-развивающая среда школьного иноязычного образования», «эмотивная языковая личность школьника», «эмоциональный опыт иноязычного общения», «эмоционально-развивающая технология обучения иностранным языкам»;

– уточнены такие понятия, как «иноязычный языковой и речевой опыт», «эмотивная ситуация общения», «эмотивный (эмоциональный) текст» применительно к лингвообразовательной области действительности.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

– предложенная методическая система эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам получила внедрение в практику преподавания на разных образовательных уровнях в средней школе и показала свою эффективность, что свидетельствует о перспективности такого вида обучения;

– созданная система дидактических средств эмоционально-развивающего обучения в виде диагностических материалов и учебных пособий по английскому языку, эмотивного грамматического минимума и эмотивного словаря школьника, представляющая собой практическую реализацию методической системы, может быть использована в практике преподавания английского языка в средней школе;

– полученные теоретические и практические результаты диссертационного исследования могут стать основой для разработки учебных программ подготовки и переподготовки учителей иностранного языка;

– разработанная диагностика сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся на разных образовательных уровнях может служить одним из аспектов государственного мониторинга качества школьного иноязычного образования, выступает основанием для внесения изменений в действующие ФГОС и программы по иностранным языкам и обогащения новых УМК по образовательной дисциплине «Иностранный язык» эмотивным содержанием.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе обсуждения на заседаниях ученого совета Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПУ» (2024 г.), кафедры лингводидактики и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н. А. Добролюбова» (2010-

2015 гг.), кафедры иностранных языков ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования» (2019-2022 гг.), кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (2020-2021 гг.), кафедры лингводидактики и современных технологий иноязычного образования Института иностранных языков ФГБОУ ВО «МПГУ» (2019-2024 гг.); международных и всероссийских конференциях: Традиции и инновации в лингвистике и лингвообразовании (АГПИ, Арзамас, 2012); Когнитивный подход в обучении иностранным языкам в школе и вузе (НГЛУ, Нижний Новгород, 2012); Лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования (ЧГУ, Чебоксары, 2012); Языковое образование: достижения и проблемы (НГПУ, Нижний Новгород, 2013); Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков (НГЛУ, Нижний Новгород, 2013); Инновации в подготовке учителя иностранного языка: теория и практика (НГПУ, Нижний Новгород, 2014); Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы (ВятГГУ, Киров, 2014); Лингводидактические проблемы формирования иноязычных компетенций (ПГЛУ, Пятигорск, 2017); Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков (Мининский университет, Нижний Новгород, 2017); Методическое наследие профессора Галины Владимировны Роговой: к 100-летию со дня рождения (МПГУ, Москва, 2017); Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков (Мининский университет, Нижний Новгород, 2018); Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения (РГПУ, Санкт-Петербург, 2018); Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков (Мининский университет, Нижний Новгород, 2019); Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании. Шатиловские чтения (РГПУ, Санкт-Петербург, 2019); Перспективы развития парадигмы иноязычного образования. Шатиловские чтения (РГПУ, Санкт-Петербург, 2021); Профессиональные компетенции современного учителя иностранного языка. Саламатовские чтения (НГЛУ, Нижний Новгород, 2022); Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы (Арзамасский филиал ННГУ, Арзамас, 2023); Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования. Шатиловские чтения (РГПУ, Санкт-Петербург, 2023); Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков (Мининский университет, Нижний Новгород, 2024); Трансформационные процессы в иноязычном образовании: реальность и перспективы. Шатиловские чтения (РГПУ, Санкт-Петербург, 2024). Материалы исследования нашли отражение в выпускных квалификационных работах студентов бакалавриата и магистратуры направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Иностранный язык») Института иностранных языков и Института филологии ФГБОУ ВО «МПГУ».

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечивается широкой теоретической базой, опирающейся на признанные в отечественной и зарубежной науке лингвистические, психологические, педагогические, лингводидактические, методические подходы и научные концепции; использованием источников информации из разных областей научных знаний (философия образования, педагогика, психология, психолингвистика, методика обучения иностранным языкам, лингводидактика, медицина); системным применением комплекса взаимосвязанных теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету и задачам исследования; репрезентативной выборкой, корректной обработкой и статистической достоверностью полученных экспериментальных данных.

Положения, выносимые на защиту:

1. Методическая система эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам включает совокупность методологических и теоретико-методических характеристик, которые раскрывают концепцию, цель, содержание, методический инструментарий и условия реализации образовательного процесса, обеспечивающего овладение учащимися эмоциональным опытом иноязычного общения. Целевым и результативным компонентом данной системы выступает эмотивная языковая личность школьника как носитель знаний, навыков, умений и способностей эмоционального плана, приобретаемых им в процессе поэтапного формирования эмоционального опыта иноязычного общения на разных образовательных уровнях в школе.
2. Введение в научный аппарат педагогической науки понятия «эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам» обусловлено потребностью общества в личностном развитии учащегося, способного к эмпатии, распознаванию и пониманию своих эмоций и эмоций сверстников в процессе иноязычного общения, а также к эмоциональной саморегуляции и эмоциональной рефлексии своего коммуникативного поведения; важностью и необходимостью реализации эмоционально-развивающего потенциала образовательной дисциплины «Иностранный язык» и функций школьного иноязычного образования (эмоционально-познавательной, эмоционально-коммуникативной, эмоционально-воспитательной, эмоционально-развивающей).
3. Эмоционально-развивающий подход к обучению иностранным языкам, составляющий методологическую основу проектируемой методической системы, призван обеспечивать поэтапное формирование у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения в целях развития их эмоциональной сферы, эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта. Данный подход базируется на совокупности принципов, среди которых ориентация обучения на эмоциональное развитие учащихся; сознательность в описании и выражении эмоций; опора на иноязычные эмотивные тексты при узнавании, восприятии и понимании эмоций; учет и коррекция эмоционального опыта,

сформированного у учащихся в родной эмоциональной языковой картине мира; учет ситуативной обусловленности и культурной опосредованности в описании и выражении эмоций.

4. Достижению целей эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам служит особая образовательная среда, обеспечивающая совокупность условий для удовлетворения школьником потребностей в иноязычном общении и способствующая развитию его эмоциональной сферы, эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта. Такая среда обладает специфическими свойствами (эмоциональная безопасность, эмоциональная экологичность, эмоционально-личностное благополучие, эмоциональная заразительность), определяющими успешность функционирования методической системы.
5. Эмоционально-развивающая технология обучения иностранным языкам выступает инструментом реализации методической системы и раскрывается в совокупности форм, способов и приемов обучения, учитывающих особенности функционирования эмоциональной сферы учащихся на разных образовательных уровнях в школе. Технология носит этапный характер формирования эмоционального опыта иноязычного общения у школьников и включает: 1) вводно-ориентировочный, 2) ознакомительный, 3) тренировочный, 4) варьирующе-ситуативный, 5) контролирующий, 6) рефлексивный этапы. Каждый из выделенных этапов решает конкретные задачи, характеризуется специальными приемами и упражнениями, что обеспечивает успешность достижения цели и практической реализации предлагаемой методической системы.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, четырёх глав, заключения, библиографического списка, включающего 361 наименование трудов отечественных и зарубежных учёных по проблеме исследования, и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во Введении обоснована актуальность исследования, раскрыта степень разработанности проблемы, указаны цель, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, описаны методологические и теоретические основы, методы и этапы исследования, отражены научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, обоснована достоверность материалов исследования, сформулированы выносимые на защиту положения.

В первой главе – *«Эмоционально-развивающее обучение иностранному языку в средней школе как социальный и методический феномен»* – представлено теоретико-методологическое видение (концепция) того, каким должно быть современное иноязычное образование, нацеленное на гармоничное развитие личности школьника с опорой на эмоции как психологический и методический феномен.

На основе анализа понятий «образование» и «иноязычное образование» в эмоционально-ценностном аспекте выделены значимые объекты развития у школьников (эмоции и чувства, эмотивные способности), служащие формированию у них смыслообразующего мотива к учебно-познавательной деятельности и сохранению эмоционального здоровья; обозначены специальные функции школьного иноязычного образования (эмоционально-познавательная, эмоционально-коммуникативная, эмоционально-воспитательная, эмоционально-развивающая). Данные объекты развития и функции иноязычного образования привели к разработке таких значимых дихотомий в лингводидактической теории, как эмоциональное воспитание – эмоциональное самовоспитание, эмоциональное развитие – эмоциональное саморазвитие, эмотивное обучение – эмотивное учение.

Теоретическое обоснование указанных выше дихотомий послужило основанием введения в терминосистему методической науки нового понятия – «эмоционально-развивающее обучение иностранному языку», трактуемого в работе как средство эмоционального, коммуникативного, когнитивного и духовно-нравственного развития учащегося, а именно, развития у него эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта, воспитания высших чувств, формирования учебно-познавательной мотивации, эмоциональной рефлексии, эмоциональной саморегуляции, эмпатии в ходе приобретения школьником эмоционального опыта иноязычного общения.

Для того, чтобы раскрыть сущность и ценность эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе для гармоничного развития личности учащегося в работе рассмотрены эмоции и чувства как психолого-методическая составляющая школьного иноязычного образования. Фокус сделан на описании функций эмоций и чувств как центральных компонентов эмоциональной сферы школьника.

Анализ исследований эмоционального интеллекта и теорий способностей в психологической науке позволил обосновать выделение эмотивных языковых и речевых способностей как объектов развития в образовательном процессе по иностранному языку. Эмотивная языковая способность трактуется в работе как психическая и психофизиологическая функция, которая обеспечивает учащемуся отражение и обобщение эмотивного языкового материала с целью вербального оперирования эмоциями (восприятия, идентификации, номинации, описания и выражения эмоций), а эмотивная речевая способность понимается как психическая и психофизиологическая функция, обеспечивающая учащемуся отображение и обобщение внешних речевых явлений, направленных на эмоциональное взаимодействие и обмен эмоциями с целью достижения взаимопонимания, выражения эмпатии, эмоциональной рефлексии, эмоциональной регуляции коммуникативного поведения в процессе общения и выполнения любой иной сопутствующей общению деятельности (учебной, трудовой, игровой). Установлено, что приобретаемый учащимися эмоциональный опыт иноязычного общения способствует развитию эмотивных

языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта, которым дана подробная характеристика, обоснована их номенклатура.

Эмоциональный опыт иноязычного общения определен как единство знаний, речевых навыков и умений эмотивного плана, особых способов мышления, норм и стереотипов эмоционального поведения в родной и иноязычной эмоциональных картинах мира, обретаемых ценностей, убеждений, имеющих чувственную природу, запечатленных эмоций и чувств по отношению к различным сторонам родной и иноязычной действительности, обеспечивающее учащемуся познание внутреннего и внешнего эмоционального мира и позитивное иноязычное общение. Выделены следующие компоненты искомого опыта: 1) знания об эмоциях; 2) речевые навыки и умения номинирования, описания и выражения эмоций, а также речевые умения декодирования эмотивных смыслов в иноязычных текстах при чтении и аудировании; 3) познавательные-коммуникативные мотивы; 4) эмоциональные образы, хранящиеся в эмоциональной памяти; 5) эмоциональные явления различной модальности, переживаемые и рефлекслируемые учащимися в различных эмоциональных ситуациях иноязычного общения; 6) способы интерпретации эмоций и чувств в родной и иноязычной эмоциональных картинах мира; 7) стереотипы эмоционального поведения в родной и иной культурах. Основой формирования эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся выступает их речевая деятельность на иностранном языке, направленная на рефлекссию прошлого опыта переживаний эмоций и чувств, на понимание и осознание текущих эмоциональных переживаний, связанных с овладением эмотивным содержанием изучаемого языка, а также на моделирование своего эмоционального поведения в реальных ситуациях иноязычного общения в будущем.

Проведенное исследование дает основание рассматривать эмоциональный опыт иноязычного общения у школьников как ценность и результат эмоционально-развивающего обучения иностранному языку. Формирование такого опыта у учащихся обусловлено, с одной стороны, особенностями функционирования их эмоциональной сферы и языкового сознания в разные возрастные периоды, а с другой – зависит от специально организованной образовательной среды. В данной главе обосновываются характеристики такой эмоционально-развивающей среды, которая создаёт условия для удовлетворения языковых и речевых потребностей школьника в позитивном иноязычном общении и способствует развитию его эмоциональной сферы, а также эмотивных способностей в ходе овладения эмоциональным опытом общения на иностранном языке.

В частности, выделены компоненты эмоционально-развивающей среды (социальный, организационно-технологический и пространственно-предметный) и раскрыты свойства (общие и специфические), определяющие ее направленность на формирование у школьников эмоционального опыта иноязычного общения. К общим свойствам отнесены активность, открытость, продуктивность, социальная направленность, природосообразность,

культуросообразность, диалогичность и аутентичность и др., к специфическим – эмоциональная безопасность (состояние, предполагающее возникновение у ее субъектов подлинных положительных или нейтральных эмоций и отсутствие при этом подлинных негативных эмоций), эмоциональная экологичность (осознанное использование на уроке разнообразных средств эмотивности с учетом их влияния на эмоциональное здоровье школьников), эмоциональная заразительность (состояние эмоционального переживания, создающего общие смыслы учения и наполняющего этими смыслами совместное взаимодействие участников образовательного процесса) и др. Выделенные свойства образовательной среды целесообразно рассматривать как требования, обуславливающие эффективность эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам.

Представленная в первой главе система взглядов представляет собой концепцию как форму научного знания, которая утверждает ценность эмоционального опыта иноязычного общения, раскрывает горизонты познания возможностей эмоционального развития школьников средствами иностранного языка и обеспечивает широкое мировидение в рассматриваемой предметной области. Авторская концепция определяет способ проектирования методической системы на основе учета функционирования эмоциональной сферы учащихся в разные возрастные периоды и закономерностей развития их эмоционального интеллекта в процессе формирования эмоционального опыта иноязычного общения.

Вторая глава – **«Методологические основы системы эмоционально-развивающего обучения в средней школе»** – содержит научное обоснование компонентов методической системы эмоционально-развивающего обучения учащихся иностранным языкам, раскрывает особенности ее функционирования на разных образовательных уровнях в школе.

Теоретически обосновано и выделено понятие «эмотивная языковая личность школьника», которая определена как идеальный конструкт, включающий знания, навыки, умения и способности эмотивного плана, а также социально значимые эмоции и чувства, ценности, обретаемые учащимися в процессе формирования эмоционального опыта иноязычного общения на уроке иностранного языка в школе. Предлагаемый конструкт рассматривается в единстве следующих компонентов: 1) эмотивных языковых и речевых способностей; 2) речевых навыков и умений, связанных с номинацией, описанием и выражением эмоций разнообразными средствами иностранного языка, с различной глубиной осмысления и понимания учащимися эмоциональных смыслов, представленных в содержании иноязычных эмотивных текстов; 3) эмоций и чувств, определяющих мотивы, личностные смыслы, установки и позиции школьника, а также направленность его эмоционального коммуникативного поведения; 4) ценностей, образующих на чувственной основе систему оценочных координат учащегося, в которой он организует свое эмоциональное коммуникативное поведение на иностранном языке; 5)

эмоционального речевого поведения ученика, реализующего эмотивные стратегии и индивидуальный эмоциональный стиль общения.

В данной главе конкретизированы задачи эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в начальной, основной и старшей школе с учетом особенностей функционирования эмоциональной сферы школьников в разные возрастные периоды. Данные задачи обуславливают многоуровневость методической системы, ее динамический характер, направленность на поэтапное формирование эмоционального опыта иноязычного общения у школьников, поступательное развитие их эмоциональной сферы и эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта.

Следующей важной категорией, которая получила теоретическое обоснование в работе, выступает содержание эмоционально-развивающего обучения. Основу такого содержания составляет эмотивный языковой и речевой материал, отбор которого происходит посредством обращения к эмоциональным концептам в родной и иноязычной эмоциональных языковых картинах мира. На основе анализа лингвистической теории эмоций и трактовки эмоционального концепта как дидактической единицы выделены основные эмотивные средства обучения иностранным языкам в школе: 1) эмотивные языковые средства (эмотивная лексика и фразеология; эмотивная грамматика: морфология и синтаксис; эмотивные тексты); 2) эмотивные параязыковые средства (интонационные модели эмотивных высказываний, жесты, позы, мимика); 3) эмотивные неязыковые средства (эмотивные учебно-речевые ситуации иноязычного общения, эмотивная пресуппозиция, эмотивные роли коммуникантов). Данные средства составляют предметный аспект содержания эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам.

В исследовании отражена национально-культурная специфика вербализации эмоций русскими и англичанами, определяющая отбор содержания обучения английскому языку в школе, а также разработаны учебный эмотивный англоязычный словарь и эмотивный грамматический минимум школьника к УМК по английскому языку (2-11 классы) с учетом содержания эмоциональных концептов в обыденной эмоциональной языковой картине мира англичан.

В главе 2 теоретически обоснован эмоционально-развивающий подход к обучению иностранным языкам, который базируется на авторской концепции эмоционального становления школьника средствами иностранного языка, преследует целью формирование его эмотивной языковой личности и раскрывается в совокупности специальных принципов.

Концепция (ведущая идея) эмоционально-развивающего обучения заключается в последовательном и системном эмоциональном развитии школьников средствами иностранного языка с учетом характера функционирования их эмоциональной сферы и закономерностей овладения иностранным языком в том или ином возрасте. При таком виде обучения язык

рассматривается как способ формирования эмоционального опыта иноязычного общения, с одной стороны, и как психологический инструмент, обеспечивающий развитие эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта учащихся и их эмоциональной сферы, с другой стороны. Регулярное и контролируемое учителем проявление эмоций школьниками к тем или иным фактам родной и иной культур способствует развитию у них устойчивых чувств, которыми они начинают руководствоваться не только в иноязычном общении на уроке, но и при организации своего коммуникативного поведения в родном лингвокультурном социуме.

В процессе выполнения рецептивных видов речевой деятельности школьник знакомится с эмотивными текстами различных жанров и стилей, посредством которых он учится номинировать, описывать и выражать эмоции средствами иностранного языка с учетом национально-культурной специфики их проявления в родной и иноязычной эмоциональных картинах мира. Создаваемые эмотивные ситуации общения в продуктивных видах речевой деятельности позволяют школьнику вербализовать свои эмоции с учетом обстоятельств общения и особенностей эмоциональной сферы собеседника, в том числе и носителя иной культуры.

В качестве основы эмоционально-развивающего подхода выступают специальные принципы обучения: 1) ориентация обучения иностранному языку на эмоциональное развитие учащихся; 2) сознательность описания и выражения эмоций средствами иностранного языка; 3) опора на иноязычные эмотивные тексты при узнавании, восприятии и понимании эмоций; 4) учет ситуативной обусловленности описания и выражения эмоций средствами иностранного языка; 5) учет и коррекция эмоционального опыта, сформированного у учащихся в родной эмоциональной языковой картине мира; 6) опора на культурную опосредованность описания и выражения эмоций.

Определен и обоснован понятийный аппарат, отражающий суть эмоционально-развивающего подхода и включающий такие понятия, как: «эмоции», «чувства», «эмоциональная сфера личности», «эмоциональный интеллект», «эмотивные языковые и речевые способности», «эмотивный текст», «эмотивная ситуация», «иноязычная эмоциональная картина мира», «эмоциональный концепт», «эмотивные средства обучения».

Эмоционально-развивающий подход послужил теоретико-методологическим основанием разработки методической системы эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам, которая определена как целостная образовательная система, включающая совокупность методологических и теоретико-методических характеристик, раскрывающих цель, содержание, методический инструментарий и условия реализации образовательного процесса, обеспечивающего овладение школьниками эмоциональным опытом иноязычного общения и, соответственно, их эмоциональное развитие средствами иностранного языка.

Во второй главе получила обоснование теоретико-методологическая база искомой методической системы, структура которой обусловлена социальным заказом общества и государства, базируется на авторской концепции, обеспечивается особыми условиями образовательной среды и включает такие компоненты, как: концепция, цель, принципы, содержание, технология, учебные средства и средства обучения. Данные компоненты имеют иерархическую соподчиненность, а сама система обладает уровневой организацией и предполагает следующие уровни: макроуровень, мезоуровень и микроуровень.

Макроуровень системы отражает социальный заказ общества и государства на эмотивную личность учащегося в системе школьного образования с учетом уровня развития методической и смежной с ней наук и авторскую концепцию эмоционального развития школьников посредством формирования у них эмоционального опыта иноязычного общения.

Мезоуровень системы составляют цель, разработанный подход, принципы и содержание эмоционально-развивающего обучения. Микроуровень системы представлен технологией эмоционально-развивающего обучения и средствами обучения.

Структура методической системы эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам представлена на рисунке 1.

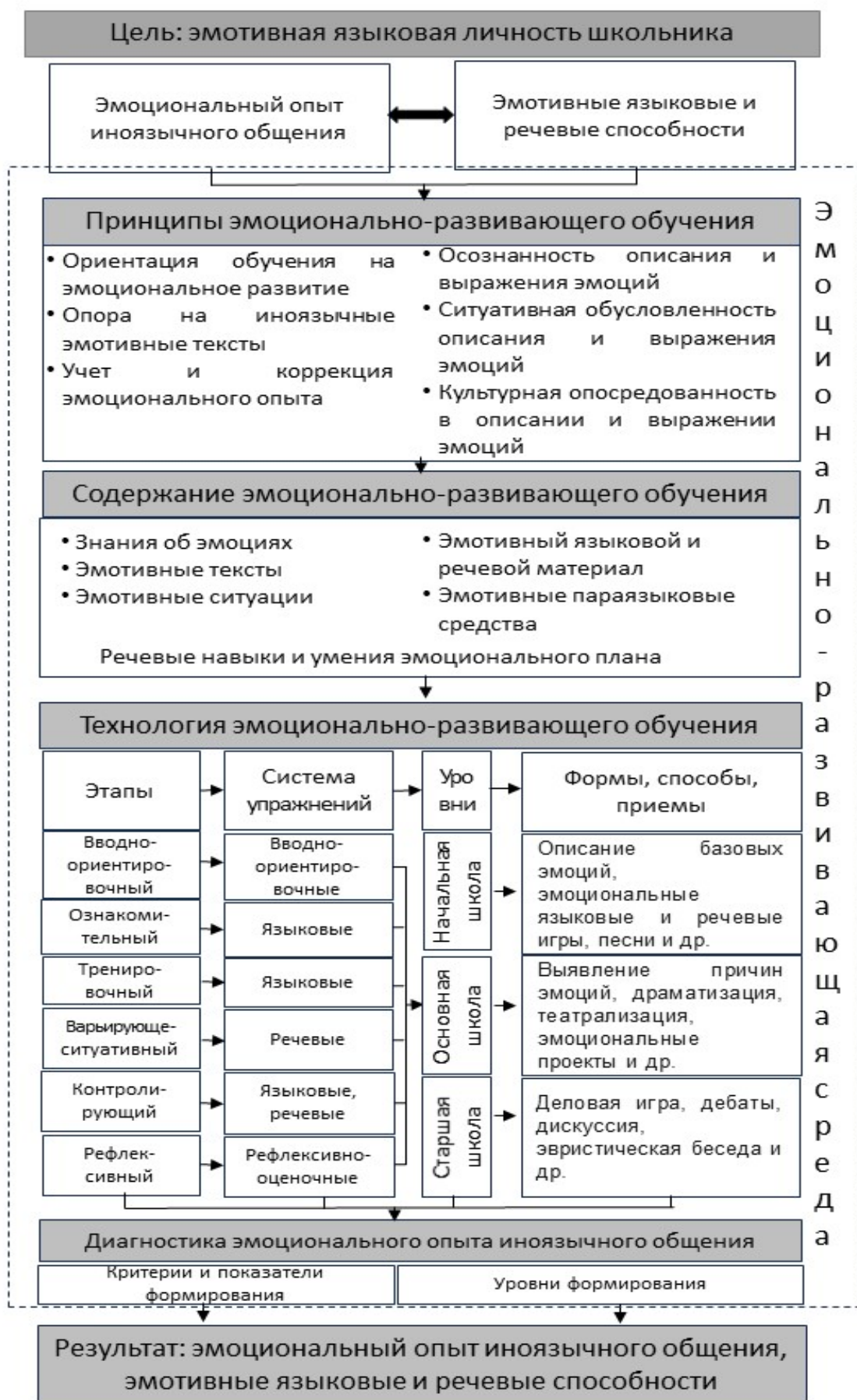


Рисунок 1 – Структура методической системы эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам

В главе 3 – «Технология эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам как инструмент реализации методической системы» – теоретически обосновываются и раскрываются признаки и показатели технологии эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе, выделяются особенности ее реализации на разных образовательных уровнях, а также предлагается методика диагностики искомого опыта общения у школьников.

Технология эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам обоснована в работе как совокупность форм, способов и приемов обучения, направленных на: 1) поэтапное овладение учащимися эмоциональным опытом иноязычного общения; 2) формирование у школьников учебно-познавательной мотивации, эмоциональной рефлексии, эмоциональной саморегуляции в процессе иноязычного эмоционального общения; 3) развитие у школьников эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта.

Специфику предлагаемой технологии составляют такие формы, приёмы и способы, которые позволяют учащимся в ходе овладения иностранным языком приобретать, прежде всего, речевые навыки и умения номинации, описания и выражения эмоций, а также речевые умения декодировать эмотивные смыслы в содержании иноязычных текстов. Данные речевые навыки и умения составляют центральный компонент эмоционального опыта иноязычного общения школьников и главный операционный механизм развития у них эмотивных языковых и речевых способностей.

В Таблице 1 указаны признаки и показатели технологии эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам, позволяющие отнести ее к развивающей технологии в области школьного иноязычного образования.

Таблица 1

Признаки и показатели технологии эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам

Признаки	Показатели их реализации
Системность (гармонизация целей и задач, содержания и образовательного процесса)	<ul style="list-style-type: none"> – наличие концептуальной основы; – иерархичность и последовательность решаемых задач; – выделение конкретных объектов овладения; – структурно организованный эмотивный языковой и речевой материал, обеспечивающий достижение цели и задач обучения; – целостность представления иноязычной и родной эмоциональных языковых картин; – направленность на эмоциональное развитие учащихся, эмоциональную оценку ими фактов родной и изучаемой культур; – наличие логически связанных этапов формирования эмоционального опыта иноязычного общения, ведущих от цели к задачам и планируемым результатам

<p>Воспроизводимость и гарантированность результатов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – диагностируемость задач эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам на разных образовательных уровнях; – алгоритмизация действий, обеспечивающих формирование у школьников эмоционального опыта иноязычного общения, служащего средством их эмоционального развития; – соответствие форм, способов и приемов обучения особенностям функционирования эмоциональной сферы учащихся и уровню их владения иностранным языком на разных образовательных ступенях
<p>Система обратной связи</p>	<ul style="list-style-type: none"> – наличие системы диагностических заданий, адекватных цели и задачам, уровню формирования эмоционального опыта иноязычного общения у школьников на разных образовательных ступенях; – наличие алгоритма контроля динамики формирования эмоционального опыта иноязычного общения на разных образовательных уровнях

Технология эмоционально-развивающего обучения носит этапный характер и включает вводно-ориентировочный, ознакомительный, тренировочный, варьирующе-ситуативный, контролирующий и рефлексивный этапы. Установлено, что вводно-ориентировочный этап необходим для того, чтобы актуализировать имеющийся эмоциональный опыт учащихся, сложившийся в родной лингвокультурной среде. Данный опыт служит основой для успешного выполнения последующих учебных действий школьников, ориентирует на создание положительной эмоциональной атмосферы иноязычного общения, обеспечивает мотивацию в овладении учащимися иноязычным эмотивным языковым и речевым материалом. Ознакомительный этап направлен на презентацию и семантизацию заранее отобранного иноязычного эмотивного языкового материала. Основу такого материала составляют иноязычные эмотивный словарь школьника и эмотивный грамматический минимум, разработанные автором. Тренировочный этап имеет особую значимость, поскольку обеспечивает формирование у учащихся речевых навыков узнавания и употребления эмотивного языкового материала в иноязычном общении. Варьирующе-ситуативный этап обоснован как этап, направленный на непосредственное описание и выражение учеником своего эмоционального состояния и эмоционального состояния собеседника по иноязычному общению, а также на понимание эмотивных смыслов, содержащихся в иноязычных эмотивных текстах, представленных в устной и письменной формах. Суть контролирующего этапа состоит в выделении объектов контроля, уровней и показателей динамики формирования у учащихся речевых навыков и умений эмотивного плана, составляющих содержание эмоционального опыта иноязычного общения школьников, а также в выборе форм и способов такого контроля. На рефлексивном этапе решается задача организации рефлексивной деятельности учащихся с акцентом на развитие эмоциональной рефлексии.

На основе проведенного исследования разработана система упражнений, обеспечивающая реализацию технологии эмоционально-развивающего обучения школьников иностранным языкам и включающая упражнения разных типов: 1) вводно-ориентирующие, направленные на создание благоприятного эмоционального климата в ученическом коллективе, актуализацию эмоционального опыта учащихся и предвосхищение эмоций на уроке (упражнения, направленные на выявление причин эмоций, выражение и описание эмоций вербальными и невербальными средствами, предвосхищение эмоций и др.); 2) языковые, позволяющие тренировать учащихся в распознавании и употреблении эмотивного языкового материала (упражнения, направленные на опознавание эмотивной лексики, эмотивной грамматики в контексте и вне контекста и др.); 3) речевые упражнения, обеспечивающие включение школьников в эмотивные ситуации иноязычного общения с целью описания и выражения ими эмоций в устной и письменной речи, а также декодирования с различной глубиной и точностью эмотивных смыслов в содержании устных и письменных иноязычных высказываний (упражнения, направленные на описание и выражение эмоций в содержании монологической или диалогической речи, письменном тексте, чтение с извлечением иноязычных эмотивных смыслов с разной глубиной и точностью и др.); 4) рефлексивно-оценочные, позволяющие школьникам осуществлять перспективную и ретроспективную эмоциональную рефлексию (упражнения, направленные на ретроспективную эмоциональную рефлексию, перспективную эмоциональную рефлексию).

Особенности реализации предлагаемой технологии обусловлены задачами эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам на разных образовательных уровнях в школе. Данные особенности нашли отражение в выборе используемого для их достижения методического инструментария. В начальной школе эмоциональный опыт иноязычного общения, несмотря на ограниченный эмоциональный опыт учащихся, создается за счет приемов, форм и способов обучения, которые связаны с языковыми и речевыми играми, песнями эмоционального содержания, чтением простых аутентичных эмотивных текстов нравственного содержания, с различными видами художественного творчества (психотехника, решение игровой речемыслительной задачи, описание базовых эмоций по картинке, выражение базовых эмоций в типичных эмоциональных ситуациях иноязычного общения, декодирование эксплицитно выраженных эмотивных смыслов в устном и письменном текстах, вербальное и образное выражение своей эмоции на рисунке, фотографии, в музыке и танце, а также рефлексия собственного эмоционального состояния на уроке и др.) и которые в совокупности способствуют реализации эмоциональной и здоровьесберегающей функции начального иноязычного образования.

В основной школе особое значение приобретают такие формы, приемы и способы обучения, которые учитывают существенный психологический скачок

в развитии эмоциональной сферы подростков. К ним отнесены: описание и выражение учащимися отрицательных эмоций, наряду с положительными, в игровом формате, психодрама, выявление и указание учащимися на причины эмоций в процессе иноязычного эмоционального общения на уроке, объективная эмоциональная оценка подростками складывающихся межличностных отношений, а также фактов родной и иной культуры посредством использования эмотивных средств иностранного языка, стереотипизация эмоционального коммуникативного поведения учащихся посредством их включения в разнообразие социальных ролей и знакомства с национально-культурными особенностями экспликации эмоций в стране изучаемого языка. Отсюда основными технологическими инструментами формирования эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся основной школы выступают искусственные и проблемные эмоциональные учебно-речевые ситуации общения, проектные задания на эмоционально-заостренные темы, работа над художественными текстами, в частности, поэтическими произведениями, обладающими большим эмоциогенным потенциалом.

Особенности реализации технологии на старшей ступени обусловлены высоким уровнем развития эмоциональной сферы старшеклассников, их позитивными устремлениями в будущее, выбором профессии, стремлением к эмоциональному самовоспитанию и саморазвитию. Отсюда основными технологическими решениями эмоционально-развивающего обучения выступают: деловая игра, которая выполняет, прежде всего, эмоционально-воспитательную функцию, позволяет учащимся выражать эмоции в ситуациях эмоционального профессионального общения и характеризуется достижением эмоционально-ценностного результата иноязычного общения (оказание эмоциональной поддержки, принятие волевого решения, разрешение конфликтной ситуации и др.), дебаты, интервью, дискуссия, эвристическая беседа, ведение блога. Особое значение имеют на данной ступени творческие приемы (гиперболизация, шутка, эмоциональная оценка, выражение иронии и др.), связанные с написанием сочинений, эссе, размещением юмористических сообщений в блоге, выполнением проектных заданий, работой над эмотивными текстами разных жанров и стилей.

В главе получили обоснование критерии и показатели формирования эмоционального опыта иноязычного общения у школьников, свидетельствующие о развитии их эмоционального интеллекта, выделены уровни формирования такого опыта (дефицитарный, низкий, средний и высокий), позволяющие осуществлять разработку контрольно-оценочных и учебных материалов и проводить соответствующие диагностические процедуры в обучении иностранным языкам в школе.

В главе 4 – **«Экспериментальное исследование эффективности методической системы на разных ступенях средней школы»** – представлены

результаты методического эксперимента, проведена статистическая обработка полученных данных, сформулированы выводы.

Экспериментальное исследование по проверке эффективности методической системы эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам носило лонгитюдный характер и включало четыре этапа:

– предварительный этап: посещение и анализ уроков учителей и студентов, анкетирование педагогов, наблюдение за учебной деятельностью школьников, беседы с учащимися, проведение пробного обучения (2019-2022 гг.);

– констатирующий этап: разработка учебно-методических и контрольно-оценочных материалов, проведение диагностики, направленной на проверку сформированности у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения на разных образовательных уровнях в школе (2022-2023 гг.);

– формирующий этап: проведение экспериментального эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе (2023-2024 гг.);

– заключительный этап: количественная обработка полученных данных, их интерпретация, подготовка заключения и выводов по результатам экспериментальной работы (2024 г.).

Общее количество школьников, принявших участие в экспериментальном исследовании на разных его этапах, составило более 600 человек.

На предварительном этапе поставлены и решены следующие задачи: осуществлен анализ практики преподавания иностранных языков в школе на предмет включения эмотивного содержания обучения в образовательный процесс в соответствии с требованиями школьных ФГОС и учебных программ; проверена готовность учителей и учащихся средней школы к реализации эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам; проведено пробное обучение.

Результаты, полученные на предварительном этапе экспериментальной работы, свидетельствуют о том, что в школе не ведется целенаправленная методическая работа, обеспечивающая эмоциональное развитие учащихся средствами иностранного языка, в системе школьного иноязычного образования не используются учебно-методические материалы, которые могли бы в полной мере обеспечить формирование эмоционального опыта иноязычного общения у учащихся.

Анкетирование учителей показало, с одной стороны, понимание ими значимости развития эмоциональной сферы у учащихся, но, с другой стороны, недостаточное владение ими технологическими инструментами, обеспечивающими эмоционально-развивающее обучение учащихся на разных образовательных уровнях.

С целью знакомства учителей с особенностями реализации эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе разработан модуль «Технология эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе» (12 часов), который интегрирован в учебно-тематический план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

педагогов «Современные образовательные технологии в школьном иноязычном образовании» ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Эффективность отдельных приемов, составляющих технологию эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в школе и включенных в авторские пособия, проверялась в ходе пробного обучения, проводимого автором на предварительном этапе методического эксперимента совместно с учителями Нижегородской области, осуществлявшими повышение квалификации на базе ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», а также со студентами ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» в ходе прохождения ими производственной практики в различных школах г. Москвы и подготовки выпускных квалификационных работ в рамках темы настоящего исследования в 2019-2022 гг. Общая численность принявших в пробном обучении учащихся составила более 300 человек. На основе пробного обучения получены данные, позволившие уточнить технологические возможности эмоционально-развивающего обучения, его задачи и планируемые результаты.

Констатирующий этап обеспечил решение следующих задач: разработка критериев и показателей динамики формирования у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения и выделение уровней сформированности такого опыта, подготовка контрольно-оценочных материалов и проведение диагностических процедур, создание учебных материалов по эмоционально-развивающему обучению иностранному языку для разных классов и образовательных уровней в школе.

Субъектами диагностики выступили учащиеся 4 и 10 классов, в качестве методических инструментов такой диагностики избраны: лингводидактический тест, обеспечивающий проверку владения учащимися эмотивным языковым материалом и умениями извлекать эмотивные смыслы в процессе иноязычного чтения, а также устные и письменные задания открытого типа, направленные на выражение и описание школьниками своих эмоций в рамках тематики, предусмотренной программными требованиями для начальной и основной школы.

Устные и письменные ответы учащихся оценивались методом экспертной оценки, в качестве экспертов выступили школьные учителя, освоившие специально разработанный курс повышения квалификации в ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Результаты предэкспериментального среза у учащихся 4 классов (179 человек) отражены на рисунках 2 и 3. Экспериментальной базой исследования по начальной школе выступили ГБОУ «Школа № 2009» (г. Москва), МБОУ «Средняя школа № 5» (г. Городец, Нижегородская область), МАОУ «Гимназия № 67» (г. Нижний Новгород), МБОУ «Гимназия № 38» (г. Дзержинск, Нижегородская область).

Результаты проверки выполненных младшими школьниками заданий предэкспериментального среза показывают, что половина учащихся (50 %) находится на низком уровне формирования эмоционального опыта иноязычного

общения (13-18 баллов), 43 % – на дефицитарном уровне (12 баллов и ниже), 7 % – на среднем (19-23 балла), высокий уровень формирования такого опыта общения (24-26 баллов) не смог продемонстрировать никто из младших школьников. Полученные данные представлены на рисунке 2.



Рисунок 2 – Результаты предэкспериментального среза. Распределение младших школьников по уровням формирования эмоционального опыта иноязычного общения

Средние значения по группам учащихся демонстрируют тот факт, что все группы младших школьников находятся либо на низком (10 групп), либо на дефицитарном (6 групп) уровнях формирования эмоционального опыта иноязычного общения. На рисунке 3 представлены результаты расчетов средних значений сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у младших школьников по группам.

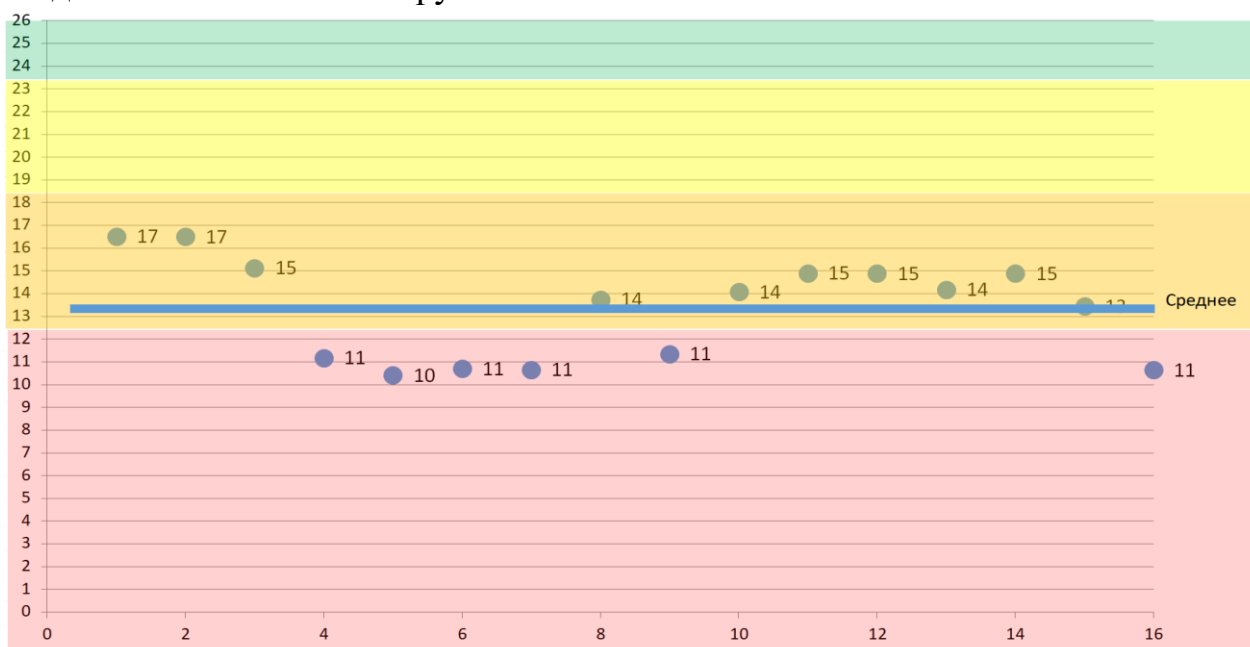


Рисунок 3 – Результаты предэкспериментального среза. Средние показатели формирования у младших школьников эмоционального опыта иноязычного общения по группам

Общее количество учащихся 10 классов, принявших участие в предэкспериментальном срезе по проверке уровня формирования эмоционального опыта иноязычного общения, составило 123 человека.

Экспериментальной базой исследования по старшей школе выступили МАОУ «Лицей № 82» (г. Нижний Новгород), МАОУ «Школа № 175» (г. Нижний Новгород), МАОУ «Гимназия № 4» (г. Кстово, Нижегородской области), ГБОУ г. Москвы «Школа № 2009», ГБОУ г. Москвы «Школа № 2054».

Результаты проверки выполненных старшеклассниками заданий предэкспериментального среза показали, что 44 % учащихся находится на дефицитарном уровне формирования эмоционального опыта иноязычного общения (25 и ниже баллов), 34 % – на низком уровне (26-34 балла), 12 % – на среднем (35-43 балла), и только 10 % школьников продемонстрировали высокий уровень формирования искомого опыта общения (44-52 балла). Полученные данные представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты предэкспериментального среза. Распределение старшеклассников по уровням формирования эмоционального опыта иноязычного общения

Средние значения по группам учащихся свидетельствуют о том, что все группы старшеклассников находятся либо на низком (4 группы), либо на дефицитарном (6 групп) уровнях формирования эмоционального опыта иноязычного общения. На рисунке 5 представлены результаты расчетов средних значений сформированности эмоционального опыта иноязычного общения у старшеклассников по группам.

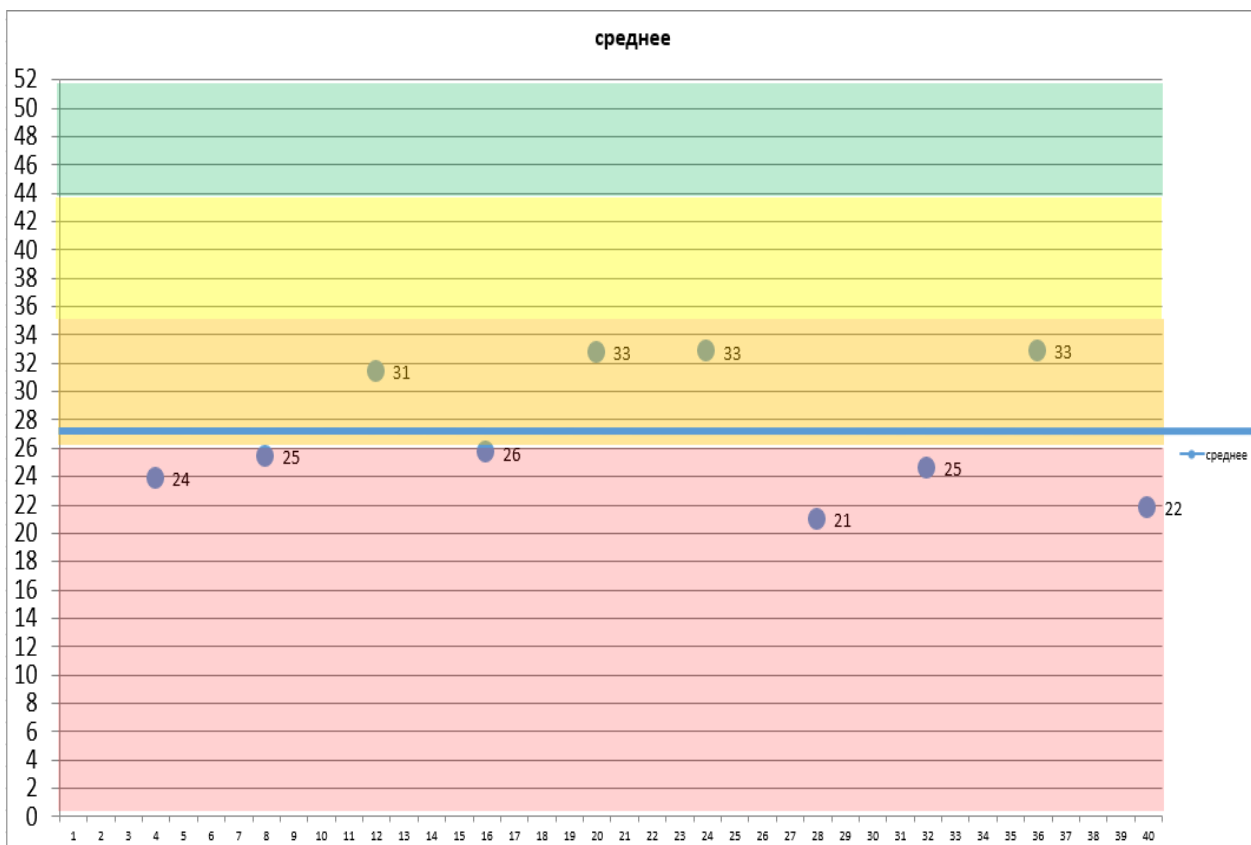


Рисунок 5 – Результаты предэкспериментального среза. Средние показатели формирования у старшеклассников эмоционального опыта иноязычного общения по группам

Таким образом, результаты предэкспериментальной диагностики у учащихся 4 и 10 классов показали недостаточный уровень формирования у них искомого опыта, что подтверждает необходимость реализации эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в начальной и старшей школе.

Задачами формирующего этапа экспериментальной работы явились: выделение контрольных и экспериментальных групп по результатам предэкспериментальных срезов, обучение и инструктаж учителей начальной и старшей школы, проведение экспериментального обучения, осуществление постэкспериментальной диагностики в контрольных и экспериментальных группах.

Экспериментальное обучение проводилось с сентября 2023 года по май 2024 года в 4 и 10 классах школ г. Москвы, г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области. В качестве испытуемых выступили 134 школьника.

По результатам предэкспериментального среза в 4-х классах отобраны 6 экспериментальных групп (ЭГ), продемонстрировавших дефицитный уровень формирования эмоционального опыта иноязычного общения, и 10 контрольных групп (КГ), показавших низкий уровень формирования искомого опыта. Общее количество младших школьников, принявших участие в экспериментальном обучении, составило 70 человек. В отличие от экспериментальных групп контрольные группы в начальной школе обучались английскому языку без использования специально разработанных учебно-

дидактических материалов, обеспечивающих реализацию технологии эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам.

Формирующий этап эксперимента включал систему уроков, каждый из которых рассчитан на 2 академических часа. Темы уроков разрабатывались в соответствии с тематикой, предписанной нормативными документами. При этом соблюдалась строгая корреляция тем уроков и тематики, предусмотренной программными требованиями. Каждый разработанный для младших школьников урок включал несколько разделов (Emotional vocabulary, Emotional grammar, Emotional reading, Emotional speaking, Emotional writing, Emotional game), реализующих разработанную технологию и обеспечивающих комплексное формирование у учащихся речевых навыков и умений, составляющих процессуальный компонент содержания эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в начальной школе.

На основе данных предэкспериментальной диагностики в 10 классах выделены 4 контрольные группы (КГ) с низким уровнем формирования эмоционального опыта иноязычного общения и 6 экспериментальных групп (ЭГ) с дефицитным уровнем формирования искомого опыта. Общее количество старшеклассников, принявших участие в экспериментальном обучении, составило 64 человека. По аналогии с начальной школой контрольные группы в старшей школе обучались английскому языку без использования специально разработанных учебно-дидактических материалов, направленных на формирование эмоционального опыта иноязычного общения.

С целью реализации формирующего этапа методического эксперимента для учащихся экспериментальных групп в 10 классах разработана система уроков, реализующая технологию эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам и обеспечивающая формирование у школьников эмоционального опыта иноязычного общения. Каждый такой урок в 10 классе был рассчитан на 3 академических часа. Темы уроков разрабатывались в соответствии с тематикой, предписанной нормативными документами. При этом соблюдалась строгая корреляция тем уроков экспериментального обучения и тематики, предусмотренной программными требованиями.

Каждый разработанный для старшеклассников урок включал совокупность разделов (Emotional vocabulary, Emotional grammar, Emotional intonation, Emotional reading, Emotional speaking, Emotional writing, Emotional project / discussion), позволяющих комплексно формировать у них речевые навыки и умения, составляющие процессуальный компонент содержания эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в старшей школе.

Задачами заключительного этапа экспериментальной работы явились: сбор данных в ходе проведения постэкспериментальной диагностики по определению уровня формирования у учащихся эмоционального опыта иноязычного общения в контрольных и экспериментальных группах; обработка и интерпретация полученных данных с применением статистических методов исследования; формулирование выводов по результатам проведенного методического эксперимента. Задания постэкспериментального среза для школьников

контрольных и экспериментальных групп были аналогичны заданиям предэкспериментальной диагностики.

Общее количество младших школьников, принявших участие в постэкспериментальной диагностике по проверке уровня формирования искомого опыта общения на заключительном этапе экспериментальной работы, составило 171 человек (101 человек в контрольных группах, 70 человек – в экспериментальных группах). Результаты, полученные в экспериментальных группах, показали положительную динамику в формировании эмоционального опыта иноязычного общения у младших школьников как в части овладения ими эмотивным языковым материалом и понимания эмотивных текстов, так и в части описания и выражения эмоций в устных и письменных монологических высказываниях. Данная динамика наглядно отражена на рисунке 6 (подписи к столбцам соответствуют номерам групп, присвоенным на констатирующем этапе эксперимента).

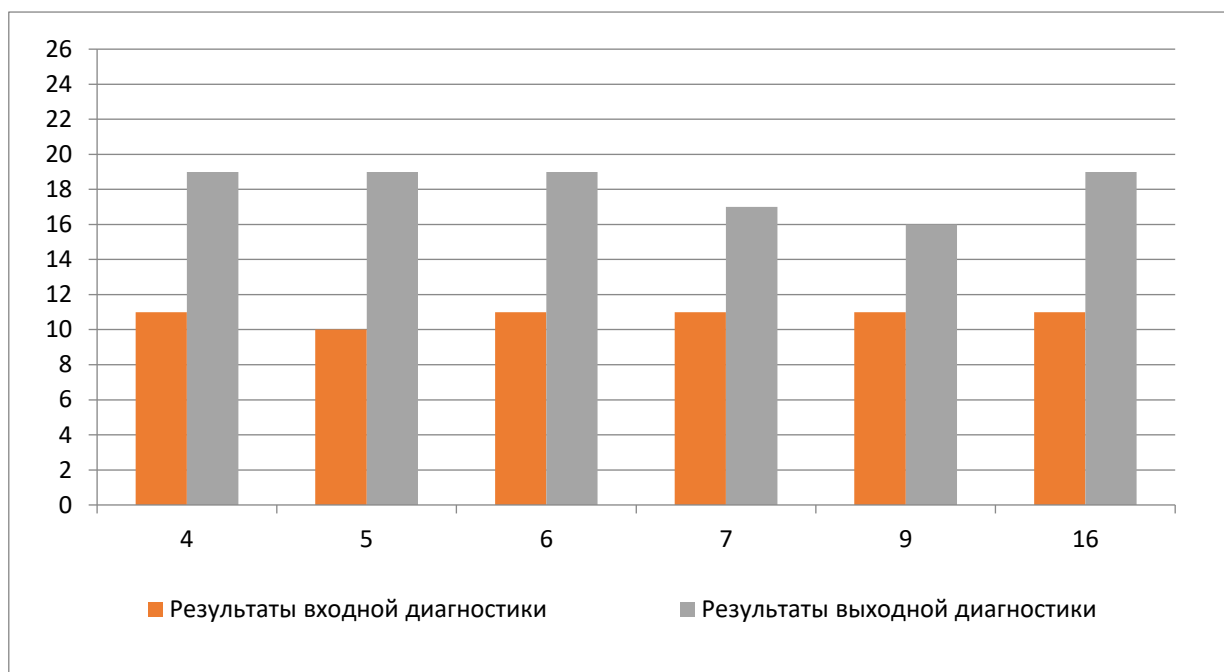


Рисунок 6 – Средние результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в экспериментальных группах в начальной школе

Как видно из рисунка, четыре из шести экспериментальных групп сумели подняться с дефицитарного до среднего уровня формирования эмоционального опыта иноязычного общения, остальные группы улучшили свои показатели на один уровень, что свидетельствует об эффективности эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в начальной школе.

Полученные средние результаты в баллах по группам показывают, что ни одна из экспериментальных групп 4 класса не смогла достичь высокого уровня формирования эмоционального опыта иноязычного общения, что объясняется сложностью предлагаемого вида обучения и необходимостью его системной реализации в течение всего курса обучения в начальной школе, начиная со второго класса. Средние результаты постэкспериментального среза в контрольных группах 4 класса, которые изначально демонстрировали более

высокий уровень владения эмоциональным опытом иноязычного общения, в отличие от экспериментальных групп, показывают, что у них наблюдается слабая динамика формирования искомого опыта. Несмотря на то, что средний балл увеличился на 1-2 балла в группах, его значение не позволило ни одной контрольной группе перейти на уровень выше того, что они показали по результатам прохождения констатирующего этапа эксперимента.

Общее количество старшеклассников, принявших участие в постэкспериментальной диагностике, составило 123 человека (53 человека в контрольных группах, 70 человек – в экспериментальных группах). Результаты, полученные в экспериментальных группах, показывают положительную динамику в формировании эмоционального опыта иноязычного общения у старшеклассников как в части овладения ими эмотивным языковым материалом и понимания эмотивных текстов, так и в части описания и выражения эмоций в устных и письменных монологических высказываниях. Данная положительная динамика наглядно представлена на рисунке 7, из которого видно, что пять из шести экспериментальных групп сумели подняться с дефицитарного до среднего уровня формирования эмоционального опыта иноязычного общения, одна группа смогла улучшить свои показатели, поднявшись до низкого уровня, что свидетельствует об эффективности эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам и в старшей школе.

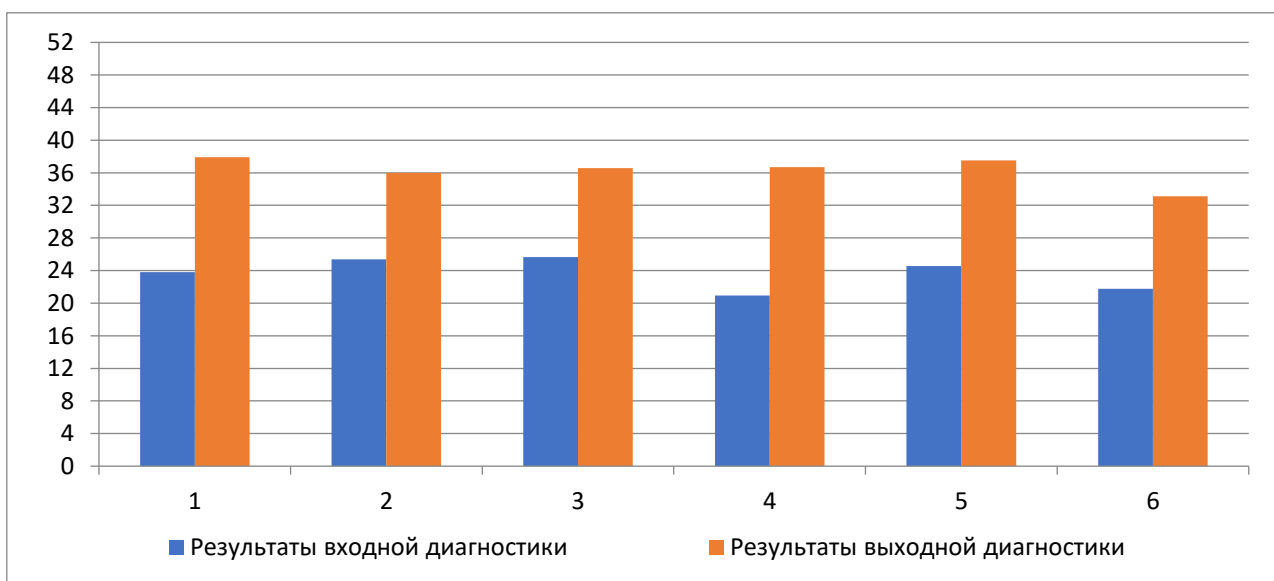


Рисунок 7 – Средние результаты предэкспериментального и постэкспериментального срезов в экспериментальных группах в старшей школе

Средние результаты постэкспериментальной диагностики в контрольных группах 10 класса, которые изначально демонстрировали более высокий уровень владения эмоциональным опытом иноязычного общения, в отличие от экспериментальных групп, показывают, что в них имеет место слабая динамика формирования искомого опыта. Несмотря на то, что средний балл увеличился на 1-3 балла в группах, его значение не позволило ни одной контрольной группе перейти на уровень выше того, что они показали по результатам прохождения констатирующего этапа эксперимента.

Достоверность экспериментальных данных проверялась с использованием статистических методов. В качестве нулевой гипотезы выбрано предположение о том, что значение прироста показателя одинаково в экспериментальной и контрольной группах, в качестве альтернативной гипотезы – значение показателя по экспериментальной группе больше, чем в контрольной (показатели значимо отличаются). Для проверки гипотез применен критерий Стьюдента с предварительным подтверждением нормальности распределения по критерию Колмогорова-Смирнова и проверки однородности дисперсий по критерию Фишера с использованием электронного ресурса Social Science Statistics (socscistatistics.com). Установлено, что дисперсии неоднородны для данных, полученных в эксперименте по группам 4 класса, поэтому расчет проводился на основе формулы:

$$t_{э} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{\sqrt{s_x^2/n_x + s_y^2/n_y}}$$

где n – количество экспериментальных (x) и контрольных (y) групп,

\bar{x} – среднее значение показателя в экспериментальных группах,

\bar{y} – среднее значение показателя в контрольной группе,

s – стандартное отклонение показателя экспериментальных (x) и контрольных (y) группах.

Результаты расчетов представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты расчета по критерию Стьюдента

\bar{x}	\bar{y}	n_x	n_y	s_x^2	s_y^2	$t_{эксп}$	$t_{табл}$
7,33	1,50	6	10	2,27	0,50	21,19	2,01

Определено, что дисперсии однородны для данных, полученных в группах 10 класса, поэтому расчет проводился по формуле:

$$t_{э} = \frac{\bar{x} - \bar{y}}{s^* \cdot \sqrt{1/n_x + 1/n_y}} \text{ где } s^* = \sqrt{\frac{(n_x - 1) \cdot s_x^2 + (n_y - 1) \cdot s_y^2}{n_x + n_y - 2}}$$

Результаты расчетов приведены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты расчета по критерию Стьюдента

\bar{x}	\bar{y}	n_x	n_y	s_x^2	s_y^2	$t_{эксп}$	$t_{табл}$
12,63	1,18	6	4	4,16	0,84	10,38	1,86

Как видим из Таблиц 3 и 4, в обоих случаях сравнение полученных значений с табличными ($t_{эксп} > t_{табл}$) подтвердило статистически значимые отличия в оценках в экспериментальных группах по сравнению с контрольными.

Таким образом, полученные по результатам экспериментального эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам данные полностью подтвердили гипотезу настоящего исследования. Математическая и статистическая обработка данных методического эксперимента позволяют констатировать, что разработанная методическая система эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам обеспечивает формирование у

школьников эмоционального опыта иноязычного общения, служащего средством развития их эмоционального интеллекта и эмоциональной сферы.

В Заключении подведены итоги исследования и определены перспективы дальнейшей работы.

В диссертации решена актуальная научная проблема реализации развивающего потенциала образовательной дисциплины «Иностранный язык» посредством разработки методической системы, обеспечивающей школьникам овладение эмоциональным опытом иноязычного общения как средством развития их эмоциональной сферы и эмотивных языковых и речевых способностей эмоционального интеллекта. В исследовании раскрыты методологические и теоретико-методические основания методической системы. Доказана значимость феномена «эмоционально-развивающее обучение», существенно расширяющего образовательный потенциал дисциплины «Иностранный язык» в школе и создающего условия для эмоциональной социализации учащихся и сохранения их эмоционального здоровья. Представленная методическая система базируется на авторской концепции об эмоциональном развитии школьников средствами иностранного языка, раскрывает новые цели, содержание и принципы, сформулированные на основе психологических и лингвистических закономерностей овладения учащимися эмотивным аспектом неродного языка.

Значимость обоснованного в исследовании конструкта «эмотивная языковая личность школьника» состоит в том, что он служит основой для разработки планируемых результатов эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам, поскольку моделирует идеальный образ учащегося, владеющего эмоциональным опытом иноязычного общения, и базируется на учете функционирования его эмоциональной сферы в разные возрастные периоды.

Сформулированные критерии и показатели формирования эмоционального опыта иноязычного общения в начальной, основной и старшей школе позволяют дать объективную оценку уровню развития эмотивных языковых и речевых способностей у школьников и предложить к включению в нормативные документы школы научно обоснованные требования по развитию эмоционального интеллекта учащихся средствами иностранного языка.

Разработанная методическая система может послужить основой, с одной стороны, для проектирования методических систем профессионального иноязычного образования, преследующих целью эмоциональное развитие студентов средствами иностранного языка, а с другой стороны, для разработки содержания школьного образования, обеспечивающего эмоциональное развитие учащихся средствами разных учебных предметов.

Результаты исследования, получившие реализацию в монографиях, рабочих программах, учебниках и учебных пособиях, используются в педагогических университетах РФ, профессиональной подготовке и переподготовке учителей в институтах повышения квалификации.

Основные результаты работы отражены в 56 публикациях автора. К ним относятся:

Монографии

1. Чернышов, С. В. Эмоционально-концептный подход в обучении иностранным языкам (лингвopsихологические основы): монография. – Нижний Новгород: СМЦ «Приоритет», 2014. – 334 с. (15 п. л.)
2. Аксиология иноязычного педагогического образования: монография / коллектив авторов; по итогам Международного научно-практического форума, посвященного 65-летию кафедры методики преподавания иностранных языков (Москва 6-7 декабря 2019 г.) / М. А. Ариян, В. С. Белгородский, Е. В. Борзова, Н. Д. Гальскова и др.; под ред. А. К. Крупченко, С. В. Чернышова. – М.: МПГУ, Г. Ю. Крюков, 2020.– 376 с. (18 п. л., авторский вклад 2 п. л.)
3. Педагогические технологии в школьном иноязычном образовании: коллективная монография / Под ред. С. В. Чернышова. – Обнинск: Титул, 2023. – 372 с. – URL: <https://titul.online/book-info/monograph> (дата обращения: 27.08.2024). (20 п. л., авторский вклад 10 п. л.)
4. Чернышов, С. В. Эмоционально-развивающее обучение иностранным языкам в средней школе. Монография. – Москва: МПГУ, 2024. – 168 с. (9 п. л.)

Статьи в рецензируемых изданиях, входящих в перечень ВАК

5. Чернышов, С. В. Стратегическая цель обучения иностранным языкам как социальный заказ информационного общества / С. В. Чернышов // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – № 6. – С. 165–173. (0,4 п. л.)
6. Чернышов, С. В. Коммуникативные умения как основа эффективной коммуникации / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 2. – С. 22–25. (0,35 п. л.)
7. Чернышов, С. В. Механизмы иноязычной речевой деятельности и эмоции / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2014. – № 12. – С. 19–22. (0,35 п. л.)
8. Чернышов, С. В. Эмоциональный аспект содержания обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Язык и культура. – 2014. – №4 (28). – С. 203–210. (0,2 п. л.)
9. Чернышов, С. В. Эмоциональный концепт как дидактическая единица содержания обучения иноязычной эмотивной коммуникации / С. В. Чернышов // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2014. – Выпуск 4 (145). – С. 136–139. (0,45 п. л.)
10. Чернышов, С. В. Обучение эмоциональному речевому воздействию на иностранном языке / С. В. Чернышов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 5(35). – Часть 1. – С. 194–196. (0,4 п. л.)
11. Чернышов, С. В. Аффективные стратегии обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Нижегородское образование. – 2015. – № 4. – С. 116–121. (0,45 п. л.)
12. Чернышов, С. В. Структура и содержание эмотивной компетенции / С. В. Чернышов // Вестник Нижегородского государственного

лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. – 2015. – Выпуск 30. – С. 115–124. (0,35 п. л.)

13. Чернышов, С. В. Отбор эмотивных текстов для обучения иноязычной эмотивной коммуникации / С. В. Чернышов // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2015. – № 3 (45). – Часть 2. – С. 206–208. (0,4 п. л.)
14. Чернышов, С. В. Перспективы развития сферы преподавания иностранных языков в России / С. В. Чернышов // Нижегородское образование. – 2016. – № 3. – С. 121–128. (0,6 п. л.)
15. Чернышов, С. В. К вопросу о разграничении понятий «эмоциональный интеллект» и «эмотивная компетентность» / С. В. Чернышов, Ю. Н. Хусяинова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – Выпуск 51. – Часть VII. – С. 236–242. (0,4 п. л., авторский вклад 0, 25 п. л.)
16. Чернышов, С. В. Эмотивная компетенция как обособленный методический конструкт / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 8. – С. 8–14. (0,6 п. л.)
17. Чернышов, С. В. Эмотивные средства обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 10. – С. 2–8. (0,5 п. л.)
18. Чернышов, С. В. Формирование эмоционального опыта младших школьников средствами иностранного языка / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 11. – С. 2–9. (0,6 п. л.)
19. Чернышов, С. В. Иноязычная песня как средство формирования эмоционального опыта младших школьников / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2020. – № 11. – С. 52–60. (0,6 п. л.)
20. Чернышов, С. В. Технологический подход к обучению иностранным языкам / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2022. – № 2. – С. 22–31. (0,7 п. л.)
21. Чернышов, С. В. Реализация регулятивной функции эмоций в образовательном процессе по иностранному языку / М. А. Ариян, С. В. Чернышов // Язык и культура. – 2022. – № 58. – С. 91–106. (0,8 п. л., авторский вклад 0,4 п. л.)
22. Чернышов, С. В. Аксиологические аспекты школьного иноязычного образования в условиях цифровизации / Н. В. Горобинская, С. В. Чернышов // Нижегородское образование. – 2022. – № 2. – С. 34–41. (0,47 п. л., авторский вклад 0,27 п. л.)
23. Чернышов, С. В. Отбор учебных технологий и их интеграция в образовательный процесс при изучении иностранного языка / А. Н. Шамов, С. В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2022. – Том 1. – № 2(83). – С. 58–74. (0,9 п. л., авторский вклад 0,5 п. л.)
24. Чернышов, С. В. Формирование иноязычного эмоционального опыта общения в основной школе / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2023. – № 9. – С. 35–43. (0,7 п. л.)

25. Чернышов, С. В. Формирование у учащихся основной школы иноязычного эмоционального опыта общения: средства и методические инструменты / С. Д. Кутергин, Е. Р. Михалева, С. В. Чернышов // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2023. – № 5(150). – С. 24–31. (0,7 п. л., авторский вклад 0,3 п. л.)
 26. Чернышов, С. В. Школьное иноязычное образование в эмоциональном измерении / С. В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика. 2023. – Том 1. – № 6(96). – С. 49–64. (0,9 п. л.)
 27. Чернышов, С. В. Особенности эмоционально-развивающего обучения иностранным языкам в старшей школе / С. В. Чернышов // Иностранные языки в школе. – 2024. – № 1. – С. 25–33. (0,65 п. л.)
 28. Чернышов, С. В. Эмоциональная рефлексия как фактор повышения качества обучения иностранным языкам в школе / С. В. Чернышов // Наука и Школа. – 2024. – № 2. – С. 192–204. (0,85 п. л.)
 29. Чернышов, С. В. Эмоционально-развивающая среда школьного иноязычного образования как методический феномен / С. В. Чернышов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2024. – Том 1. – № 3(99). – С. 113–129. (1 п. л.)
 30. Чернышов, С. В. Обучение иноязычному аудированию как способу когнитивного и нравственного развития младших школьников / Н. В. Горобинская, С. В. Чернышов, Т. Х. Чыонг // Научно-методический журнал «Сибирский учитель». – 2024. – № 2(153). – С. 39–46. (0,7 п. л., авторский вклад 0,2 п. л.)
- Научные статьи и материалы конференций*
31. Чернышов, С. В. Эмоционально-концептуальные различия в мировосприятии представителей разных лингвокультурных социумов / С. В. Чернышов // Традиции и инновации в лингвистике и лингвообразовании: сборник статей по материалам второй научно-практической конференции с международным участием. – Арзамас: АГПИ, 2012. – С. 171–176. (0,4 п. л.)
 32. Чернышов, С. В. Социокультурная основа эмоционально-концептуального подхода в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Научный потенциал мира: сборник статей по материалам восьмой международной научно-практической конференции. Т.9. Педагогические науки. – Болгария, София: ООД «Бял ГРАД-БГ», 2012. – С. 32–36. (0,4 п. л.)
 33. Чернышов, С. В. Содержание коммуникативной компетенции в рамках эмоционально-концептуального подхода / С. В. Чернышов // Когнитивный подход в обучении иностранным языкам в школе и вузе: проблемы и перспективы: материалы научно-практического семинара. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2012. – С. 247–256. (0,45 п. л.)
 34. Чернышов, С. В. Когнитивная база эмоционально-концептуального подхода в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Лингводидактика, переводоведение: актуальные вопросы и перспективы исследования: материалы международной научно-практической конференции. – Чебоксары: ЧГУ, 2012. – С. 206–213. (0,4 п. л.)

35. Чернышов, С. В. Эмоциональная языковая картина мира и ее обучающий потенциал / С. В. Чернышов // Человек. Язык. Культура: сборник научных статей, посвященных 60-летию юбилею проф. В.И. Карасика: Часть 1. – Киев: Издательский дом Д. Бураго, 2013. – С. 458–463. (0,4 п. л.)
36. Чернышов, С. В. Новые аспекты в проектировании содержания обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Язык. Культурные концепты: межвузовский сборник научных трудов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – Выпуск 6. – С. 120–127. (0,4 п. л.)
37. Чернышов, С. В. Эмоциональный интеллект как важная составляющая успешной иноязычной коммуникации / С. В. Чернышов // Языковое образование: достижения и проблемы: сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. – С. 188–194. (0,45 п. л.)
38. Чернышов, С. В. Концепт как дидактическая единица обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Межкультурная и межэтническая коммуникация в преподавании иностранных языков: материалы научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2013. – С. 233–240. (0,3 п. л.)
39. Чернышов, С. В. Эмоциональный концепт: понятие, структура, методический аспект / С. В. Чернышов // Инновации в подготовке учителя иностранного языка: теория и практика: сборник статей по материалам Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции. – Нижний Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2014. – С. 94–99. (0,4 п. л.)
40. Чернышов, С.В. Концептная форма представления эмоционального компонента содержания обучения иностранным языкам / С. В. Чернышов // Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы: материалы III международной научно-практической конференции, посвященной 100-летию ВятГГУ. – Киров: ВятГГУ, 2014. – С. 212–216. (0,45 п. л.)
41. Чернышов, С. В. Проблемное обучение как средство развития эмотивной компетенции / С. В. Чернышов // Теоретические и прикладные аспекты изучения речевой деятельности: сборник научных трудов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2015. – №3(10). – С. 157–161. (0,27 п. л.)
42. Чернышов, С. В. Коммуникативная толерантность в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Развивающие аспекты лингвистического образования: проблемы и перспективы: сборник научных трудов. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2016. – С. 235–242. (0,35 п. л.)
43. Чернышов, С. В. Современное языковое образование как актуальный лингводидактический медиум / С. В. Чернышов, А. Н. Шаповалов // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам международной научно-практической

- конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2017. – С. 148–155. (0,4 п. л., авторский вклад 0,2 п. л.)
44. Чернышов, С. В. Эмоции в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования: материалы международной школы-конференции. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого, 2017. – С. 408–410. (0,4 п. л.)
45. Чернышов, С. В. Образовательный потенциал эмоций в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Методическое наследие профессора Галины Владимировны Роговой: к 100-летию со дня рождения: материалы международного форума. – Москва: МПГУ, 2017. – С. 166–176. (0,45 п. л.)
46. Чернышов, С. В. Когниции и эмоции в обучении иностранным языкам / С. В. Чернышов // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2018. – С. 139–146. (0,4 п. л.)
47. Чернышов, С. В. Концептный подход в обучении иностранным языкам: основные понятия и термины / С. В. Чернышов // Теория и методика обучения иностранным языкам: традиции и инновации. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – С. 178–183. (0,3 п. л.)
48. Чернышов, С. В. Технология педагогического общения на уроках иностранного языка / С. В. Чернышов // Концептуальная образовательная парадигма в контексте глобализации: инноватика в иноязычном образовании. Шатиловские чтения: сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2019. – С. 134–140. (0,35 п. л.)
49. Чернышов, С. В. Становление эмотивной парадигмы в иноязычном образовании / С. В. Чернышов // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2019. – С.113–117. (0,4 п. л.)
50. Чернышов, С. В. Специфика обучения старшеклассников иноязычному изучающему чтению / С. В. Чернышов, Ю. О. Евтушок, А. Ю. Осипова // Дискурс профессиональной коммуникации. – 2022. – № 4. – С. 72–85. (0,5 п. л., авторский вклад 0,3 п. л.)
51. Чернышов, С. В. Методическая подготовка будущих учителей иностранного языка в условиях обновления содержания образования / С. В. Чернышов // Современные тенденции языкового образования: опыт, проблемы, перспективы. Сборник статей участников V Международной научно-практической конференции. Науч. ред. Л.Н. Набилкина, отв. ред. Д.Л. Морозов. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2023. – С. 124–132. (0,4 п. л.)

52. Чернышов, С. В. Иноязычный эмоциональный опыт общения как основа развития эмоционального интеллекта / С. В. Чернышов // Шатиловские чтения. Научное методическое наследие и перспективы развития иноязычного образования. Сборник научных трудов. – Санкт-Петербург: Изд-во Санкт-Петербургского политехнического университета Петра Великого, 2023. – С. 352–361. (0,3 п. л.)
53. Чернышов, С. В. Эмоциональный контекст школьного иноязычного образования / С. В. Чернышов // Научная дискуссия: вопросы филологии и методики преподавания иностранных языков: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции. – Нижний Новгород: Мининский университет, 2024. – С. 306–313. (0,45 п. л.)
- Учебники и учебные пособия*
54. Чернышов, С. В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник. – М.: Кнорус, 2022. – 449 с. (22 п. л., авторский вклад 15 п. л.)
55. Чернышов, С. В., Горобинская, Н. В. Теория и методика обучения иностранным языкам. Практикум: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2022. – 272 с. (10 п. л., авторский вклад 7 п. л.)
56. Англоязычный эмотивный словарь школьника / Состав. С. В. Чернышов. – М.: Титул, 2024. – 75 с. (5 п. л.)