

На правах рукописи

ГРОШЕВА Татьяна Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ МУЛЬТИПЛИКАЦИИ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Саранск – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева»

**Научный
руководитель:**

Шукшина Татьяна Ивановна,
доктор педагогических наук, профессор

**Официальные
оппоненты:**

Корепанова Марина Васильевна,
доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», заведующий кафедрой педагогики дошкольного образования, г. Волгоград

Васенина Светлана Ивановна,
кандидат педагогических наук, доцент, Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог 13.ру», доцент кафедры воспитания и дополнительного образования, г. Саранск

**Ведущая
организация:**

федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет», г. Казань

Защита состоится «03» июля 2025 г. в 11.00 на заседании диссертационного совета 33.2.011.01, созданного на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» (430007, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Студенческая, д. 11 А).

С диссертацией можно ознакомиться в читальном зале библиотеки ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева» и на официальном сайте университета по адресу: <https://www.mordgpi.ru/upload/iblock/10d/Dissertatsiya.pdf>

Автореферат разослан «__» _____ 2025 года

Ученый секретарь
диссертационного совета

Маслова Светлана Валерьевна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современное общество переживает стремительное развитие, и знания приобретают все большую ценность как неотъемлемое качество конкурентоспособной личности и эффективный инструмент решения различного рода задач. Это обуславливает поиск и исследование новых подходов и стратегий, которые способствуют формированию активной и самостоятельно мыслящей личности, готовой проявить свою творческую индивидуальность, нестандартное мышление и мобильность.

Актуальность рассматриваемой проблемы также обусловлена появлением новых областей и направлений деятельности в современном обществе, увеличением объема изучаемого материала и быстрым устареванием информации. Старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для становления личности, в том числе в аспекте познавательного развития. В этот период у детей отмечаются высокая степень активности, потребность и стремление к познанию, проявление произвольности и мотивов. Представленные характеристики являются одними из ключевых векторов для формирования самостоятельности во всех сферах жизни и деятельности ребенка, в том числе и познавательной. В условиях современного детства вполне оправдано исследовательское внимание к формированию познавательной самостоятельности в отношении детей старшего дошкольного возраста.

Социальный заказ по поиску путей формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста отражен в нормативных актах. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) формирование общей культуры и самостоятельности дошкольников определяется как важная задача дошкольного образования. Согласно данному документу, целевым ориентиром развития к семи годам считается проявление ребенком инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности, включая познавательную. С 2023 г. все дошкольные организации начали работать по Федеральной образовательной программе, где определяется актуальность формирования изучаемой самостоятельности через содержание познавательной деятельности: «педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности», «педагог демонстрирует детям способы осуществления разных видов познавательной деятельности, осуществления контроля, самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности», «педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы». Целевыми ориентирами в представленном документе, подтверждающими актуальность рассматриваемой темы, являются следующие: «ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели», «ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия,

формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию и другое».

На основе анализа научной литературы, в частности работ М. В. Воропаева, О. В. Куниченко, Ж. В. Мацкевич и других исследователей, образовательной практики, собственного педагогического и исследовательского опыта отметим, что преимущественными возможностями для формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста обладает мультипликация.

Между тем, по результатам проведенного опроса¹, лишь 12 % педагогов используют мультипликацию в воспитательно-образовательном процессе, остальные же применяют ее как форму организации досуга. Кроме того, результаты опроса педагогов позволяют констатировать, что способность дошкольников познавать самостоятельно выражена достаточно слабо, у 22 % детей старшего дошкольного возраста отмечается отсутствие заинтересованности к самостоятельному познанию, 56 % дошкольников характеризуются отсутствием стремлений к активной познавательной деятельности, в том числе самостоятельной.

Можно отметить, что отсутствие целенаправленной работы по формированию познавательной самостоятельности на этапе старшего дошкольного возраста влечет за собой трудности в последующей учебной деятельности, отсутствие готовности к самостоятельному решению учебных задач. Это обуславливает актуальность и необходимость исследования процесса формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста при использовании мультипликации.

Степень разработанности проблемы исследования. Сущностные характеристики и процесс становления самостоятельности заложены еще Аристотелем, Сократом, Платоном и другими философами. Далее данная проблема находит свое отражение в трудах зарубежных педагогов А. Дистерверга, Я. А. Коменского, Д. Локка, И. Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др. Для исследования сущности и механизмов самостоятельности имели существенное значение труды отечественных педагогов и психологов: Ю. К. Бабанского, П. Я. Гальперина, И. А. Зимней, А. Н. Леонтьева, А. А. Люблинской, Л. С. Рубинштейна, Д. Б. Эльконина и др. Тема самостоятельности обучающихся поднималась в работах современных зарубежных авторов: E. M. Goetz, E. W. Kagitcibasi, K. Sunarty, G. Dirawan Dharma и др.

В диссертациях ряда авторов исследованы разные виды самостоятельности: бытовая (К. И. Букша, Л. А. Булатова М. В. Максимова, Ю. В. Харламова и др.), коммуникативная (Г. И. Назарова, Е. В. Рыбак,

¹ Опрос и анкетирование проводились в совокупности со 124 воспитателями и педагогами образовательного центра «Пеликан» (при МГПУ имени М. Е. Евсевьева), МДОУ «Детский сад № 68», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 58», МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск

А. В. Цымбалова и др.), познавательная (А. В. Иванова, А. А. Каменский, Е. В. Кочановская, Ю. В. Лагутина, А. Г. Скрябина и др.), творческая (Р. А. Идрисов, Ф. А. Ихсанова, А. А. Кулешева, Ю. П. Миронова и др.), образовательная (Г. В. Гордиянова, Е. М. Казанцева, К. С. Лебедева и др.) и др.

Возрастные особенности формирования самостоятельности также представлены в диссертационных исследованиях. Так, в поле зрения ученых – дети дошкольного возраста (Г. Н. Гришкова, Ю. В. Лагутина, А. В. Минина, И. В. Охулкова и др.), младшего школьного возраста (М. В. Богданова, Ю. П. Миронова, Е. Н. Прокофьева, С. Н. Рогачева и др.), младшие подростки (Л. В. Жарова, Л. Б. Шварева и др.), старшие подростки (А. С. Воловоденко, А. А. Каменский, Е. В. Кочановский и др.), студенты (Г. В. Гордиянова, Л. В. Денисова, К. С. Лебедева и др.).

Различные аспекты познавательной самостоятельности отражены в работах И. А. Лернера, Г. И. Саранцева, М. Н. Скаткина, Т. И. Шамовой и др.

Вопросам изучения развития личности дошкольников посвящены труды таких исследователей как Ю. В. Батеновой, Н. Е. Вераксы, В. Ф. Габдулхакова, А. Г. Гогоберидзе, Л. М. Захаровой, Т. С. Комаровой, М. В. Корепановой, Г. А. Урунтаевой, Л. Г. Шадринной и др. Проблемой формирования самостоятельности в дошкольном возрасте занимались Т. И. Бабаева, Т. И. Гризик, Т. Н. Дронова, Л. В. Жарова, И. Д. Зверев, В. А. Зебзеева, В. Д. Иванов, Т. А. Маркова, О. В. Солнцева, С. Н. Теплюк и др.

Если познавательная самостоятельность рассматривалась подробно в различных исследованиях, то мультипликация – как средство ее формирования у детей – в педагогических исследованиях освещена недостаточно. Так, в отдельных диссертационных исследованиях (О. В. Куниченко, Ж. В. Мацкевич, В. А. Самойлов, М. А. Шакарова и др.), показаны возможности мультипликации как средства развития детей. Особенности мультипликации как средства формирования значимых качеств личности раскрыты в работах Н. В. Олейник, В. С. Самойловой, Е. А. Тупичкиной, А. В. Шарикова и др. В исследованиях ряда отечественных и зарубежных авторов (С. В. Асенин, Д. Н. Бабиченко, С. Капков, Г. Смолянов, J. Culhane, K. Laybourne, D. Hahn, R. Williams, M. Simon и др.) рассматриваются различные методические подходы к работе с мультипликацией.

Однако, несмотря на имеющиеся научные исследования, принимая во внимание их результативность и значимость, отметим отсутствие целостного представления о процессе формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

На основе анализа литературы, изучения практики работы дошкольных образовательных организаций и собственного педагогического опыта было выявлено наличие объективно существующих **противоречий** между:

– потребностью современного общества и государства в инициативных гражданах, способных адаптироваться в быстро меняющемся мире, принимать собственные решения, и слабым проявлением данных характеристик у современных дошкольников;

– возрастающими требованиями к уровню познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теоретических и содержательно-процессуальных основ организации данного процесса;

– широкими возможностями мультипликации в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста и недостаточной степенью реализации ее возможностей применительно к рассматриваемой области педагогического исследования.

Изложенные противоречия позволили обозначить **проблему исследования**, которая заключается в определении теоретических основ и педагогических условий, обеспечивающих формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Актуальность, теоретическая и практическая значимость проблемы, ее недостаточная разработанность послужили основанием для выбора **темы исследования**: «Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации».

Объект исследования: формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: модель и педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Цель исследования: разработать модель и реализовать педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

В исследовании поставлены следующие **задачи**:

1) конкретизировать сущность познавательной самостоятельности и уточнить ее структуру применительно к детям старшего дошкольного возраста;

2) выявить возможности мультипликации в формировании познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста;

3) разработать модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации;

4) реализовать педагогические условия, обеспечивающие формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации будет эффективным, если:

– создана и обоснована модель, позволяющая получить представления о возможностях формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе использования мультипликации;

– выявлены и реализованы педагогические условия, способствующие формированию познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-

пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации.

Научная новизна результатов исследования определяется тем, что впервые мультипликация рассматривается как средство формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, и состоит в следующем:

1. Конкретизировано понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» как интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий (сознательную постановку и удержание цели, планирование и применение различных способов ее достижения, а также оценку полученного опыта и результатов), выполняемых с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном ослаблении помощи педагога; уточнена структура познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, представленная мотивационно-волевым компонентом (потребность в познании, проявление любознательности, стремление к достижению результата), когнитивным (совокупность знаний по выполнению познавательных действий), операционно-действенным (выполнение познавательных действий), оценочным (оценка полученного опыта и результатов) компонентами.

2. Выявлены возможности применения мультипликации, обуславливающие результативность формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (формирование мотивов к познанию; удовлетворение познавательных потребностей во встрече с новым; расширение представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; знакомство с новыми познавательными ситуациями; использование многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора), дополняющие научные знания об особенностях педагогической деятельности в процессе формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Разработана модель, отличие которой от аналогичных состоит в том, что в ней поэтапно (ценностно-установочный, когнитивно-содержательный, операционный, практико-оценочный этапы) представлен процесс формирования компонентов познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации, обеспечивающий продвижение ребенка от репродуктивного (низкого) уровня к творческому (высокому) уровню.

4. Определены и реализованы педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение

проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации. Представленные педагогические условия расширяют знания о научно-методическом обеспечении познавательного развития дошкольников, дополняют средства формирования изучаемой самостоятельности.

Теоретическая значимость исследования:

1. Конкретизированное понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» позволяет дополнить понятийный аппарат педагогики, расширяет теоретические представления о сущности познавательного развития дошкольников. Предложенная структура познавательной самостоятельности старших дошкольников дает возможности выделять ее компоненты и оценивать уровень сформированности, что позволит обогатить теорию дошкольной педагогики в рамках образовательной области «Познавательное развитие».

2. Выявленные возможности мультипликации расширяют педагогический инструментарий эффективного формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

3. Предложенная модель, которая представляет собой схематичное структурирование взаимосвязанных блоков (целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-диагностического), дополняет теоретические представления о проектировании педагогического процесса в дошкольной образовательной организации визуальным отображением продукта осмысления формирования познавательной самостоятельности при продвижении к результату, выраженному в максимально возможном уровне ее сформированности.

4. Реализованные педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации дополняют теоретические основы педагогического процесса в дошкольной образовательной организации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

– подобранный и обоснованный диагностический инструментарий для определения уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя побудительный, содержательный, практический и результативный критерии и соответствующие им показатели, позволяет проследить динамику сформированности изучаемой самостоятельности и обеспечить индивидуальный подход к реализации данного процесса;

– разработанная и внедренная в образовательную деятельность авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От дошкольника до мультипликатора» дает возможность целенаправленно влиять на процесс формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации и может быть использована в образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и организаций дополнительного образования;

– созданная развивающая предметно-пространственная среда (РППС) «МультиДетство» может быть востребована и адаптирована для всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

– систематизирована и дополнена картотека проблемных ситуаций по виду рассогласования (противоречия), построенных по сюжетным линиям мультипликации (между двумя противоречивыми положениями, между житейским представлением и научным фактом, между необходимостью и невозможностью выполнить задание; ситуации неожиданности, конфликта, предположения, опровержения, несоответствия, неопределенности), которые могут быть востребованными при планировании и осуществлении педагогами соответствующей деятельности.

Организация и этапы исследования. Диссертационное исследование осуществлялось в три этапа в период с 2021 по 2025 гг.

На первом этапе (2021–2022) изучено состояние проблемы на основе анализа научной литературы и синтеза научных идей, нормативно-правовых документов; сформулированы цель, гипотеза, задачи, разработана программа исследования; подобран диагностический инструментарий; осуществлено моделирование опытно-экспериментальной работы.

На втором этапе (2022–2024) осуществлена опытно-экспериментальная работа (констатирующий, формирующий и контрольный этапы).

На третьем этапе (2024–2025) проанализированы, обобщены, интерпретированы и систематизированы результаты исследования, сформулированы теоретические выводы, оформлен текст диссертации и автореферата.

Методологическую основу исследования составляют:

– системный подход (Ю. К. Бабанский, И. В. Блауберг, Т. А. Ильина, В. В. Краевский, Э. Г. Юдин и др.) к рассмотрению изучаемой самостоятельности как системы взаимосвязанных компонентов: мотивационно-волевого, когнитивного, операционально-действенного и оценочного и как части познавательной сферы;

– деятельностный подход (Б. Г. Ананьев Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), позволяющий рассмотреть деятельность старшего дошкольника как условие возникновения и область применения его самостоятельности;

– личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, В. В. Сериков, И. С. Якиманская и др.), направленный на учет возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников;

– средовой подход (Т. А. Антопольская, В. А. Березина, Ю. С. Мануйлов, В. И. Панов, В. А. Петровский, В. В. Рубцов, В. А. Ясвин и др.), обеспечивающий проектирование развивающей предметно-пространственной среды, предоставляющей возможности старшим дошкольникам для познавательной самореализации.

В работе были использованы **методы исследования:** теоретические (анализ, синтез, сравнение, обобщение, индукция, дедукция, моделирование);

эмпирические (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент); методы статистической обработки данных (критерий К. Пирсона χ^2 (хи-квадрат), табличная интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, ранжирование, подсчет средних значений исследуемых величин).

Положения, выносимые на защиту:

1. Познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста представляет собой интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий (сознательную постановку и удержание цели, планирование и применение различных способов ее достижения, а также оценку полученного опыта и результатов), выполняемых с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном ослаблении помощи педагога. Структурными компонентами познавательной самостоятельности старших дошкольников выступают мотивационно-волевой компонент, ориентированный на наличие интереса, проявление инициативы к познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным, способность к самоконтролю (не отвлекаться на возникающие преграды) и достижение результата; когнитивный компонент, интегрирующий знания о выполнении познавательных действий (самостоятельное выдвижение догадок, постановка познавательных вопросов, определение противоречий, сознательный выбор разных способов и средств обследования предметов, прогнозирование результата); операционно-действенный компонент, выраженный в выполнении познавательных действий; оценочный компонент, основывающийся на оценке полученного опыта и результатов. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста – это целенаправленный процесс деятельности педагога и ребенка, реализуемый при постепенном ослаблении помощи педагога, направленной на последовательное продвижение старших дошкольников по уровням овладения познавательной самостоятельностью (репродуктивный (низкий) → частично-поисковый (средний) → творческий (высокий)).

2. Педагогические возможности мультипликации для формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста заключаются в формировании мотивов к познанию; удовлетворении познавательных потребностей во встрече с новым; расширении представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; использовании многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора.

3. Модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации представляет совокупность входящих в нее блоков: целевого, методологического, содержательного, процессуального, критериально-диагностического. Целевой блок модели раскрывает цели и задачи процесса формирования исследуемой самостоятельности в соответствии с социальным заказом государства. Методологический блок определяет подходы (системный, деятельностный, личностно-ориентированный, средовой) и принципы, на которых базируется

процесс формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников посредством мультипликации (индивидуализации, доступности, сознательности и активности, сотрудничества, открытости). В содержательном блоке отображено наполнение компонентов познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста: мотивационно-волевого, когнитивного, операционально-действенного и оценочного. Процессуальный блок связан с обоснованием этапов (ценностно-установочный → когнитивно-информационный → операционный → практико-оценочный), использованием форм, методов, средств, педагогических условий формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Критериально-диагностический блок включает критерии, показатели и уровни сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников.

4. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации обеспечивается реализацией следующих педагогических условий: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена определением методологической основы, теоретических положений, принятых за исходные и обеспечивших возможность изучить объект, предмет исследования и проверить гипотезу; использованием взаимодополняющих исследовательских методов, обеспеченных логикой построения исследования, а также собственной исследовательской деятельностью диссертанта.

Апробация результатов исследования осуществлялась на конференциях и форумах разного уровня: *международных* (г. Саранск, 2021–2025; г. Казань, 2022; г. Санкт-Петербург, 2022; г. Глазов, 2023), *всероссийских* (г. Саранск, 2021–2024; г. Омск, 2023; МДЦ «Артек», п. Гурзуф, 2023; г. Москва, 2024).

Апробация также осуществлялась путем участия автора в следующих конкурсах: «Моя страна – моя Россия» (г. Москва, 2022); «Территория культуры» (г. Москва, РАО, 2023); Республиканский конкурс научных работ и инновационных идей по направлению А03 (гуманитарные науки) (г. Саранск, 2023), Дебаты молодых ученых (г. Москва, РАО, 2024), «Педагогическое начало» (г. Москва, МПГУ, 2024).

Аналитические данные, промежуточные и итоговые результаты рассматривались в ходе межвузовских теоретических семинаров кафедры педагогики МГПУ имени М. Е. Евсевьева, круглых столов и др.

По теме диссертационного исследования опубликовано 15 статей, в том числе 5 статей в журналах, рекомендованных ВАК РФ, 1 статья в журнале, включенном в международные базы цитирования Web of Science, 9 публикаций в сборниках научных статей и материалах международных и всероссийских конференций.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки): п. 12. Педагогические аспекты формирования самосознания, самоопределения и саморазвития человека; п. 20. Типы и модели обучения, образовательные технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; п. 21. Дидактические условия, методы и средства с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; п. 26. Теории и концепции развития, воспитания и социализации. Социокультурная и личностная обусловленность воспитания; антропология современного детства; п. 38. Образовательный процесс как целостное педагогическое явление. Структура, компоненты образовательного процесса. Взаимодействие участников образовательных отношений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Введение содержит общую характеристику работы, которая включает в себя обоснование актуальности темы исследования, степени ее научной разработанности, определение цели, объекта и предмета, формулирование гипотезы исследования, а также обоснование научной новизны его результатов, их теоретической и практической значимости.

В первой главе «Теоретические основания формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» проведен анализ исходных теоретических положений исследуемой проблемы, конкретизировано понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста», выделены структурные компоненты, рассмотрены критерии, показатели и уровни познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, выявлены возможности мультипликации для результативного формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста; описана разработанная модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Анализ литературы позволил сделать вывод о междисциплинарном характере феномена и неоднозначности понятия «самостоятельность». На основе обобщения научных исследований выделено несколько направлений к изучению данного феномена: с позиции субъектности (С. Л. Рубинштейн, А. П. Тряпицына, Л. В. Шварева и др.), личностных (интегральных) свойств и качеств (М. Г. Голубчикова, И. А. Зимняя, К. С. Лебедева, А. С. Микерина и др.), умений и условий развития (А. А. Люблинская, Н. А. Менчинская, Е. Н. Прокофьева и др.). Исходя из задач исследования, под самостоятельностью понимается фундаментальное качество индивида, которое отражается в потребности и способности человека самостоятельно приобретать новые знания из разных источников, выбирать свою позицию деятельности, осуществлять целеполагание, находить собственные ресурсы для развития любой деятельности.

Сопоставляя различные точки зрения исследователей на содержание познавательной самостоятельности, можно определить несколько групп мнений о природе данного понятия. Так, одни ученые рассматривают ее как качество и свойство личности (И. А. Гурина, А. А. Каменский, Е. В. Кочановская, Г. И. Саранцев, А. Г. Скрябина и др.), другие больше склоняются к тому, что ядром познавательной самостоятельности выступают умения (Л. Г. Вяткин, А. С. Малышева, Н. В. Промотова и др.). Познавательная самостоятельность исследовалась как самостоятельный феномен – в контексте гносеологических, психологических, социально-педагогических, общедидактических и методических аспектов; как составная часть обучения, взаимосвязанная с другими понятиями (познавательная деятельность, познавательная активность и пр.); применительно к различным учебным предметам, формам и ступеням образования. Проблема формирования познавательной самостоятельности в период дошкольного детства отражена в трудах С. И. Васениной, Г. Н. Гришковой, Т. В. Коломиец, Ю. В. Лагутиной, А. С. Микериной, В. В. Щетининой и др.

На основе проведенного контент-анализа, опираясь на позицию Ю. В. Лагутиной, учитывая характерные психолого-педагогические особенности интересующей нас возрастной группы, уточняем понятие «познавательная самостоятельность» применительно к детям старшего дошкольного возраста как интегративное личностное образование, которое проявляется в способности ребенка осуществлять познавательную деятельность, включающую последовательность познавательных действий (сознательную постановку и удержание цели, планирование и применение различных способов ее достижения, а также оценку полученного опыта и результатов), выполняемых с учетом возрастных особенностей старших дошкольников при постепенном ослаблении помощи педагога. В структуре познавательной самостоятельности выделены следующие компоненты: мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-действенный, оценочный. В диссертации представлены основные критерии (побудительный, содержательный, практический, результативный), а также уровни (репродуктивный (низкий), частично-поисковый (средний), творческий (высокий)) и показатели сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

С опорой на научные труды М. В. Воропаева, С. И. Карповой, О. В. Куниченко, Ж. В. Мацкевич, Н. С. Муродходжаевой, О. В. Цаплиной и др., а также на основе анализа нормативно-правовых документов дошкольного образования (ФГОС ДО, ФОП ДО) были определены педагогические возможности мультипликации для эффективного формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников, которые заключаются в формировании мотивов к познанию; удовлетворении познавательных потребностей во встрече с новым; расширении представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; использовании многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора. Формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации в данном исследовании представлено в виде модели (схема 1).

Модель формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации

Нормативные документы
 ФЗ «Об образовании в РФ», Федеральный государственный стандарт дошкольного образования; Федеральная образовательная программа дошкольного образования
Социальный заказ государства



ЦЕЛЬ – формирование познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации				Целевой блок
ЗАДАЧИ				
формирование интереса и положительной мотивации осуществления самостоятельной познавательной деятельности	формирование необходимых представлений, знаний, умений и навыков осуществления самостоятельной познавательной деятельности	включение детей старшего дошкольного возраста в самостоятельную познавательную деятельность	формирование способности осуществления оценки полученного опыта и познавательного результата	Методологический блок
ПОДХОДЫ		ПРИНЦИПЫ		
системный; деятельностный; личностно-ориентированный; средовой		индивидуализации; доступности; сознательности и активности; сотрудничества; открытости		
КОМПОНЕНТЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ				Содержательный блок
<i>Мотивационно-волевой</i>	<i>Когнитивный</i>	<i>Операционально-действенный</i>	<i>Оценочный</i>	
проявление инициативы и заинтересованности в выполнении познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным, способность к самоконтролю (не отвлекаться на возникающие преграды) и достижение результата	система представлений и базовых знаний о том, как познавать самостоятельно через самостоятельное выдвижение догадок, постановку познавательных вопросов, определение противоречий, сознательный выбор разных способов и средств обследования предметов	способность к выполнению познавательных действий, решению познавательных ситуаций самостоятельно или при помощи взрослого	способность оценивать полученный опыт и результаты, осознание проблемных моментов при выполнении познавательных действий	

<p style="text-align: center;">ЭТАПЫ</p> <p style="text-align: center;">ценностно-установочный → когнитивно-информационный → операционный → практико-оценочный</p>				Процессуальный блок
ФОРМЫ	МЕТОДЫ		СРЕДСТВА	
индивидуальные и групповые эвристические беседы по решению проблемных ситуаций, в процессе работы над созданием мультпродукта; занятия-игры, путешествия, экспериментирование по созданию мультипликации; мастер-классы по различным техникам создания мультипликации; проблемно-обучающие ситуации в работе РППС «МультиДетство»; поисковые лаборатории по решению проблемных ситуаций сюжетных линий мультипликации и др.	наглядные, словесные, практические; методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование, проблемные ситуации); Методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сюжетов мультипликации, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны). Специфические методы: методы неожиданных решений, метод предъявления заданий с неопределенным окончанием. Методы организации опыта поведения и деятельности старших дошкольников (воспитывающая ситуация); Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ педагога, обсуждение поступков героев мультфильмов, пример); Методы стимулирования опыта поведения и деятельности дошкольников (поощрение)		слово (печатное): рефлексивные листы, зрительские карты, рабочие тетради, энциклопедии, плакаты, афиши, раздаточный материал; слово (устное): слово педагога, родителей; деятельность (средства игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности); средства ИКТ: аппаратное обеспечение (компьютеры и устройства, управляемые ими: принтер, проектор, сканер, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, штатив и др.); мультимедийные (анимационный мультгерой Чебурашка, серия мультфильмов, компьютерные программы Windows Movie Maker и StopMotion и др.); телекоммуникационные (сеть Интернет и др.)	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство». 2. Вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации. 3. Включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации. 				
КРИТЕРИИ				
Побудительный	Содержательный	Практический	Результативный	
– наличие интереса и положительной мотивации к самостоятельной познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным; – стремление доводить начатое до результата	– совокупность представлений и знаний о способах получения информации и выполнении познавательных действий; – сознательный и оптимальный выбор способов выполнения познавательных действий; – предвидение познавательного результата	– применение разных способов выполнения познавательных действий; – умение гибко и быстро менять ход своей познавательной деятельности	– наличие суждений, содержащих оценку полученного опыта и результатов; – удовлетворенность от реализации своих возможностей	
УРОВНИ				
репродуктивный (низкий) → частично-поисковый (средний) → творческий (высокий)				
РЕЗУЛЬТАТ – достижение максимально возможного уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста				
				Критериально-диагностический блок

Модель соответствует требованиям социального заказа и нормативно-правовым документам дошкольного образования, строится на основе системного, деятельностного, личностно-ориентированного и средового подходов, включает единство методологического, содержательного, процессуального, критериально-диагностического структурных блоков и их составляющих.

На основе анализа научных разработок (В. И. Андреева, М. В. Зверевой, Н. В. Ипполитовой, А. Я. Найна, М. Н. Яковлевой и др.), передового педагогического опыта, результатов собственной научно-исследовательской деятельности выделены педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по формированию познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации» представлены результаты диагностики сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальных и контрольных группах, реализованы педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации, проанализированы и обобщены полученные данные опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в течение 2022–2024 гг. К участию был привлечен 251 ребенок старшего дошкольного возраста образовательного центра «Пеликан» (при МГПУ имени М. Е. Евсевьева); МДОУ «Детский сад № 68», МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 3», МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 58», МАДОУ «Детский сад № 82 комбинированного вида» г. о. Саранск.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы в группах определен исходный уровень сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников экспериментальной группы (далее ЭГ) и контрольной группы (далее КГ) по выделенным критериям и показателям при помощи диагностического инструментария: «Сюрприз или конфетка?», «Догадайся, что это за предмет» (М. Н. Полякова); «Сахар» (Л. Н. Прохорова), «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова); «Что мне интересно?» (О. В. Афанасьева), «Разрезные картинки» (С. Забрамная); «Перевертыши» (Т. И. Бабаева, О. В. Киреева), «Выбери книгу» (А. Г. Гогоберидзе, С. А. Езопова, В. А. Новицкая). Было выявлено, что преобладает количество старших дошкольников с такими характеристиками, как слабый интерес к самостоятельной познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным (44,3 % в ЭГ и 46,5 % в КГ), низкий уровень стремления доводить начатое до результата (46,7 % в ЭГ и 48,8 % в КГ), низкий уровень представлений и знаний о способах получения информации и выполнении познавательных действий (50 % в ЭГ и 49,6 % в КГ), низкий уровень выборов

способов выполнения познавательных действий и предвидения познавательного результата (49,2 % в ЭГ и 55,8 % в КГ), низкий уровень применения способов выполнения познавательных действий (51,6 % в ЭГ и 50,4 % в КГ), низкий уровень умения гибко и быстро менять ход своей познавательной деятельности (58,2 % в ЭГ и 58,1 % в КГ), отсутствие суждений, содержащих оценку полученного опыта и результатов (73,8 % в ЭГ и 76,7 % в КГ).

Обобщенные результаты анализа уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников на констатирующем этапе представлены на рисунке 1.

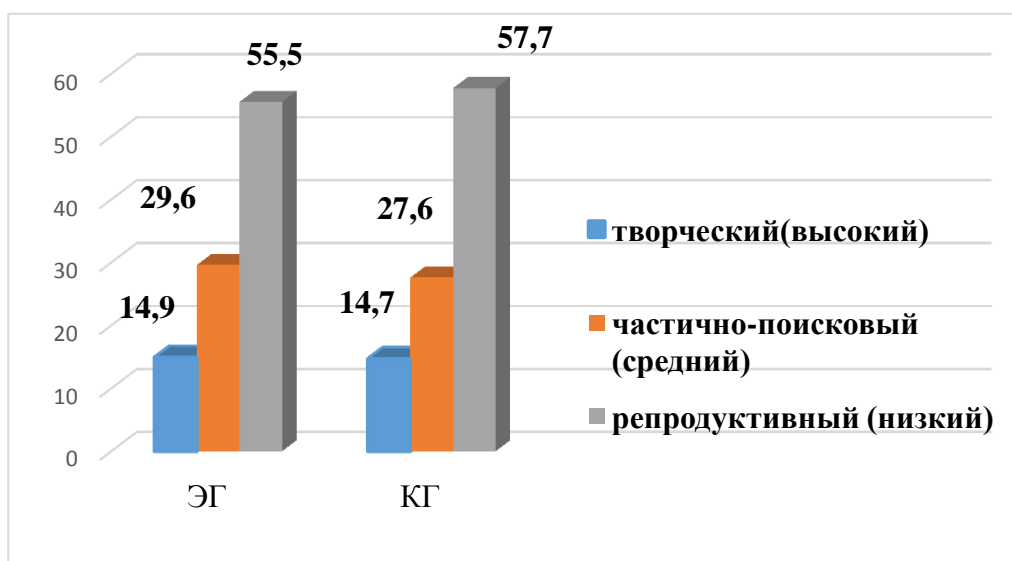


Рисунок 1 Результаты сравнительной характеристики исходного уровня сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ

Полученные результаты показали, что лишь у 14,9 % респондентов ЭГ и 14,7 % респондентов КГ диагностирован творческий (высокий) уровень сформированности познавательной самостоятельности. Такие дети характеризуются проявлением инициативности и настойчивости к познанию окружающего мира, имеют стойкий интерес. Они обладают целостными представлениями о способах получения информации и выполнении познавательных действий, перебирают возможные способы и средства решений противоречий, в том числе нестандартные с учетом ситуации; самостоятельно или при незначительной помощи взрослого выполняют познавательные действия. Эти дошкольники при незначительной помощи взрослого стараются дать элементарную оценку полученного опыта и результатов, в том числе результатов сверстников, эмоционально реагируют на результаты своей познавательной деятельности.

Частично-поисковый (средний) уровень диагностирован у 29,6 % детей в ЭГ и 27,6 % – в КГ. Они эпизодически проявляют инициативность к познанию окружающего мира, причем интерес зависит от наличия или отсутствия ярких раздражителей. Такие дети имеют элементарные представления о способах

получения информации и выполнении познавательных действий, испытывают незначительные затруднения при выборе оптимальных способов и средств решений противоречий с учетом ситуации. При помощи взрослого способны выполнять познавательные действия, но имеют некоторые сложности с их самостоятельным осуществлением. Эти дошкольники при помощи взрослого могут дать элементарную оценку полученного опыта и результатов, в том числе результатов сверстников; достаточно эмоционально реагируют на результаты своей познавательной деятельности.

Репродуктивный (низкий) уровень выявлен у 55,5 % респондентов ЭГ и 57,7 % КГ, что проявляется в отсутствии инициативности и настойчивости к самостоятельному познанию, слабом интересе. У таких детей имеются частичные представления и знания о способах получения информации и выполнении познавательных действий, они ошибочно предлагают способы и средства решений противоречий или вовсе не предлагают. Старшие дошкольники с этим уровнем при помощи взрослого выполняют познавательные действия. К оценке полученного опыта и результатов они не стремятся; слабо реагируют на результаты своей познавательной деятельности или не реагируют совсем.

Результаты показали необходимость реализации педагогических условий, способствующих повышению уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников.

В рамках первого педагогического условия участники экспериментальной группы были привлечены к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство», при этом применялись следующие формы совместной деятельности: мини-экскурсия по РППС «МультиДетство», виртуальное путешествие по студии детской мультипликации «Мельница», сюжетно-ролевые игры «Киностудия: взгляд снизу», эвристические беседы по модели четырех вопросов, по сюжетам мультипликационных продуктов, созданных ровесниками старших дошкольников, упражнения «Безопасная работа в среде «МультиДетство»; интерактивные упражнения «Чудо-вещь», «Дизайнерские задания», упражнения по «оживлению» объектов среды, проблемно-игровые ситуации. Это способствовало проявлению у старших дошкольников инициативы и активности к познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным, любознательности и заинтересованности в создании мультипликации, достижению познавательной цели на основе собственных желаний и стремлений, накоплению опорных знаний по осуществлению самостоятельной познавательной деятельности.

В ходе реализации второго педагогического условия дети старшего дошкольного возраста были вовлечены в познавательную деятельность через решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации.

В работе использовались следующие типы проблемных ситуаций: с удивлением (между двумя положениями; между житейским представлением и научным фактом); с затруднением (между необходимостью и невозможностью выполнить задание) (Е. Л. Мельникова); ситуации неожиданности, конфликта, предположения, опровержения, несоответствия, неопределенности (Г. К. Селевко).

Введение проблемных ситуаций в познавательную деятельность детей старшего дошкольного возраста осуществлялось постепенно и последовательно. Сначала детям предлагались «ситуации неожиданности», «ситуации конфликта», а также проблемные ситуации с удивлением, чтобы вызвать у старших дошкольников интерес и мотивацию к познанию всего, что их окружает. Далее вводились «ситуации несоответствия», «ситуации предположения» и ситуации с затруднением, связанные с возникновением новых условий, в которых детям надо было применить имеющиеся знания или установить факт того, что в этих условиях известный им результат не достигается. Последними использовались «ситуации опровержения» и «ситуации неопределенности». Содержание противоречий данной группы проблемных ситуаций было направлено на формирование у детей умения отбирать средства для достижения цели познавательной деятельности, оценивать свой полученный результат, сравнивая его с результатом значимых взрослых или старших по возрасту детей.

Решение проблемных ситуаций строилось следующим образом: предъявление детям проблемной ситуации (выявление детьми проблемной ситуации), обсуждение с детьми особенностей «проблемности» ситуации, осуществление совместного анализа; организация подбора необходимого материала; обсуждение критериев оценки результата решения, способы представления результатов; осуществление (при необходимости) помощи детям в выполнении познавательных действий; осуществление контроля правильности выполнения действий детьми, коррекция; организация обсуждения результатов познавательной деятельности, совершенных действий и полученного опыта; помощь в определении степени решения проблемной ситуации, новизны полученной информации.

Реализация условия показала, что осуществление действий познавательного характера при решении проблемных ситуаций способствует овладению новыми знаниями, проявлению инициативы в принятии самостоятельных решений в разнообразных ситуациях познавательного выбора, проявлению умений гибко менять ход своей познавательной деятельности.

Участники экспериментальной группы были включены в процесс создания мультипликации в ходе внедрения авторской дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От дошкольника до мультипликатора», содержащей 4 модуля. В рамках первого модуля «Секреты мультипликации» старшие дошкольники познакомились с ядром мультипликационного пространства, со спецификой анимационного искусства, с многообразием видов, техник, методов, материалов мультипликации и т. п., этапами создания мультфильма. Результатами реализации модуля явились сформированный устойчивый интерес старших дошкольников к познанию чего-то нового, желание осуществлять познавательную деятельность, отраженную в создании мультипликации, постановка познавательных целей. При реализации второго модуля «Проба пера» дети освоили сюжет, раскадровку, изготовление персонажей и декораций, съемку, монтаж, звуковое, цветное и световое решение мультипликации. На основе полученных знаний они составили пробные мультистории. По результатам реализации модуля

старшие дошкольники расширили опорные знания по осуществлению самостоятельной познавательной деятельности, отраженной в создании мультфильма. Третий модуль «Мультипликаторы в деле» способствовал овладению дошкольниками практико-ориентированными умениями познавательного характера. Дети сознательно применяли разные способы и средства познавательной деятельности при создании собственного мультпродукта. При реализации модуля «ПРОмультфильмы» старшие дошкольники были вовлечены в организованную деятельность по просмотру и оценке получившихся мультфильмов.

Данный модуль был реализован в форме «Мультлектория»: каждый дошкольник принимал на себя роль эксперта при оценке результатов собственной познавательной деятельности, а также деятельности своих сверстников путем заполнения зрительских карт и рефлексивных листов.

Таким образом, в исследовании мультипликация использовалась с позиций восприятия и обсуждения готовых студийных произведений, как активный процесс, включающий совокупность видов творческой деятельности дошкольников по овладению доступными инструментами и созданию собственных мультипликационных продуктов, а также решению проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации, что способствует устойчивости познавательного интереса.

При проведении повторной диагностики на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было выявлено, что в ЭГ у старших дошкольников преобладает средний уровень интереса к самостоятельной познавательной деятельности в условиях выбора между новым и известным (40,2 %), а в КГ – низкий (41,1 %); средний уровень стремления доводить начатое до результата в ЭГ (51,6 %), низкий в КГ (44,2 %); средний уровень представлений и знаний о способах получения информации и выполнении познавательных действий в ЭГ (45,9 %), низкий в КГ (48 %); средний уровень при выборе способов выполнения познавательных действий и предвидения познавательного результата в ЭГ (45,1 %), низкий в КГ (53,5 %); средний уровень применения способов выполнения познавательных действий в ЭГ (39,3 %), низкий в КГ (48 %); средний уровень умения гибко и быстро менять ход своей познавательной деятельности в ЭГ (38,5 %), низкий в КГ (54,3 %); наличие суждений, содержащих оценку полученного опыта и результатов: 15,6 % в ЭГ и 9,3 % в КГ.

Таким образом, по результатам можно проследить следующую тенденцию: зафиксирован рост числа старших дошкольников с творческим (высоким) уровнем – на 10,6 %, с частично-поисковым (средним) уровнем сформированности познавательной самостоятельности – на 11,2 %, наблюдается снижение количества старших дошкольников с репродуктивным (низким) уровнем на 21,5 %. Достигнутый уровень сформированности познавательной самостоятельности старшими дошкольниками показан на рисунке 2.

Представленные результаты позволяют констатировать, что изменения присутствуют на всех уровнях сформированности познавательной

самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в обеих выборках. Однако отметим, что при относительно равных стартовых возможностях сформированность познавательной самостоятельности у участников экспериментальной группы проявлялась гораздо четче. Переход на более высокий уровень сформированности познавательной самостоятельности характеризовался проявлением у старших дошкольников повышенного интереса к познанию нового, стремлением доводить начатое до результата, наличием опорных знаний для осуществления познавательной деятельности, использованием всех возможных познавательных действий, проявлением самостоятельности в процессе познавательной деятельности, осуществлением оценки полученного опыта и познавательного результата, проявлением эмоций от полученного результата и реализации своих возможностей.

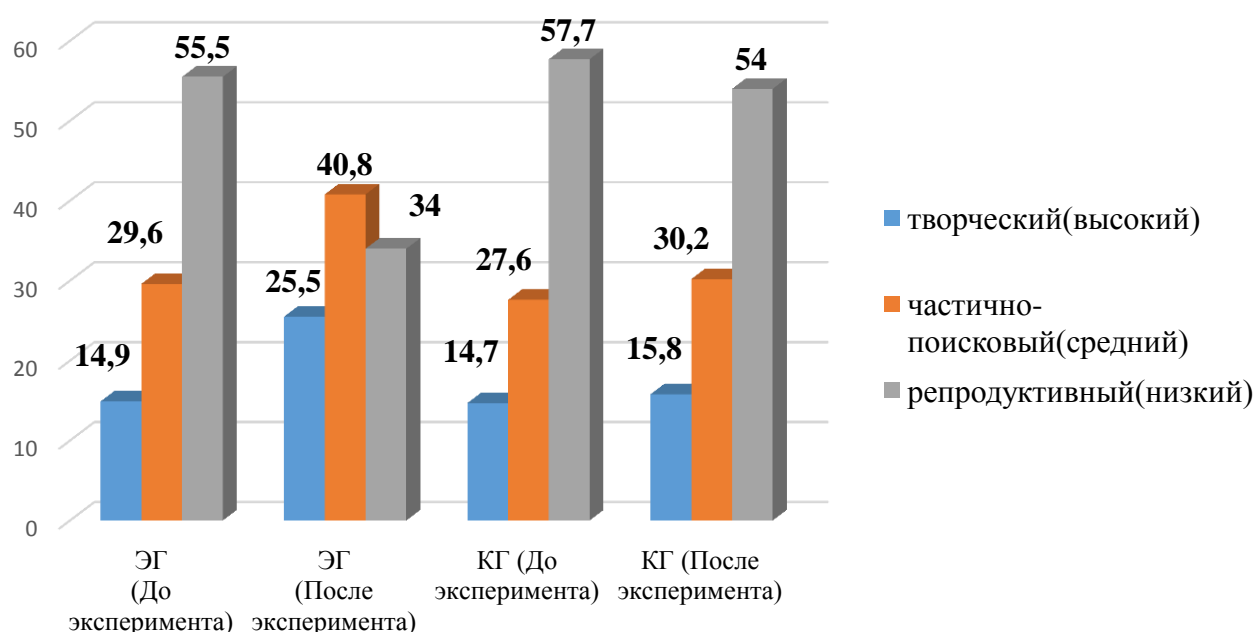


Рисунок 2 Динамика сформированности познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ

Для определения совпадений и различий результатов исследования в ЭГ и КГ был проведен количественный анализ показателей с использованием статистического критерия К. Пирсона χ^2 (хи-квадрат). Рассчитанное значение критерия свидетельствует о неравнозначности выбранных групп и достоверности полученных данных в результате диагностики уровня познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации.

Таким образом, сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов опытно-экспериментальной работы позволяет говорить о достижении положительной динамики уровня познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста ЭГ посредством

реализованных педагогических условий формирования данной самостоятельности посредством мультипликации.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования:

1. Конкретизировано понятие «познавательная самостоятельность детей старшего дошкольного возраста» за счет компонентного состава (мотивационно-волевой, когнитивный, операционно-действенный, оценочный компоненты).

2. Выявлены возможности применения мультипликации в формировании познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (формирование мотивов к познанию; удовлетворение познавательных потребностей во встрече с новым; расширение представлений о познавательных действиях и способах их выполнения; знакомство с новыми познавательными ситуациями; использование многообразия форм познавательной деятельности на основе свободного выбора).

3. Для формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации была разработана модель, включающая пять блоков (целевой, методологический, содержательный, процессуальный, критериально-диагностический).

4. Определены, обоснованы и реализованы педагогические условия формирования познавательной самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством мультипликации: привлечение детей старшего дошкольного возраста к взаимодействию в развивающей предметно-пространственной среде «МультиДетство»; вовлечение детей старшего дошкольного возраста в решение проблемных ситуаций по сюжетным линиям мультипликации; включение детей старшего дошкольного возраста в процесс создания мультипликации.

Перспектива исследования видится в дальнейшем изучении возможностей мультипликации, изыскании новых способов ее использования в учебно-воспитательном процессе с дошкольниками и младшими школьниками; в привлечении родителей к работе по формированию изучаемой самостоятельности старших дошкольников; в совершенствовании профессиональных компетенций педагогов и родителей по использованию мультипликации для развития дошкольников и др.

Список работ, опубликованных автором по теме диссертации:

Статьи в журналах, включенных в перечень ВАК Министерства науки и высшего образования РФ:

1. Грошева, Т. Ю. Реализация условий формирования социально-нравственных качеств у старших дошкольников посредством мультипликационных фильмов / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2021. – Т. 11, № 4-1. – С. 63–70.

2. Грошева, Т. Ю. Аналитический обзор исследования проблемы использования мультипликации в формировании познавательной

самостоятельности дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 76-4. – С. 91–94.

3. Грошева, Т. Ю. Познавательная самостоятельность детей дошкольного возраста как педагогическая категория / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Педагогический журнал. – 2022. – Т. 12, № 3-1. – С. 205–213.

4. Грошева, Т. Ю. Педагогические условия формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. И. Шукшина, Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 3 (55). – С. 100–105 (авторский вклад 50 %).

5. Грошева, Т. Ю. Результаты диагностики исходного уровня сформированности познавательной самостоятельности у старших дошкольников / Т. И. Шукшина, Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Социально-политические исследования. – 2024. – № 2 (23). – С. 183–196 (авторский вклад 50 %).

Публикации в изданиях, индексирующихся в международных реферативных базах:

6. Grosheva, T. Animation as a means of forming independence in older preschool children / T. Grosheva, T. Shukshina, Zh. Kasko // Política e Gestão Educacional. – 2022. – P. 1–12 (авторский вклад 33 %).

Публикации в журналах и сборниках:

7. Грошева, Т. Ю. Теоретическое обоснование проблемы формирования познавательной самостоятельности дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: материалы Международной научно-практической конференции. – Саранск : РИЦ МГПУ, – 2022. – № 1-3. – С. 76–81.

8. Грошева, Т. Ю. Самостоятельность как значимое качество дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы дошкольного образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 25–26 апреля 2022 года. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2022. – С. 32–36.

9. Грошева, Т. Ю. Мультипликация как современный инструмент формирования познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Детство, открытое миру : сборник материалов XIII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Омск, 21 марта 2023 года. – Омск : Омский государственный педагогический университет, 2023. – С. 131–133.

10. Грошева, Т. Ю. Влияние мультипликации на формирование познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы общего и профессионального образования : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной Году

педагога и наставника, Саранск, 20–21 апреля 2023 года. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023. – С. 97–102.

11. Грошева, Т. Ю. Роль мультипликации в работе с детьми дошкольного возраста / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // XII Короленковские чтения : материалы Международной научно-практической конференции, посвященной 170-летию юбилею В. Г. Короленко, Глазов, 19–20 октября 2023 года. – Казань : Бук, 2023. – С. 310–312.

12. Грошева, Т. Ю. Выявление предпочтений детей дошкольного возраста в выборе мультипликации / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Проблемы образования в условиях инновационного развития. – 2023. – № 1. – С. 37–41.

13. Грошева, Т. Ю. Диагностика уровня сформированности познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения». – 2023. – № 1. – С. 158–162.

14. Грошева, Т. Ю. Компонентный состав познавательной самостоятельности старших дошкольников / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Общее и профессиональное образование: современные проблемы и опыт решения : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции, посвященной 160-летию М. Е. Евсевьева, Саранск, 19–20 февраля 2024 года. – Саранск : Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2024. – С. 64–68.

15. Грошева, Т. Ю. Организация развивающей предметно-пространственной среды «МультиДетство» / Т. Ю. Грошева. – Текст : непосредственный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVIII Осовских педагогических чтений (г. Саранск, 11 октября 2024 года) / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (отв. ред.), С. Н. Горшенина, В. Е. Дерюга, В. И. Лаптун ; Мордовский государственный педагогический университет. – Саранск : РИЦ МГПУ, 2024.

Подписано в печать _____
Формат 60 × 80 1/16. Печать лазерная.
Гарнитура Times New Roman. Усл. печ. л. 1,40.
Тираж 100 экз. Заказ № ____

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет
имени М. Е. Евсевьева»
Редакционно-издательский центр
430007, г. Саранск, ул. Студенческая, 11а