



На правах рукописи

A handwritten signature in blue ink, appearing to be 'А.И.И.', is written over the text 'На правах рукописи'.

Никитская Екатерина Александровна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ
СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ
НА ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

Научная специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования (педагогические науки)

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора педагогических наук

Москва – 2025

Работа выполнена на кафедре педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя».

Научный консультант: член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры социальной педагогики и психологии
Мудрик Анатолий Викторович

Официальные оппоненты: **Щелина Тамара Тимофеевна**, доктор педагогических наук, профессор, Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н.И. Лобачевского», директор филиала, заведующий кафедрой общей педагогики и педагогики профессионального образования

Ромм Татьяна Александровна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет», проректор по научной работе

Вилкова Алевтина Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, федеральное казенное учреждение «Научно-исследовательский институт Федеральной службы исполнения наказаний», заместитель начальника

Ведущая организация: федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации»

Защита диссертации состоится «26» сентября 2025 г. в 11 часов 00 минут на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 03.2.006.02, созданного на базе ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя», по адресу: 117997, г. Москва, ул. Академика Волгина, д. 12, зал заседаний диссертационного совета.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на официальном сайте диссертационных советов ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» (<http://diss.mosu-mvd.com/ru/>).

Автореферат разослан «___» _____ 202__ г.

Врио ученого секретаря
диссертационного совета 03.2.006.02
доктор психологических наук, профессор



И.Б. Лебедев

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Динамика политических и социально-экономических процессов оказывает существенное влияние на различные стороны общественной жизни, что актуализирует потребность комплексного исследования современных проблем социальной сферы, научного осмысления роли различных социальных институтов, общественных и образовательных организаций в их преодолении, а также принятия своевременных и профессиональных решений, направленных на создание условий позитивной социализации человека.

Социальная сфера, включающая в себя комплекс социальных отношений, субъектов деятельности, институций, систем управления и форм организации, является основой государственной аутентичности и функциональности, целостности и устойчивости общества. Глобальные процессы, происходящие сегодня в социальной сфере, обостряют проблему расширения спектра поведенческих девиаций в различных социальных группах, в том числе среди несовершеннолетних, о чем свидетельствуют последние данные, представленные 15 ноября 2024 г. Главным управлением по обеспечению охраны общественного порядка и координации взаимодействия с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации (ГУОООП МВД России) в обзоре «О мерах, принимаемых территориальными органами МВД России к несовершеннолетним правонарушителям, не достигшим возраста привлечения к уголовной и административной ответственности». В связи с этим возникают принципиально новые требования к профессионально-личностным качествам специалистов социальной сферы на фоне очевидно недостаточных теоретико-методологических, научно-методических и социально-педагогических знаний о механизмах формирования этих качеств в процессе профессиональной социализации, в том числе на этапе обучения в высшей школе.

Являясь неотъемлемой частью целостного процесса социализации человека, профессиональная социализация определяет возможность компетентного участия человека в социальной и экономической жизни общества. Важнейшим этапом профессиональной социализации является период обучения в образовательных организациях высшего образования, т.е. период активного и глубокого освоения обучающимися опыта и ценностей профессиональной деятельности, формирования профессионально-личностных качеств, необходимых для ее успешного осуществления. Традиционная для высшей школы академическая (дидактоцентричная) подготовка специалистов, направленная на формирование профессиональных компетенций обучающихся, не в полной мере обеспечивает решение актуальных проблем социального комплекса. В обществе востребованы высококвалифицированные специалисты с устойчивыми нравственными качествами и твердыми ценностными установками, способные не только фиксировать, но и оперативно решать актуальные проблемы, возникающие в различных сегментах социальной сферы, и предупреждать их потенциальное возникновение. Назревшая необходимость в этом отражена в следующих нормативных правовых актах: Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральном законе от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральном законе от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Федеральном законе от 23 июня 2016 г.

№ 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»; Указе Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; распоряжении Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Концепции реализации национальных целей в сфере науки и высшего образования до 2030 года и др.

В перечисленных документах подчеркивается необходимость гуманизации системы высшего образования, трансляции ценностей и идеалов профессиональной деятельности в социальной сфере. В соответствии с этим перед системой высшего образования ставится новая задача по созданию условий эффективной профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, поскольку именно в современных реалиях отечественной системы высшего образования осуществляется возвращение высококвалифицированных специалистов, способных не только фиксировать, но и оперативно решать актуальные проблемы, возникающие в различных сегментах социальной сферы, и предупреждать их потенциальное возникновение. Анализ задач, поставленных государством и обществом перед высшей школой, а также отсутствие в области наук об образовании системных педагогических исследований проблемы профессиональной социализации специалистов социальной сферы свидетельствуют о высокой социальной значимости и актуальности темы исследования.

Степень разработанности темы исследования. Изучение профессиональной социализации специалистов социальной сферы имеет относительно недавнюю историю и преимущественно отражается в исследованиях, рассматривающих этот феномен как важнейшую составляющую процесса реализации человеком основных социальных функций личности в профессиональной деятельности. Однако профессиональная социализация на этапе обучения в высшей школе специалистов социальной сферы различной ведомственной принадлежности ранее не являлась предметом самостоятельного педагогического исследования, отвечающего интересам государственной образовательной политики и ее развитию. Основываясь на полидисциплинарном анализе имеющихся научных работ по проблеме профессиональной социализации человека, можно констатировать, что в настоящее время имеются достаточные научные основания для исследования данного феномена, а также выявления необходимых социально-педагогических условий, реализация которых позволит повысить эффективность профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

В качестве научных оснований исследования социальной сферы выделяются классические и современные работы отечественных и зарубежных ученых: в области *философии* – Ю.Л. Балюшиной, А. Гелена, Ф.Г. Гиддинга, М.Г. Каца, В.Н. Лавриненко, О.В. Смирновой и др.; *социологии* – В.С. Барулина, В.И. Гембаренко, Т.И. Заславской, Г.И. Осадчей, И.В. Сурковой, А. Мюллер-Армака, К.В. Нерра, Т. Парсонса, Дж.Ю. Стиглица, С. Хилгартнера, Ч.Л. Боска, Л. Эрхарда, Г. Эспинг-Андерсена и др.; *юридической и политологической науки* – Д.М. Горлова, С. Дойла, И.Н. Путиловой, А.В. Солдатовой, Л.В. Коваленко, Ж. де Кортте, С.В. Хоружей, К. Холдена и др.;

экономики – Н.А. Волгина, О.В. Дядечко, Л.В. Жмачинской, О.М. Комаровой, Р.Ф. Муратова, Е.В. Песоцкой, М.Р. Туишевой, П. Хенмана, К. Холдена и др. В исследованиях указанных философов проводится анализ сущности и характера происходящих в социальной сфере процессов, их влияния на эффективность функционирования социальных институтов и в целом на благополучие социального бытия человека. Научные работы социологов позволяют анализировать социальную сферу в контексте сохранения социального порядка в обществе и управления им, удовлетворения витальных и высших потребностей индивидов и социальных групп. Работы ученых-юристов и политологов ориентируют на важность понимания специфики правового обеспечения функционирования социальной сферы, социальных институтов и защиты прав человека, а также на проблему формирования новой российской идентичности в контексте процессов глобализации и национальной безопасности в социальной сфере. В исследованиях экономистов анализируются факторы, влияющие на качество функционирования различных сегментов социальной сферы и поиск решений социальных проблем, в основе которых лежит экономическая составляющая (изменение уровня жизни граждан, безработица, необеспеченность социальной защитой и поддержкой граждан, в том числе несовершеннолетних). В *социально-педагогических* исследованиях А.И. Арнольдова, В.Г. Бочаровой, А.С. Вишнякова, Б.З. Вульfoва, М.П. Гурьяновой, В.И. Загвязинского, А.В. Мудрика, М.М. Плоткина, Г.Н. Филонова и др. обосновываются необходимость целостного видения социальной сферы как многосегментного феномена, важность координации социально-педагогических усилий субъектов социальной сферы для решения проблем социального комплекса, создания условий, способствующих стимулированию позитивных и нивелированию негативных факторов развития и самореализации человека.

Для проведения исследования научную ценность представляют работы отечественных и зарубежных ученых, посвященные анализу феномена социализации: *философов* – Е.А. Ануфриева, В.Г. Афанасьева, Л.П. Буевой, Г.И. Ловецкого и др.; *социологов* – М. Вебера, Ф. Гиддингса, Э. Дюркгейма, Т.И. Заславской, Ф. Знанецкого, А.И. Ковалевой, И.С. Кона, Ч. Кули, Р. Мертсона, Т. Парсонса, В.Л. Примакова, В.А. Ядова и др.; *психологов* – А. Бандуры, Ж. Пиаже, В. Франкла, Э. Эриксона, а также Б.Г. Ананьева, Г.М. Андреевой, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.С. Мухиной, А.В. Петровского, А.А. Реана и др.; *педагогов* – Э. Борнеманна, В.Г. Бочаровой, Б.З. Вульfoва, И.М. Ильинского, К. Магера, К. Молленгауера, А.В. Мудрика, П. Наторпа, Л.И. Новиковой и др. В философских исследованиях (социальной философии и философской антропологии) феномен социализации рассматривается в контексте соотношения понятий «человек» и «общество», а также в контексте анализа форм и средств социальной деятельности, посредством которых осуществляется включение человека в систему общественных отношений. В работах указанных ученых-социологов социализация рассматривается как процесс становления человека в конкретных социальных группах и общностях, в социальных институтах, чьи функции связаны с такими процессами, как обучение, воспитание, образование, а также как процесс социальной идентификации и самореализации человека в обществе. В психологических исследованиях указанных авторов социализация трактуется как процесс адаптации личности к социуму, усвоения социального опыта и его воспроизводство на различных возрастных этапах развития и в различных социальных обстоятельствах, стимулирующих процессы индивидуализации и формирования уникальных свойств личности. Педагогические исследования феномена социализации в работах указанных ученых направлены на выявление и анализ социально-педагогического потенциала факторов

социализации, а также определение возможностей создания необходимых условий для развития и воспитания человека.

Для проводимого исследования важнейшим научным основанием являются подходы к профессиональной социализации как полидисциплинарной категории, наиболее адекватно представленные в социологических, психологических и педагогических научных работах. В современных исследованиях *социологов* (И.В. Воробьевой, Ц.Б. Жанчиповой, В.В. Звягинцевой, О.С. Иванченко, И.И. Митрофановой, А.В. Морозовой, С.В. Новикова, Н.А. Перинской, М.Ю. Попова, Л.Э. Пробст, М.С. Римской, Н.И. Шаталовой, М.М. Шульги и др.) анализируются этапы, механизмы и функции профессиональной социализации, а также условия совершенствования процесса профессиональной социализации различных возрастных и социально-профессиональных категорий населения. В *психологических* исследованиях (К.А. Абульхановой-Славской, Г.Т. Базаровой, О.С. Ирбы, Е.А. Климова, И.Г. Колосовой, Л.Н. Костиной, И.Б. Лебедева, П.Д. Никитенко, Н.С. Пряжникова, А.Ю. Федотова, С.Н. Федотова, В.Л. Цветкова, В.Д. Шадрикова и др.) изучаются психологические факторы, закономерности, принципы и механизмы профессиональной социализации, мотивационная структура профессиональной социализации человека в контексте идентификации, самоактуализации и ценностно-смысловых ориентаций личности в профессии. *Педагогические* исследования ученых различных научных школ имеют принципиальное значение для настоящего исследования. В научных трудах А.В. Мудрика и последователей его научной школы профессиональная социализация рассматривается как важнейшая составляющая целостного процесса социализации человека, которая связана с развитием и самореализацией человека в процессе усвоения и воспроизводства профессиональных знаний, умений и опыта. В научных исследованиях ученых-педагогов (В.Л. Дементьева, М.А. Ерофеевой, М.Р. Илакавичус, Г.М. Ильмушкина, Л.А. Казанцевой, В.Я. Кикотя, Л.В. Мардахаева, С.Г. Разуваева, В.Ф. Родина, Т.А. Ромм, Н.В. Сердюк, В.В. Серикова, В.А. Сластенина, И.В. Ульяновой, Д.В. Чернышкова, Е.А. Шумиловой, Т.Т. Щелиной, Е.А. Югфельд и др.) профессиональная социализация трактуется как процесс профессионального становления личности, интегрированной в широкий контекст социальных отношений, выявляются теоретико-методологические основы формирования необходимых профессиональных компетенций, смысло-жизненных ориентаций обучающихся в системе высшего образования, анализируются проблемы профессиональной социализации студенческой молодежи в контексте создания необходимых условий для формирования профессионально-личностных качеств специалистов различной отраслевой принадлежности. Для проведения исследования важными являются конфессионально-ориентированные педагогические работы ученых (Г.В. Демидова, С.Ю. Дивногорцевой, Т.В. Зальцман, Т.И. Петраковой, Т.В. Складаровой, М.П. Стуровой, О.Л. Янушкявичене и др.), в которых рассматриваются особенности конфессиональной подготовки специалистов социальной сферы.

В проведении исследования значимы научные работы (отечественных ученых, таких как: А.В. Вайсбург, А.М. Ворожцов, С.Н. Дигин, В.А. Копылов, Н.Н. Королев, М.А. Лобанов, Л.В. Мурзагалина, Н.М. Полевая, Е.В. Самойлова и др., – и зарубежных ученых, таких как: М. Барретти, Дж. Вайдман, И. Вайсс-Галь, Дж. Галь, Л. Деанджело, Г. Кампа, О. Кемунто, Р. Кнаан, Ш. Миллер, К. Моретто, Дж. Пейдж, М. Хельм и др.), посвященные изучению проблем профессиональной социализации узкоотраслевых специалистов социальной сферы: сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, курсантов военных вузов, молодых учителей, специалистов социальной работы, менеджеров, молодых ученых и др.

Существенный интерес для проводимого исследования представляют работы, посвященные изучению проблемы поведенческих девиаций в различных социальных группах, в том числе среди несовершеннолетних, в контексте социологического (Р. Акерс, Дж.Д. Блэк, К. Брайант, Я.И. Глинский, Ю.Ю. Комлев, Дж. Ролз, С.В. Тачина, А. Тио, Г. Швендингер, Т.В. Шипунова и др.), юридического (Л.В. Готчина, В.Н. Кудрявцев, А.Б. Сахаров, И.А. Черникова и др.), клинико-психиатрического (В.А. Гурьева, В.В. Ковалев, В.Т. Кондрашенко, Ц.П. Короленко, А.Е. Личко, В.Д. Менделевич и др.), религиозного (А.Л. Анисин, С.З. Еникеева, Н.В. Заплатников, Г.Л. Касторский, Ю.В. Тихонравов, Р. Цахидис и др.) и психолого-педагогического (С.А. Беличева, А.В. Вилкова, Е.Г. Дозорцева, Т.А. Донских, Э.В. Зауторова, Е.В. Змановская, Л.М. Зюбин, Ю.А. Клейберг, А.А. Реан, Л.Б. Шнейдер и др.) подходов к изучению феномена девиантного поведения, а также форм его проявления у несовершеннолетних и методов его профилактики.

При всем многообразии научных работ, касающихся темы исследования, в них не раскрыта значимость полипарадигмальной и полидисциплинарной интеграции знаний о проблеме профессиональной социализации, недостаточно изучены вопросы о сущностной характеристике профессиональной социализации специалистов социальной сферы, недостаточно проанализированы теоретико-методологические основания профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. Проанализированные научные работы отражают лишь некоторые аспекты исследуемой проблемы и создают основу для ее комплексного и концептуального изучения, позволяют определить исходные исследовательские позиции и направления научного поиска. В связи с этим в настоящем исследовании предпринята попытка концептуализации опыта построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования, разработки и апробации инновационной модели реализации концепции, а также выявления социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы в современных реалиях отечественной системы высшего образования.

Проведенный анализ научной литературы по проблеме исследования, а также анализ современного опыта организации профессиональной подготовки и построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы в системе высшего образования позволил выявить ряд **противоречий**, необходимость решения которых определяет важность исследования:

- между современными требованиями, предъявляемыми обществом и государством к качеству подготовки специалистов социальной сферы в быстро меняющихся социальных условиях, и отсутствием в педагогической теории системных научных подходов к ее осуществлению в образовательных организациях высшего образования;

- между необходимостью обеспечения на новом теоретико-методологическом уровне процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе и отсутствием научно обоснованной концептуальной модели построения этого процесса в современных реалиях отечественной системы высшего образования;

- между необходимостью совершенствования технологии профессиональной подготовки специалистов социальной сферы с учетом полидисциплинарности и межведомственного взаимодействия и доминированием традиционной академической (дидактоцентричной) технологии подготовки специалистов;

– между необходимостью создания социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе и академической инертностью традиционной системы профессиональной подготовки обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Необходимость разрешения указанных противоречий определила **проблему исследования**: каковы концептуальные основы и социально-педагогические условия обеспечения эффективной профессиональной социализации специалистов социальной сферы в образовательных организациях высшего образования?

Данная проблема определила выбор **темы исследования**: «Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе», – в котором введены организационные и содержательные **границы**. Организационные границы связаны с принципиальной невозможностью в рамках одного исследования проанализировать все отрасли, организации и учреждения социальной сферы, удовлетворяющие социальные потребности населения, в связи с чем в диссертации рассматривается только один сегмент социальной сферы – образование. Содержательные границы исследования связаны с рассмотрением процесса профессиональной социализации в рамках научной школы «Социализация и воспитание»; выделением специфического объекта профессиональной деятельности специалистов социальной сферы – несовершеннолетнего с девиантным поведением; исследованием ведомственной (МВД России), гражданских (педагогической и психолого-педагогической) и конфессионально-ориентированной (православной) образовательных организаций высшего образования, осуществляющих подготовку по следующим направлениям и специальностям: 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» (специализация «Психолого-педагогическое и правовое обеспечение работы правоохранительных органов с несовершеннолетними, склонными к девиантному поведению»); специализация «Социальная педагогика»; специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»; специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних»); 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (направленность (профиль) «Психология и социальная педагогика»); 39.03.02 «Социальная работа» (направленность (профиль) «Социальная работа с молодежью»); 39.04.02 «Социальная работа» (направленность (профиль) «Организационно-управленческая деятельность в социальных практиках»); 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; 44.03.01, 44.04.01 «Педагогическое образование».

Объект исследования – профессиональная социализация обучающихся в образовательных организациях высшего образования.

Предмет исследования – концептуальные основы создания социально-педагогических условий профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

Цель исследования заключается в теоретико-методологическом обосновании и экспериментальной проверке эффективности содержательно-технологического обеспечения социально-педагогических условий профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

Задачи исследования:

1) рассмотреть социальную сферу как объект социогуманитарного, в том числе социально-педагогического, знания и поле профессиональной деятельности;

2) охарактеризовать сущность и содержание профессиональной социализации как полидисциплинарной категории;

3) выявить инвариантные и вариативные составляющие концептуальных основ процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования;

4) охарактеризовать несовершеннолетних с девиантным поведением как специфический объект профессиональной деятельности специалистов социальной сферы;

5) обосновать необходимость применения практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе как ключевого компонента профессиональной социализации специалистов социальной сферы;

6) охарактеризовать практику обучающихся в образовательных организациях высшего образования различной ведомственной принадлежности как ключевой компонент реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе;

7) разработать и апробировать концептуальную модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе;

8) выявить и экспериментально проверить социально-педагогические условия повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

Гипотеза исследования: эффективность профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе может быть повышена, если:

- определены и реализуются инвариантные и вариативные составляющие концептуальных основ построения данного процесса;

- образовательный процесс основан на полипарадигмальной и полидисциплинарной интеграции знаний о социальной сфере, социализации человека и поведенческих девиациях в различных социальных группах, в том числе среди несовершеннолетних;

- реализуется практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса, предполагающий накопление обучающимися опыта межведомственного взаимодействия с разноотраслевыми специалистами социальной сферы при решении учебно-профессиональных задач;

- разработаны концептуальная модель профессиональной социализации обучающихся и технология ее реализации в образовательном процессе высшей школы;

- созданы социально-педагогические условия, способствующие формированию профессионально-личностной готовности к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также саморазвитию и самосовершенствованию обучающихся.

Научная новизна исследования определяется тем, что в нем:

- дана авторская интерпретация понятия «профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе» как процесса и результата формирования профессионально-личностной готовности к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также саморазвития и самосовершенствования обучающегося;

– даны инновационная научная интерпретация и обоснование педагогических аспектов полипарадигмальности на основе межнаучной (философской, социологической, психологической, педагогической) интеграции парадигм профессиональной социализации человека, являющихся важнейшим методологическим основанием профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в педагогике высшей школы;

– теория социализации человека дополнена теоретико-методологическим обоснованием сущности профессиональной социализации как полипарадигмальной и полидисциплинарной социально-педагогической категории, отражающей тенденции технократизации и трансформации общественных отношений в текущих социально-экономических, общественно-политических и социокультурных реалиях, а также в условиях оптимизации отечественной системы высшего образования;

– дана авторская социально-педагогическая интерпретация понятия «социальная сфера» как объекта полидисциплинарного научного знания и многосегментного (многоотраслевого) поля профессиональной деятельности, дополняющая методологию социально-педагогических исследований по организации образовательного процесса в высшей школе;

– определены концептуальные основы построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, включающие теорию и методологию создания условий для профессиональной социализации обучающихся: определение общецелевой направленности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, ее полипарадигмальности и рефлексивно-деятельностной полифоничности, обоснование необходимости реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса как ключевого компонента профессиональной социализации специалистов социальной сферы, а также инвариантные и вариативные составляющие профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования;

– определен и охарактеризован в социально-педагогическом аспекте специфический объект профессиональной деятельности специалистов социальной сферы – несовершеннолетний с девиантным поведением, в связи с чем научно обоснована необходимость межведомственного взаимодействия в профилактической работе с несовершеннолетними и включения в него обучающихся образовательных организаций высшего образования;

– разработана и научно обоснована концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, доминантно-смысловым основанием которой является понимание социальной сферы как объекта полидисциплинарного знания и поля профессиональной деятельности, а процессуально-интегрирующим основанием – межведомственное взаимодействие субъектов социальной сферы;

– определены социально-педагогические условия повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе: необходимость включения в образовательный процесс знаний о теоретико-методологических основах профессиональной социализации; осуществление планомерной работы по организации практико-ориентированного учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса; интеграция обучающихся в межведомственное профессиональное взаимодействие с субъектами социальной сферы; необходимость мониторинга процесса профессиональной социализации обучающихся на каждом из этапов обучения;

– разработан универсальный критериально-диагностический аппарат оценки профессионально-личностной готовности к профессиональной деятельности в социальной сфере обучающихся образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности, включающий совокупность критериев (профессионально-рефлексивный, познавательно-деятельностный, мотивационно-ценностный), показателей и уровней готовности к данной деятельности и соответствующих им методов диагностики.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

– предложена содержательная характеристика структурных компонентов, механизмов, средств, основных агентов и методического обеспечения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, которая расширяет имеющиеся научные знания о технологиях интеграции профессионального и личностного развития обучающихся в образовательных организациях высшего образования;

– определены и содержательно раскрыты инвариантные и вариативные составляющие профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, что позволяет получить содержательное представление о способах последовательного решения задач профессиональной социализации обучающихся в рамках специально организованной учебной, научной и воспитательной деятельности в текущих образовательных реалиях высшей школы;

– выполнено теоретико-методологическое обобщение базовых подходов к пониманию феномена девиантного поведения, позволившее раскрыть его сущностные характеристики, определить ключевые функции специалистов социальной сферы как субъектов профессионального взаимодействия с несовершеннолетними девиантного поведения и использовать данные знания в образовательном процессе высшей школы;

– расширены научные представления о технологии применения практико-ориентированного подхода в высшей школе обоснованием его как ключевого компонента профессиональной социализации специалистов социальной сферы на основе анализа выявленных общих, особенных и единичных практико-ориентированных форм организации образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования различной ведомственной принадлежности;

– разработана концепция межведомственной профессионально-ориентированной межвузовской практики обучающихся как базового компонента реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы, определены профессионально-функциональный и профессионально-личностный аспекты организации практики в высшей школе с учетом специфики будущей профессиональной деятельности обучающихся;

– полученные в исследовании результаты открывают перспективы для дальнейших теоретико-экспериментальных исследований в области методологии и технологии профессионального образования, педагогики высшей школы, социальной педагогики и смежных отраслей человекознания.

Практическая значимость исследования определяется тем, что:

– сформулированные в нем теоретико-методологические положения и полученные опытно-экспериментальные результаты используются в современных исследованиях проблем высшего образования и профессиональной социализации человека;

– изложенные в диссертации теоретические положения и практические рекомендации используются Главным управлением по работе с личным составом Министерства внутренних дел Российской Федерации при проведении занятий

с сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации в системе профессиональной служебной и физической подготовки, в частности морально-психологической подготовки;

– полученные результаты внедрены в учебную и научную деятельность Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Московского педагогического государственного университета, Московского государственного психолого-педагогического университета, Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета, Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова, Российского университета транспорта (МИИТ), используются при разработке и реализации программ учебных дисциплин, учебных и производственных практик обучающихся в образовательных организациях высшего образования, а также применяются в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов;

– подготовленные автором в ходе и по результатам исследования учебные, учебно-практические, научно-практические пособия, курсы лекций, учебники, монографии (в том числе коллективные), учебные программы и методические материалы внедрены в процесс подготовки обучающихся образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности;

– предложенная в исследовании организационно-методологическая структура профессиональной деятельности субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних находит применение в работе специалистов образовательных и иных учреждений социальной сферы, в том числе при осуществлении межведомственного взаимодействия;

– разработанная концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе реализуется в образовательных организациях высшего образования различной ведомственной принадлежности при создании условий для формирования профессионально-личностной готовности обучающихся к усвоению и последующему воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, а также их саморазвития и самосовершенствования.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом этапе (2016–2020 гг.) проведено теоретическое исследование состояния проблемы как в общеметодологическом, так и в практическом (на уровне анализа актуального состояния объекта исследования) плане; определены проблемное поле, категориальный аппарат и общая структура исследования.

На втором этапе (2020–2021 гг.) проведен углубленный анализ феномена профессиональной социализации в научно-исторической ретроспективе и современном полидисциплинарном дискурсе; определены и охарактеризованы концептуальные основы построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования; обоснована, спроектирована и содержательно конкретизирована концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе; сформирован комплексный диагностический инструментарий для опытно-экспериментальной части исследования; получены первичные эмпирические данные.

На третьем этапе (2020–2024 гг.) организована и проведена опытно-экспериментальная работа, заключающаяся в апробации концептуальной модели профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, а также во внедрении в учебный процесс высшей школы разработанных в ходе исследования компонентов учебно-методического и научно-практического

обеспечения реализации данной модели; определены и обоснованы социально-педагогические условия повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

На четвертом этапе (2023–2024 гг.) обобщены и систематизированы полученные результаты теоретико-методологической и опытно-экспериментальной частей исследования; завершено текстовое оформление результатов исследовательской работы в виде докторской диссертации согласно рекомендации Президиума ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации от 21 апреля 2023 г. № 12/2 «О критериях доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании».

Методологическая основа исследования представляет собой совокупность:

- философских положений о взаимообусловленности явлений объективного мира, а также историко-диалектической динамики общественных процессов в соотношении общих, особенных и единичных составляющих становления личности человека, в том числе как ответственного субъекта развития общества и компетентного участника его социально-экономической жизни;

- общенаучных и межнаучных подходов к реализации в социогуманитарных исследованиях аксиоматических принципов гуманизма при осмыслении сложностей социального и личностного становления человека, реальных и потенциальных проблем социальной сферы, понимании возможностей их преодоления; идей практико-ориентированного и интегративного подходов, ставших доминантными для этого исследования;

- конкретно-научных идей о целостности педагогического процесса, интегративном характере социально-педагогического знания, его теоретико-познавательной, прикладной и гуманистической функциях в контексте личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов к анализу феномена развития, образования и социального становления человека в современных социально-экономических, общественно-политических и социокультурных реалиях;

- технологических аспектов, детерминирующих структуру организации и последовательность решения задач исследования, методы и методики получения объективных эмпирических данных, а также адекватный квалиметрический уровень их интерпретации.

Общая методология исследования предполагает учет:

- философских, социологических, экономических, юридических, политологических, педагогических работ, посвященных исследованию различных аспектов социальной сферы (М.А. Бережная, А.С. Вишняков, Т.И. Заславская, М.С. Касимова, М.Г. Кац, В.Н. Лавриненко, Л.В. Орлова, Г.И. Осадчая, М.М. Плоткин, Н.Б. Сафронова, О.В. Смирнова, А.В. Солдатова, Н.Д. Эмиров, О.В. Филимонов и др.);

- концепций развития социальной педагогики как науки и сферы практической деятельности специалистов социальной сферы (С.А. Беличева, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова, В.И. Загвязинский, Л.В. Мардахаев, А.В. Мудрик и др.);

- концепций социализации личности и социального воспитания (Г.М. Андреева, Л.С. Выготский, И.С. Кон, А.Н. Леонтьев, А.В. Мудрик, В.С. Мухина, Н.Д. Никандров, Л.И. Новикова, Б.Д. Парыгин, А.В. Петровский, М.М. Плоткин, Т.А. Ромм, Н.Л. Селиванова, Т.В. Склярова, И.Ю. Тарханова, Д.И. Фельдштейн, Т.Т. Щелина и др.);

- классических и современных положений, лежащих в основе понимания профессиональной социализации, изложенных в трудах философов (С.И. Гессен,

Э.В. Ильенков, А.В. Опошнянский и др.), социологов (В.В. Звягинцева, Ю.В. Каблинова, А.В. Морозова, Л.Э. Пробст, Е.С. Студеникина и др.), психологов (М.Н. Грибова, О.С. Ирба, И.Г. Колосова, П.Д. Никитенко и др.), педагогов (В.А. Адольф, А.Ф. Амиров, Э.З. Галимова, Н.И. Константинова, Л.В. Мурзагалина, С.Г. Разуваев, П.А. Солдатов и др.);

– фундаментальных и прикладных исследований педагогической аксиологии (Е.И. Артамонова, Л.П. Буева, А.В. Вилкова, Ю.Н. Галагузова, Б.С. Гершунский, Н.И. Непомнящая, З.И. Равкин, В.А. Слостенин, И.В. Ульянова и др.);

– исследований опыта реализации компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалиста (В.И. Байденко, С.С. Жевлакович, И.А. Зимняя, Н.Д. Никандров, Н.В. Сердюк, В.В. Сериков, С.Б. Серякова, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков и др.);

– исследований опыта реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в современном научно-педагогическом дискурсе (М.Я. Виленский, С.А. Гордеева, Э.В. Зауторова, И.А. Калининченко, Н.П. Клушина, И.В. Патрушева, З.Р. Танаева, В.З. Течиева и др.);

– исследований теории и практики профессионального образования и воспитания в системе МВД России (Н.Ф. Гейжан, И.В. Грошев, А.С. Душкин, М.А. Ерофеева, М.Р. Илакавичус, Л.А. Казанцева, И.А. Калининченко, Т.С. Купавцев, И.Б. Лебедев, Н.В. Сердюк, И.С. Скляренко, С.Н. Тихомиров, А.Ю. Федотов, С.Н. Федотов и др.);

– современных подходов к созданию теоретико-методологической и практико-технологической базы педагогического образования (Б.М. Бим-Бад, Е.В. Бондаревская, М.А. Ерофеева, В.В. Краевский, И.Г. Лурье, Н.Е. Мажар, Т.В. Пушкарева, В.А. Ситаров, В.А. Слостенин, Н.В. Тамарская и др.);

– исследований особенностей конфессиональной педагогики и конфессионально-ориентированного образования (протоиерей Владимир Воробьев, Г.В. Демидов, С.Ю. Дивногорцева, Т.В. Зальцман, А.В. Котенева, Т.Н. Мельников, И.В. Метлик, Т.И. Петракова, Т.В. Склярова, М.П. Стурова, архимандрит Георгий Шестун, А.В. Щипков, О.Л. Янушкявичене и др.);

– современных исследований и концепций, лежащих в основе психолого-педагогического понимания девиантного поведения несовершеннолетних (С.А. Беличева, А.В. Вилкова, Е.Г. Дозорцева, Т.А. Донских, Э.В. Зауторова, Е.В. Змановская, Ю.А. Клейберг, В.В. Ковалев, Ц.П. Короленко, В.Д. Менделевич, А.А. Реан, В.Л. Цветков и др.);

– научно-педагогических подходов к моделированию как эффективной исследовательской технологии систематизации получаемых знаний об исследуемом объекте, определения содержания и поэтапного планирования опытно-экспериментальной работы, качественно-количественного мониторинга и квалиметрического оценивания конструктивных элементов структуры объектов педагогического исследования (Ю.К. Бабанский, Е.В. Борисова, Б.А. Глинский, Ф.Р. Мифтахутдинова, В.А. Плешаков, М.М. Поташник, А.И. Субетто, О.Ф. Шихова, В.А. Штофф и др.).

Для решения задач исследования и проверки гипотезы использовался комплекс взаимодополняющих **методов**:

– теоретические методы: полидисциплинарный анализ научных исследований по заявленной проблеме – для определения проблемного поля, границ и категориального аппарата исследования; обобщение, синтез, теоретико-педагогическая интерпретация и экстраполяция выявляемых в ходе системного анализа объекта исследования тенденций – для формулирования исходной теоретико-методологической позиции автора,

формирования общей логики исследовательской работы и систематизации полученных результатов; сравнительно-сопоставительное изучение нормативных правовых актов, документации, отчетов, статистических данных, представленных в том числе на официальных сайтах образовательных организаций высшего образования (баз исследования), – для характеристики практики подготовки и определения концептуальных основ построения процесса профессиональной социализации обучающихся в образовательных организациях высшего образования; концептуальное моделирование – для разработки концептуальной модели профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе; экспертная оценка – для выявления и обоснования социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе;

– эмпирические методы: монографическое изучение решения проблемы профессиональной социализации в массовом и передовом педагогическом опыте образовательных организаций высшего образования – для выявления инвариантных и вариативных составляющих концептуальных основ профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций высшего образования различной ведомственной принадлежности; организация опытно-экспериментальной работы на базе университетов, вошедших в исследовательскую базу, – для разработки и апробации концептуальной модели профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе; экспертная оценка и анализ результативности профессиональной деятельности специалистов социальной сферы – для выявления и обоснования социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе; комплекс диагностических и обсервационных методов (опрос, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, наблюдение, самонаблюдение), а также методики, анкеты, тесты, опросники: методика диагностики рефлексивности (А.В. Карпов), тест эмоционального интеллекта Д.В. Люсина (ЭМИн), опросник «Коммуникативные и организаторские способности» (В.В. Синявский, В.А. Федоришин) – для оценивания показателей профессионально-рефлексивного критерия профессионально-личностной готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности; тест определения уровня самооэффективности (Дж. Мэддокс и М. Шерер, модификация Л. Бояринцевой под руководством Р.Л. Кричевского), авторские анкеты (Е.А. Никитская) – для оценивания показателей познавательно-деятельностного критерия профессионально-личностной готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности; опросник «Диагностика профессионально-ценностных ориентаций личности» (ДиПЦОЛ) (Н.А. Самойлик), методика диагностики учебной мотивации студентов (А.А. Реан и В.А. Якунин, модификация Н.Ц. Бадмаевой), тест «Готовность к саморазвитию» (В.Л. Павлов) – для оценивания показателей мотивационно-ценностного критерия профессионально-личностной готовности обучающихся к будущей профессиональной деятельности;

– методы и прикладные программы математической статистики для анализа и обработки эмпирических данных: метод описательной статистики и метод проверки статистических гипотез (многофункциональный критерий Фишера (F-критерий) – для статистического обоснования гипотезы исследования; программный комплекс SPSS Statistics 27 – для автоматизации процесса статистической обработки эмпирических данных.

Опытно-экспериментальной базой исследования являются:

– в качестве основной базы – Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя; Московский педагогический государственный университет; Московский государственный психолого-педагогический университет; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет (г. Москва);

– в качестве дополнительной базы эмпирического изучения массового педагогического опыта – Воронежский институт МВД России; Краснодарский университет МВД России; Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова; Академия ФСИН России (г. Рязань); Российский государственный университет правосудия (г. Москва); Балтийский федеральный университет имени И. Канта (г. Калининград); Государственный социально-гуманитарный университет (г. Коломна); Государственный университет просвещения (г. Мытищи); Иркутский государственный университет; Кубанский государственный университет (г. Краснодар); Курганский государственный университет; Московский гуманитарно-экономический университет; Московский государственный институт культуры; Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева; Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы; Московский институт психоанализа; Психологический институт Российской академии образования (г. Москва); Российский православный университет святого Иоанна Богослова (г. Москва), а также более 15 учреждений и организаций социальной сферы различной ведомственной принадлежности (образовательные комплексы, общеобразовательные, специальные и коррекционные школы, религиозные организации, медицинские учреждения, территориальные органы ГУ МВД России по г. Москве, УМВД России по Рязанской области, УМВД России по Тверской области).

Положения, выносимые на защиту:

1. Социальная сфера, являясь полисубъектным феноменом общественного бытия (совокупностью различных категорий граждан: половозрастных, этноконфессиональных, профессиональных и других групп; социальных институтов; инфраструктуры системы управления и социального взаимодействия; микросоциумов), представляет собой объект полидисциплинарного знания (философского, социологического, юридического, политологического, экономического, социально-психологического, социально-педагогического) и поле профессиональной деятельности социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных работников, педагогов дополнительного образования, специалистов в области воспитания, психологов, учителей, сотрудников органов внутренних дел (инспекторов по делам несовершеннолетних и др.), профессиональных специалистов (социальных работников, социальных педагогов) и др., доминантно-интегрирующей целью которой являются создание необходимых условий для личностного развития и социализации человека, а также нивелирование и коррекция последствий влияния на него неблагоприятных условий социализации.

2. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в различных типах образовательных организаций высшего образования (ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных), ее специфика обуславливают необходимость освоения обучающимися социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также формирования профессионально-личностных качеств, от которых зависят эффективное взаимодействие с различными субъектами социальной сферы, в том числе в работе с несовершеннолетними девиантного поведения, и успешная реализация соответствующих функций профессиональной деятельности: диагностической,

социально-правовой защиты, информационной, психолого-педагогической, ценностно-смысловой и координационной.

3. Выявленные инвариантные и вариативные составляющие профессиональной социализации специалистов социальной сферы в образовательных организациях высшего образования формируют концептуальные основы построения данного процесса. Инвариантными составляющими являются: общецелевая направленность в профессиональной деятельности специалистов социальной сферы; полипарадигмальность методологии создания условий для профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе; рефлексивно-деятельностный полифонизм в определении содержания, форм и методов профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, а также способов оценки ее результативности; практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе. Вариативными составляющими являются формы организации образовательного процесса в высшей школе: обучение (включая специально организуемые виды практик в образовательных и иных учреждениях социальной сферы); научная деятельность и социальное воспитание, – содержание и характер реализации которых детерминируются отраслевой принадлежностью и стратегическими задачами образовательной организации высшего образования, а также объективными возможностями их эффективного решения.

4. Специфическим объектом будущей профессиональной деятельности обучающихся в ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных образовательных организациях высшего образования является несовершеннолетний, в том числе с различными видами поведенческих девиаций, что детерминирует необходимость профессионально-личностной подготовки обучающихся как субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в контексте социологического, юридического, клинико-психиатрического, религиозного, психолого-педагогического подходов к пониманию феномена девиантного поведения. Организация в рамках образовательного процесса межведомственного взаимодействия обучающихся с разноотраслевыми специалистами социальной сферы способствует достижению бóльшей результативности в овладении профессиональным опытом работы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

5. Применение практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе позволяет создавать условия для поэтапного включения обучающихся в профессиональную деятельность уже в период обучения. В контексте профессиональной социализации в высшей школе практико-ориентированный подход характеризуется следующими признаками: системными инновационными процессами (динамичное развитие учебно-воспитательного процесса и научной деятельности, интенсивные межвузовские и межведомственные связи, взаимодействие с потенциальными работодателями); созданием условий для реализации различных видов практики, формирующих профессиональный опыт обучающихся через погружение в профессиональную среду на протяжении всего периода обучения; междисциплинарной интеграцией образовательных технологий формирования профессиональных компетенций и навыков взаимодействия с различными субъектами социальной сферы. Положительный результат применения практико-ориентированного подхода достигается благодаря реализации общих (практические занятия, практикумы, коллоквиумы, отдельные занятия лекционного типа и др.), особенных (кейс-технологии, тренинг, профессиональные проекты, выездные занятия, профессионально-ориентированные игровые технологии и др.) и единичных (точечно применяемые

в учебном процессе ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных университетов) форм организации образовательного процесса.

6. Ключевым компонентом реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе является организация различных видов практики. Реализация предложенной в исследовании концепции межведомственной профессионально-ориентированной межвузовской практики способствует освоению обучающимися позиции «исследователя – специалиста-практика», закреплению социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности и формированию реального профессионального опыта на каждом из курсов обучения. Практика обучающихся реализуется в двух универсальных аспектах: профессионально-функциональном, в котором делается акцент на освоении обучающимися структуры, содержания и специфики будущей профессиональной деятельности, и профессионально-личностном, в котором делается акцент на развитии когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся, а также формировании морально-нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в социальной сфере.

7. Разработанная и апробированная в ходе исследования концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе является научно обоснованной и универсальной для применения в образовательных организациях высшего образования технологической формой алгоритмизации этого процесса. Данная модель, построенная по принципу компонентной системы, имеет следующие структурообразующие компоненты: целевой – отражает запрос субъектов социальной сферы на профессиональные решения актуальных проблем социального комплекса и наличие подготовленных к этой работе специалистов; методологический – определяет логику построения образовательного процесса в высшей школе, основанную на необходимости понимания обучающимися полидисциплинарных характеристик феномена социальной сферы и базовых принципов социального воспитания; содержательный – фиксирует фактическое содержание основных форм организации образовательного процесса в высшей школе (обучения, в том числе различных видов практики обучающихся, научной деятельности и социального воспитания); организационно-деятельностный – определяет универсальные механизмы, средства и ключевых агентов профессиональной социализации обучающихся, а также комплектацию методического обеспечения учебной, научной и воспитательной деятельности; оценочно-результативный – обеспечивает квалиметрический контроль профессионально-личностной готовности обучающихся к профессиональной деятельности в социальной сфере, их морально-психологического состояния и степени удовлетворенности процессом и результатами собственной профессиональной социализации в период обучения в высшей школе.

8. Повышению эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе способствует соблюдение ряда социально-педагогических условий: целенаправленное включение в образовательный процесс верифицированных знаний о теоретико-методологических основах профессиональной социализации специалистов социальной сферы, определяемых пониманием социальной сферы как объекта полидисциплинарного знания и поля профессиональной деятельности; ведение целенаправленной работы по организации практико-ориентированных учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов в образовательных организациях высшего образования, направленных на формирование социально-педагогической составляющей профессиональной

компетентности; организация межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы, включенных в процесс профессиональной социализации обучающихся; концептуальная алгоритмизация и мониторинг процесса и результата формирования профессионально-личностной готовности обучающихся к усвоению и последующему воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, а также реализации возможностей их саморазвития и самосовершенствования на всех этапах обучения в высшей школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечиваются и подтверждаются методологической убедительностью исходных теоретических положений и выводов диссертационного исследования, комплексным анализом научных концепций по проблеме профессиональной социализации, обоснованностью и соответствием научного аппарата цели и задачам исследования, использованием релевантных методов и методик, в том числе методов математической и статистической обработки экспериментальных данных, репрезентативностью и верификацией результатов исследования за счет их масштабной апробации, возможностью воспроизводства результатов исследования в схожих условиях организации образовательного процесса и экспериментальной работы в высшей школе применительно к подготовке различных (не охваченных в исследовании) специалистов социальной сферы.

Апробация и внедрение результатов исследования. Результаты исследования отражены в монографиях, учебниках, учебных пособиях, учебно-практических пособиях, курсах лекций, программах учебных дисциплин и практик, программах повышения квалификации и дополнительного образования, научных статьях и докладах на научных, научно-практических, научно-методических конференциях, семинарах, круглых столах в России и за рубежом: международного уровня – г. Москва (2016–2024); г. Арзамас (2016, 2017, 2019, 2021, 2022); г. Воронеж (2018); г. Ялта (2019, 2020); г. Коломна (2020); г. Санкт-Петербург (2020–2022); г. Улан-Батор, Монголия (2020); г. Минск, Республика Беларусь (2021); г. Баку, Азербайджанская Республика (2021); г. Челябинск (2021); г. Казань (2021); г. Волгоград (2022); г. Брянск (2023); г. Уфа (2024); всероссийского уровня – г. Москва (2016–2024); г. Коломна (2019, 2021); г. Санкт-Петербург (2020, 2021, 2023); г. Севастополь (2022); г. Хабаровск (2022); г. Иркутск (2024); г. Владикавказ (2024), – а также в регулярных выступлениях с докладами на тему исследования в ходе заседаний кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности и методических семинарах Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (2020–2025).

Теоретические и опытно-экспериментальные материалы исследования, имеющие отношение к теме диссертации, использовались в ходе реализации нескольких научно-исследовательских проектов Российского гуманитарного научного фонда (с 2016 г. – Российского фонда фундаментальных исследований): «Исследование тенденций трансформации механизмов и средств социализации подрастающих поколений в современной России» (2014–2016 гг., проект № 14-06-00258); «Методологические основы создания социально-педагогических условий позитивной социализации учащихся» (2017–2019 гг., проект № 17-06-00796); «Исследование сообщества микросоциумов, социализирующих подрастающие поколения, как социально-педагогического феномена» (2020–2022 гг., проект № 20-013-00247).

Концептуальные идеи и основные эмпирические результаты исследования апробированы и непосредственно внедрены в образовательный процесс университетов, вошедших в исследовательскую базу диссертации, используются при разработке

и реализации программ учебных дисциплин, учебных и производственных практик, в научно-исследовательской и воспитательной работе с обучающимися образовательных организаций высшего образования, а также в системе переподготовки и повышения квалификации специалистов, в том числе преподавателей образовательных организаций МВД России, руководителей институтов, факультетов, сотрудников управлений по работе с личным составом, педагогов-кураторов и др.

Апробация предложенной в исследовании авторской модели профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе осуществлена в ходе опытно-экспериментальной работы при реализации экспериментальной программы в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя в период с 2020 по 2024 г., в Московском педагогическом государственном университете, в Московском государственном психолого-педагогическом университете, в Православном Свято-Тихоновском гуманитарном университете. Реализация программы вошла в План-график научной деятельности Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя на 2024 г., ее содержание опубликовано в научно-практическом пособии, предназначенном для методического обеспечения дисциплин «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Методы педагогической профилактики девиантного поведения несовершеннолетних», «Методика и технологии работы социального педагога», «Система профилактики безнадзорности несовершеннолетних», а также комплекса учебных и производственных практик.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» по следующим пунктам: 1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования. 3. Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие. 4. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции. 5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование. 8. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. 19. Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования. 26. Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании. 27. Взаимодействие образовательных организаций профессионального образования с рынком труда, социальными и профессиональными партнерами.

Структура диссертации определяется логикой исследования, изложенной в перечне задач. Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, списка иллюстративного материала и приложений.

Список литературы содержит 1 032 наименования, включая интернет-источники и литературу на иностранных языках.

В диссертацию включены приложения, которые содержат диагностические материалы, результаты анализа данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы, в том числе в виде графиков и диаграмм.

Общий объем диссертации – 684 страницы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность темы исследования, представлена степень ее разработанности, определены границы исследования, сформулированы проблема, цель, объект, предмет, задачи и гипотеза исследования, охарактеризованы его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обозначены этапы и методологические основы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации и внедрении результатов проведенного исследования, а также данные о соответствии выполненной диссертации паспорту научной специальности.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы исследования профессиональной социализации специалистов социальной сферы*» проведен комплексный научный анализ феномена «социальная сфера» как объекта социогуманитарного, в том числе социально-педагогического, знания и поля профессиональной деятельности; дана характеристика социализации и профессиональной социализации человека как полидисциплинарных категорий.

Процесс профессиональной социализации является одним из неотъемлемых компонентов индивидуального развития и социального становления личности, детерминирующих осмысленную социально-экономическую жизнедеятельность человека и определяющих последовательное формирование личности специалиста в конкретной сфере профессиональной деятельности и соответствующей системе профессионально-личностных отношений. Понимание сущности профессиональной социализации специалиста социальной сферы становится возможным в ходе осмысления самого феномена социальной сферы как объекта научного знания.

В качестве объекта социогуманитарного знания социальная сфера начала отчетливо осознаваться ближе к концу XX в. (1970–1980-е гг.) и преимущественно находилась в методологическом поле социологии, философии, экономики, политологии. Однако еще задолго до этого периода социальная сфера в целом и взаимосвязь ее множественных элементов интересовали таких выдающихся ученых XIX–XX вв., как М. Вебер, Э. Дюркгейм, Ч. Кули, Дж.Г. Мид, П. Наторп, Т. Парсонс, Г. Спенсер и др. Определенное влияние на понимание феномена социальной сферы оказал марксизм, в русле которого социальная сфера – это фактически все пространство жизнедеятельности человека: от трудовой и образовательной до семейной и досуговой. Во взглядах Э. Дюркгейма и К. Маркса превалировала точка зрения о приоритетной значимости общества в социальных процессах, во взглядах М. Вебера и его последователей на первое место выходили человек и передаваемые через него культурные ценности, которые рассматривались в качестве основы развития общества. Эта глубинная взаимосвязь общества и человека являлась тогда и является до сих пор своеобразным камертоном для научных исследований в различных отраслях человекознания.

С конца 90-х гг. XX в. понятие «социальная сфера» получило категориальный смысл и прочно утвердилось в научной литературе, социально-педагогическом, социально-психологическом, правовом лексиконе, а также в законодательстве. Весьма существенным фактором все более частого использования понятия «социальная сфера» в поле социогуманитарных знаний и в практике стало его вхождение в федеральные государственные образовательные стандарты целого ряда направлений профессиональной подготовки специалистов, так или иначе связанных с проблематикой социальных процессов и отношений. Анализ отечественной и зарубежной литературы различных отраслей социогуманитарного знания, с одной стороны, позволил выявить

междисциплинарный и межведомственный интерес ученых и практиков к изучению социальной сферы как социогуманитарного феномена, с другой – обнаружил в изученных работах современных исследователей явный дефицит целостного подхода к ее изучению. Осуществленное в диссертации аналитическое изучение философской, социологической, юридической, политологической, экономической, психолого-педагогической литературы позволило получить более полное представление о различных, но тем не менее комплементарных трактовках понятия «социальная сфера», которые наполнены конкретным смыслом и особенными характеристиками в контексте предмета соответствующей гуманитарной науки.

Так, для классической социальной философии (А. Гелен, Ф.Г. Гиддингс, Л. Шеллер и др.) одним из ключевых в понимании феномена социальной сферы является представление о ней как о совокупности ряда социальных институтов, классифицируемых по признаку их функционально-регулятивной роли: семья (регулирование репродуктивной функции); воспитание, образование, производство (регулирование созидательно-общественной деятельности); власть, политика, армия (регулирование устойчивости организации общества); театр, кино, музейная деятельность, средства массовой информации (регулирование сферы культуры); религия (регулирование общественного сознания). Современные исследования проблематики социальной сферы в русле философского знания (Ю.Л. Балюшина, М.Г. Кац, В.Н. Лавриненко, О.В. Смирнова) ориентируют на рассмотрение феномена социальной сферы через призму реалий бытия человека, связанных с различными формами и содержанием взаимодействия групп людей в культуре, семье, политике, религии и других сферах жизнедеятельности по решению соответствующих проблем в существующих социальных условиях. Вместе с тем обнаруживается взгляд философов на социальную сферу как на устойчивый синергетический конструкт социальной, социально-экономической и духовной сфер, в котором личность человека выступает не как средство, а как цель интеллектуального, духовного, культурного развития в результате взаимодействия социальных институтов, групп и личностей, в том числе в условиях глобализационных и инновационных процессов и их усиливающегося влияния на различные сегменты социальной сферы (В.В. Жабина, Н.Н. Зарубина, О.В. Смирнова, И.В. Суркова, М.Х. Хаджаров, Г. Хакен, М. Эйген и др.).

Будучи теснейшим образом связанной с философским пониманием феномена социальной сферы, существенный (и даже во многом определяющий) вклад в формирование методологических подходов к ее изучению как объекта социогуманитарного знания был внесен социологией. Для нее, как показал анализ работ отечественных (И.Ф. Албегова, В.С. Барулин, С.В. Бойко, В.И. Гумбаренко, Т.И. Заславская, В.Л. Кураков, М.В. Лашина, Л.В. Орлова, Г.И. Осадчая, В.М. Флоря, С.А. Шавель и др.) и зарубежных (А. Мюллер-Армак, К.В. Нерр, Т. Парсонс, Дж.Ю. Стиглиц, Л. Уорд, С. Хилгартнер, Ч.Л. Боск, Л. Эрхарт, Г. Эспинг-Андерсен и др.) ученых, категория «социальная сфера» преимущественно определяется как совокупность целенаправленных, структурированных социальных отношений членов общества и их жизнедеятельность в специализированных социальных институтах и в осознанной социальной деятельности. Данный подход позволяет выявлять и анализировать в социальной сфере широкий спектр реальных и потенциальных проблем в таких сегментах общества, как семья, культура, экономика, политика, а также их взаимосвязи внутри всего комплекса общественных отношений (социально-культурных, социально-экономических, социально-политических). Проанализированный в диссертации общесоциологический подход к пониманию феномена социальной сферы позволяет

видеть в комплексе такие аспекты, как сохранение социального порядка в обществе и управление им, удовлетворение витальных и ментальных потребностей индивидов и социальных групп; научного осмысления и формирования поля профессиональной деятельности, в том числе сферы комплексной профессиональной подготовки и социализации специалистов социальной сферы.

В юридической науке осмысление понятия «социальная сфера» базируется на осознании необходимости восприятия личности человека как высшей ценности общества, что находит отражение в необходимости определения общечеловеческих прав и свобод для каждого человека независимо от страны проживания, национальности, религиозной принадлежности и пола, а также необходимости создания юридически обоснованных условий, способствующих экзистенциальному благополучию, самовыражению человеческой личности и достижению социальной справедливости. Здесь четко обозначается позиция, утверждающая, что социальная сфера представляет собой систему общественных отношений, которые регулируются законодательством с целью обеспечить социальные права граждан и гарантии развития личности, а также то, что правовое регулирование социальной сферы должно иметь межотраслевой характер, определяющий выбор методов, форм и средств правовой деятельности в этой сфере (В.Н. Зенков, А.В. Солдатова, Ю.А. Тихомиров и др.). В диссертации показано, что понимание юридической специфики анализа социальной сферы не только ориентирует на необходимость комплексного научного исследования социальной сферы как феномена, но и становится неотъемлемой частью профессиональной подготовки и в целом профессиональной социализации специалистов социальной сферы различной ведомственной принадлежности.

Комплексное методологическое изучение социальной сферы как объекта социогуманитарного знания невозможно без научного понимания значения политических факторов, влияющих на динамику развития, а зачастую определяющих ее. В исследованиях ученых-политологов (А.В. Бережного, Д.М. Горлова, И.Н. Путилина, Л.В. Коваленко, В.Е. Макарова, Е.М. Метелевой, К.Ю. Сальниковой, С.В. Хоружей и др.) акцентируется внимание на прямой взаимосвязи степени развития социальной сферы и общей эффективности функционирования общества и государства. В теории политологии и политической практике социальная сфера предстает как предмет регуляции, регламентации и управления государством. Проводимые в последнее десятилетие политологические исследования социальной сферы в основном касаются изучения проблемы формирования в социальной сфере новой российской идентичности. В связи с этим принципиальным является понимание важности стабильного функционирования политической системы и государственного устройства в целом, что находит отражение в общей стратегии подготовки и дальнейшей социализации специалистов социальной сферы как политически грамотных и ответственных профессионалов, осознающих, что только в стабильной и предсказуемой политической системе возможны эффективная социальная защита граждан, реализация законных прав и свобод граждан, а также целенаправленное и планомерное создание условий для развития как отдельной личности, так и целых социальных групп и сообществ.

Для экономики социальная сфера предстает самостоятельным предметом научных исследований, а также сферой реальных экономических отношений. Экономический подход к научному пониманию социальной сферы базируется на ее определении как совокупности отраслей народного хозяйства, задействованных в процессе удовлетворения социальных потребностей граждан: образования, культуры, туризма, спорта и др. Важнейшим здесь является анализ проблем, препятствующих развитию

социальной сферы, а также видение ресурсного потенциала различных ее сегментов, в том числе образования и его роли в повышении качества жизни граждан (Н.Р. Багаутдинова, Л.А. Батурин, В.Л. Барсук, В.Н. Бутов, Н.А. Волгин, Г.В. Гавловская, Л.В. Жмачинская, Р.Ф. Муратов, Е.В. Песоцкая, Н.Б. Сафронова и др.). Понимание экономической составляющей функционирования социальной сферы является принципиальным для настоящего исследования, поскольку усвоение необходимых знаний о социально-экономических факторах, влияющих и, как правило, обуславливающих то или иное качество функционирования различных сегментов социальной сферы, является обязательным компонентом в подготовке и профессиональной социализации специалистов социальной сферы, ориентированных на поиск реальных возможностей решения проблем социального комплекса.

Изучение феномена социальной сферы в социально-педагогическом аспекте позволило определить, что профессиональные задачи, стоящие перед специалистами социальной сферы, ориентированы прежде всего на изучение и использование в социальной практике имеющихся, а также создание необходимых условий для личностного развития и позитивной социализации человека в актуальных социальных реалиях, а также нивелирование и коррекцию последствий влияния на него неблагоприятных условий социализации. Данные задачи определяются в диссертации на основе изученных научно-исследовательских работ и практического социально-педагогического опыта ученых и специалистов-практиков (А.И. Арнольдов, В.Г. Бочарова, А.С. Вишняков, Б.З. Вульф, Ю.Н. Галагузова, М.П. Гурьянова, В.И. Загвязинский, Т.Г. Киселева, А.В. Мудрик, М.В. Никитский, М.М. Плоткин, Т.А. Ромм, Н.Л. Селиванова, Т.В. Складорова, Г.Н. Филонов, М.В. Шакурова, Т.Т. Щелина, М.Г. Яковлева и др.) и связываются с необходимостью формирования у специалистов социальной сферы педагогического мышления, центрируемого на ценности личности как главном достоянии и приоритете государства, формирования способностей и умений организовывать конструктивное личностно-социальное взаимодействие, а также необходимостью использования социально-педагогического потенциала различных социальных институтов (семьи, образовательных организаций, учреждений культуры и спорта, религиозных организаций, правоохранительных органов, средств массовой информации и др.) в процессе создания условий для развития личности, обеспечения его законных прав и повышения качества жизни человека в целом.

Осуществленный в диссертации анализ феномена социальной сферы позволил получить представление о ней как о специфическом поле профессиональной деятельности, характеризующемся необходимостью интеграции профессиональных усилий представителей различных сегментов социальной сферы, а также определить, что подготовка к профессиональной деятельности специалиста социальной сферы на этапе получения высшего образования является объектом заинтересованного внимания как минимум четырех субъектов: государства, работодателя, образовательной организации и самого человека, желающего связать свою профессиональную деятельность с социальной сферой. Социально-педагогический контекст понимания эффективности функционирования социальной сферы ориентирует на необходимость полидисциплинарной подготовки специалистов социальной сферы (социальных педагогов, педагогов-психологов, социальных работников, педагогов дополнительного образования, специалистов в области воспитания, психологов, учителей, сотрудников органов внутренних дел (инспекторов по делам несовершеннолетних и др.), профессиональных специалистов (социальных работников, социальных педагогов), которая определяет соответствующие требования к их компетентности

и профессионально-личностным качествам. Ведущая роль в этом принадлежит образовательным организациям высшего образования.

В диссертации представлено полидисциплинарное (философско-антропологическое, социологическое, психологическое и педагогическое) видение феномена социализации через призму понимания социальной сферы как контекста социализации человека, в котором усвоение социального опыта позволяет человеку быть индивидом, усваивающим накопленный обществом социально-культурный потенциал, а также воспроизводить и приумножать его. Данный подход определил понимание феномена профессиональной социализации человека в русле концепции А.В. Мудрика и исследований Л.В. Ведерниковой, О.О. Киселевой, Ю.И. Кривога, Д.В. Лифинцева, М.В. Никитского, Н.А. Патутиной, В.И. Петрищева, В.В. Полукарова, Т.С. Просветовой, С.Г. Разуваева, Т.А. Ромм, Т.В. Склярской, Т.Т. Щелиной и др., а именно рассмотрение данного феномена как условия профессионального развития и формирования личности специалиста, детерминирующего его желание и способность активно участвовать в социальной и социально-экономической жизни общества.

В диссертации показано, что в контексте педагогического понимания профессиональной социализации следует иметь в виду поэтапность этого процесса в образовательном пространстве и представлять его в виде следующих модулей:

1) доуниверситетский (доинститутский) модуль (продолжительность ориентировочно равна обучению в старшей школе и/или колледже, техникуме) – завершение среднего общего образования и профессиональное определение в будущей трудовой деятельности;

2) университетский (институтский), или базовый модуль (4–6 лет) – формирование профессиональной «Я-концепции», определяющей процесс самоактуализации в будущей профессии, достижение баланса между личными и профессиональными интересами, развитие профессионально значимых качеств личности и усвоение социально-профессионального опыта;

3) постуниверситетский (постинститутский) модуль (аспирантура, интернатура, ординатура, адъюнктура, ассистентура-стажировка) (от 1 года до 3,5–4 лет) – активное вовлечение в научно-исследовательскую работу, целенаправленный и предметный выбор области профессиональной деятельности на основе социальных запросов, личностных предпочтений и регламентаций соответствующего министерства, ведомства, организации;

4) карьерный модуль (продолжительность – весь фактический период трудовой деятельности) – самореализация и самоутверждение в профессии, обусловленные способностью принимать самостоятельные, конструктивные, ответственные решения и выполнять качественные профессиональные действия.

В результате автором определено, что профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе имеет свои специфические черты и представляет собой процесс и результат формирования профессионально-личностной готовности обучающихся к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также их саморазвития и самосовершенствования.

Во второй главе *«Концептуальные основы построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования»* определены концептуальные основы построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной

сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования, охарактеризованы их инвариантные и вариативные составляющие; охарактеризован специфический объект профессиональной деятельности специалистов социальной сферы – несовершеннолетний с девиантным поведением; проанализированы общие, особенные и единичные формы реализации практико-ориентированного подхода к организации образовательного процесса в высшей школе, а также опыт организации различных видов практики обучающихся как ключевого компонента реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе.

В процессе изучения и анализа методологических и теоретических исследований, а также опыта работы ряда университетов и институтов, образовательные стратегии которых подразумевают освоение профессиональных компетенций и формирование качеств личности, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в социальной сфере, были определены концептуальные основы построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования.

Одним из существенных результатов определения концептуальных основ построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе стали выявление и характеристика его инвариантных и вариативных составляющих, позволяющих успешно реализовывать соответствующие функции: диагностическую, функцию социально-правовой защиты, информационную, психолого-педагогическую, ценностно-смысловую и координационную. Это позволило получить содержательное представление о методологических основаниях и конкретно-практических способах решения учебно-профессиональных задач обучающимися в рамках специально организованной педагогической деятельности в высшей школе. Логическим основанием выявления обозначенных составляющих послужили полученные данные полидисциплинарных исследований социальной сферы и феномена социализации человека, результаты анализа имеющегося и полученного собственного опыта организации межведомственного взаимодействия в социальной сфере, а также многолетнее изучение и анализ опыта построения образовательного процесса (его компонентов) в различных образовательных организациях высшего образования (ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных).

В качестве инвариантных составляющих концептуальных основ построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе представлены следующие.

1. **Общечелевая направленность.** Определяет для специалистов социальной сферы направления работы с различными категориями населения, а в качестве специфического объекта профессиональной деятельности – несовершеннолетнего с девиантным поведением. В диссертации данный инвариант рассматривается в качестве базовой составляющей комплексной подготовки и профессиональной социализации специалистов социальной сферы, связанной с пониманием особенностей развития человека в соответствующие возрастные периоды (этапы социализации), а также пониманием способов и основных подходов (социального, юридического, медико-биологического, духовного и психолого-педагогического) к профессиональному взаимодействию, в частности с несовершеннолетними.

2. **Полипарадигмальность.** Представляет собой методологическую основу концепции профессиональной социализации специалистов социальной сферы как многоотраслевого и полисубъектного поля профессиональной деятельности, в связи

с чем принципиально важным становится освоение обучающимися взаимодополняемых общенаучных парадигм: гуманистической, лично-ориентированной, социально-педагогической, деятельностной, самообразовательной деятельности, контекстной витагенного образования и компетентностной. Автором выявлено, что реализация подходов, постулируемых в представленных парадигмах, способствует достижению целей образования и профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе их обучения в высшей школе.

3. Рефлексивно-деятельностный полифонизм. Понимается как гармоничное сочетание различных видов деятельности (диагностической, профилактической, консультационной, коррекционной, просветительской и др.), в которые включены обучающиеся, и их рефлексивного анализа. Данный инвариант – организационно-методическая основа построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы, обеспечивающая нахождение оптимальных способов достижения целей этого процесса. Инвариант определяет основные требования к содержанию, формам, методам и оценке результативности будущей профессиональной деятельности и имеет место на следующих взаимосвязанных уровнях: ведомственном и межведомственном (реализуется во взаимодействии с различными субъектами социальной сферы); университетском и междуниверситетском (реализуется в учебном, научно-исследовательском и воспитательном компонентах образовательного процесса); личностном и межличностном (реализуется в процессе создания условий для развития личностного совершенствования и рефлексивного общения обучающихся).

4. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса в высшей школе. Определяет фактическое содержание подготовки обучающихся к профессиональной деятельности, а также практические способы профессиональной самореализации в различных сегментах социальной сферы. Ключевое значение инварианта определяется осознанием приоритетности практических форм обучения и воспитания при реализации образовательных программ подготовки специалистов, а также особой роли представителей профессионального сообщества в их профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе.

К вариативным составляющим концептуальных основ построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в период получения высшего образования отнесены специально организуемые формы образовательного процесса в высшей школе: обучение (включая различные виды практики), научная деятельность и социальное воспитание, – которые специфичны в различных по ведомственной принадлежности образовательных организациях высшего образования:

1. Обучение в контексте профессиональной социализации представляет собой форму организации образовательного процесса в высшей школе, позволяющую овладевать профессиональными компетенциями и опытом профессиональной деятельности под руководством специалистов-профессионалов. Вариативность обучения в изученных университетах преимущественно обнаруживается в учебных планах основных профессиональных образовательных программ направлений, профилей и специальностей, связанных с ведомственной, гражданской или профессионально-ориентированной спецификой университета, и конкретизируется в следующих параметрах, комплексно проанализированных и представленных в диссертации: особенности контингента профессорско-преподавательского состава, определяющие характер административной и собственно педагогической деятельности, успешность передачи знаний и профессионального опыта обучающимся, а также характер

взаимодействия обучающихся и обучающихся в образовательном процессе (например, преобладание в составе преподавателей ведомственных вузов сотрудников, имеющих специальные звания, а в составе конфессионально-ориентированных организаций – верующих мирян и священнослужителей); требования, предъявляемые к абитуриенту, связанные со спецификой профессионального отбора, в том числе психологического, и дополнительных испытаний при поступлении на обучение (например, наличие в ведомственных университетах специальных требований к физической подготовке, психофизиологического исследования с применением полиграфа, а также недопущение поступления лиц, склонных к девиантному поведению или имеющих риск-факторы противоправного поведения у ближайших родственников); особенности предметной подготовки, раскрывающие содержательные характеристики будущей профессиональной деятельности в процессе освоения дисциплин (их определенный перечень и объем преподавания, тематическое акцентирование разделов, наличие специализированных модулей, часовое распределение теоретической и практической частей в течение семестров и др.); особенности и возможности цифровизации процесса обучения, детерминирующие необходимость внедрения передовых цифровых технологий и инструментов в образовательный процесс высшей школы и в целом в процесс профессиональной социализации специалистов социальной сферы (например, нацеленность содержания цифровизации обучения курсантов ведомственного университета на решение задач кибербезопасности, противодействия преступлениям в сфере информационно-телекоммуникационных технологий, а также на применение цифровых технологий в правовом просвещении).

2. Научная деятельность обучающихся в контексте профессиональной социализации специалистов социальной сферы представляет собой форму организации образовательного процесса в высшей школе, целенаправленная реализация которой способствует успешному усвоению научных основ профессиональной деятельности, стимулированию исследовательской активности в различных аспектах профессиональной деятельности, а также расширению научно-практического кругозора, позволяющего иметь полипарадигмальное, полидисциплинарное и межведомственное представление о феномене социальной сферы. В качестве основных вариативных признаков научной деятельности обучающихся университетов различных типов, готовящих специалистов социальной сферы, выделены: виды научной деятельности (работа научных школ и научных центров, проведение научно-практических мероприятий, функционирование научных кружков (сообществ) обучающихся и их участие в конкурсах научных работ различного уровня, реализация публикационных возможностей и др.); особенности направлений (вектора) научной деятельности, преимущественно определяющие основную тематику проводимых обучающимися научных исследований в соответствии с номинальной (отраслевой) принадлежностью университета, т.е. в правовом, социально-педагогическом, психолого-педагогическом, конфессионально-ориентированном исследовательском контексте; методология и концепции ведущих научных школ, в русле которых осуществляется научная деятельность обучающихся различных типов образовательных организаций высшего образования (в образовательных организациях высшего образования системы МВД России – научные школы Л.Т. Бородавко «Психолого-педагогическая система профессионального становления кадров в органах внутренних дел Российской Федерации», С.Н. Федотова и И.Б. Лебедева «Психологическое обеспечение эффективности профессиональной деятельности», В.Л. Цветкова «Исследование проблем психологического обеспечения служебной деятельности сотрудников органов

внутренних дел», И.В. Ульяновой «Педагогика смысложизненных ориентаций в системе подготовки кадров для органов внутренних дел России», В.М. Крука и А.Ю. Федотова «Психологическое обеспечение надежности специалиста силовых структур»; в гражданских – научные школы В.А. Сластенина «Личностно-ориентированное профессиональное образование», А.В. Мудрика «Социализация и воспитание», А.А. Вербицкого «Теория и технология контекстного образования», В.В. Рубцова «Деятельностный подход в психолого-педагогическом образовании»; в конфессионально-ориентированных – научные школы Б.С. Братуся «Московская школа христианской психологии», И.П. Рязанцева «Социология православия», С.Л. Катречко «Трансцендентальная философия»). В диссертации показано, как планомерная научная деятельность обучающихся высшей школы может осуществляться на взаимосвязанных структурных уровнях образовательной организации: кафедральном – работа научных объединений обучающихся (кружков, секторов, лабораторий), проводящаяся в русле научно-исследовательских интересов кафедр по соответствующим направлениям подготовки; факультетском (институтском) – функционирование научного сообщества, осуществляющего научно-исследовательское взаимодействие между основными научными школами кафедр и/или учебно-научных комплексов внутри соответствующего подразделения университета; университетском – взаимодействие различных научно-исследовательских сообществ и подразделений образовательной организации высшего образования, ориентированное на достижение стратегических целей развития и укрепления его научного потенциала; межвузовском – функционирование и взаимодействие научных сообществ университета с подобными сообществами других образовательных организаций высшего образования, наиболее близко соотносящихся по содержанию направлений подготовки специалистов; всероссийском и международном – обеспечение возможностей взаимодействия научных сообществ для решения задач развития научного потенциала отрасли, представляемой профильными образовательными организациями высшего образования на федеральном и международном уровнях.

3. Социальное воспитание в указанном контексте представляет собой целенаправленно организуемую форму образовательного процесса в высшей школе, позволяющую создавать условия для позитивного ценностно-ориентационного и профессионально-личностного развития, самореализации и самосовершенствования обучающихся. В качестве основных вариативных признаков социального воспитания обучающихся в образовательных организациях высшего образования в диссертации выделены и подробно проанализированы характер целеполагания социального воспитания, доминантные направления и формы воспитательной работы. Вариативность характера целеполагания в реализации социального воспитания обучающихся в различных типах образовательных организаций высшего образования прежде всего детерминирована отраслевой принадлежностью и теми воспитательно-образовательными задачами, которые стоят перед конкретным университетом (например, характер цели социального воспитания курсантов и слушателей ведомственного университета определяет необходимость формирования высокого уровня правосознания, развития таких профессионально-личностных качеств, как патриотичность, верность конституционному и служебному долгу, служебная дисциплинированность, профессиональная этичность). В диссертации исследованы в качестве доминантных номинально общие, но имеющие свои выраженные вариативы для каждого из изученных университетов направления воспитательной работы (патриотическое, профессионально-этическое и духовно-нравственное), а также формы воспитательной работы,

реализованные в университетах в ходе проведения соответствующих мероприятий, интегрированных в процесс построения профессиональной социализации. Результаты исследовательской работы по характеристике особенностей социального воспитания обучающихся в исследованных университетах сделали возможным конкретизацию ключевых задач организации данной формы образовательного процесса: формирование просоциальных ценностных ориентаций в профессиональной деятельности и нравственное развитие личности специалиста социальной сферы; способствование выработке диалоговой модели взаимоотношений с субъектами социальной сферы при осуществлении профессиональной деятельности; активизация субъектной позиции в профессиональной деятельности; формирование ценностного отношения к коллективному принципу взаимодействия с профессиональным сообществом для решения комплексных проблем в различных сегментах социальной сферы; развитие мотивации саморазвития и самосовершенствования обучающихся в будущей профессиональной деятельности; развитие мотивационной и практической готовности к просветительской, добровольческой и благотворительной деятельности; поддержка и развитие воспитательных традиций образовательной организации высшего образования, а также способы их решения в ведомственном, гражданском и конфессионально-ориентированном университетах.

Характеристика несовершеннолетнего с девиантным поведением как специфического объекта профессиональной деятельности специалистов социальной сферы позволила сделать вывод о принципиальной важности профессионально-личностной подготовки обучающихся ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных университетов в контекстах социологического, юридического, клинико-психиатрического, религиозного и психолого-педагогического подходов к пониманию феномена девиантного поведения (каждый из этих подходов подробно проанализирован в § 2.3), а также о необходимости применения перечисленных подходов в профессиональной деятельности субъектов профилактики девиантного поведения. Данный вывод детерминировал необходимость выявления ключевых субъектов (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, органы управления социальной защиты населения, органы опеки и попечительства, органы внутренних дел и др.) профессиональной деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и конкретизации функций, являющихся характерными, а в ряде случаев общими для данных субъектов. В диссертации подробно представлены характеристика и опыт реализации данных функций субъектами профилактической работы с несовершеннолетними, имеющими отношение к различным ведомствам.

Изучение специально организованного в различных образовательных организациях высшего образования процесса профессионально-личностной подготовки специалистов социальной сферы к работе по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних акцентировало внимание автора на том, что данная работа становится более результативной при осуществлении межведомственного взаимодействия и включении в него обучающихся уже в рамках образовательного процесса в высшей школе. В связи с этим в ходе исследования разработана, апробирована в реалиях образовательного процесса и подробно описана в диссертации организационно-методологическая структура межведомственной профессиональной деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних. Она не только отражает ключевые компоненты профессиональной деятельности специалистов социальной сферы в данной области, но и очерчивает основные

воспитательно-образовательные ориентиры подготовки и в целом профессиональной социализации данных специалистов в соответствующих образовательных организациях.

В контексте определения концептуальных оснований построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в диссертации подробно представлены практико-ориентированные характеристики организации образовательного процесса в различных типах образовательных организаций высшего образования, готовящих специалистов социальной сферы. Необходимость в этом возникла по следующей причине: проведенный полидисциплинарный анализ обнаружил проблему необходимости комплексной подготовки специалистов к работе с различными категориями населения, особенно с несовершеннолетними с девиантным поведением, а также обозначил важнейшую задачу профессиональной социализации специалистов социальной сферы – актуализацию их личностной активности и формирование просоциальной позиции при осуществлении профессиональных действий уже на этапе обучения. Автором обосновано, что интенсификация применения практико-ориентированного подхода в образовательном процессе позволяет обучающимся выявлять первопричины и неблагоприятные факторы негативных социальных явлений, оперативно находить необходимые, в том числе межведомственные, ресурсы для эффективной профессиональной деятельности. В диссертации проводится подробный анализ общих для исследуемых университетов практико-ориентированных форм организации образовательного процесса (практические занятия, практикумы, коллоквиумы, отдельные занятия лекционного типа), особенных форм (кейс-технологии, тренинг, профессиональные проекты, выездные занятия, профессионально-ориентированные игровые технологии) и форм, имеющих единичный характер, точно применяемых в учебном процессе конкретных университетов: в Московском университете МВД России имени В.Я. Кикотя – учебный сбор «Основы профессиональной деятельности», учения (нескольких видов), практико-ориентированный интегрированный государственный экзамен; в МПГУ – адаптационный семинар-тренинг «Адаптив», школа вожатых «УО-Вожатый!»; в МГППУ – профессиональная профилактическая программа «Народная игра как средство профилактики девиантного поведения», интерактивный профориентационный лагерь «PROГероев»; в ПСТГУ – социально-миссионерские экспедиции, практика духовного наставничества. Осуществленные в ходе исследования содержательная конкретизация и практическая реализация данных форм показывают разнообразие возможностей освоения обучающимися профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности уже в рамках образовательного процесса в высшей школе.

Ключевым компонентом реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе является практика обучающихся, которая представляется автором как неотъемлемая часть комплексной системы подготовки и профессиональной социализации специалистов социальной сферы, реализуемая образовательными организациями высшего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, собственными стратегическими целями образовательной деятельности университетов, а также профессиональными запросами субъектов социальной сферы (социальных партнеров). На основе полученного опыта реализации практики обучающихся в ведомственном, гражданских и конфессионально-ориентированном университетах автором предложена структура организации практики в высшей школе, определяющая цели, основные виды и содержание деятельности обучающихся на каждом из этапов (курсов) ее прохождения. Анализ полученных в ходе

исследования результатов организации практики в указанных университетах (в том числе по авторским программам) сделал возможным зафиксировать и обосновать универсальные функции практики, реализуемые в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе: аккомодационную, обучающую, развивающую, воспитывающую, диагностическую, рефлексивную. Сформулирован вывод, согласно которому системная реализация данных функций обеспечивает возможность раскрытия двух универсальных и неразрывно связанных между собой аспектов (компонентов): 1) профессионально-функционального, в котором делается акцент на освоении обучающимися структуры, содержания, особенностей и специфики будущей профессиональной деятельности; 2) профессионально-личностного, в котором делается акцент на развитии когнитивной, эмоциональной, поведенческой сфер личности обучающихся, а также формировании морально-нравственных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности в социальной сфере. Главным положительным итогом организации практики следует считать овладение обучающимися актуальной научной картиной социальной действительности и присвоение ими позиции практико-ориентированных специалистов-исследователей, что является важнейшей составляющей их успешной профессиональной социализации.

В целом, выявленные в ходе исследования инвариантные и вариативные составляющие процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования позволили сформировать содержательное представление о концептуальных основах построения профессиональной социализации обучающихся в рамках специально организованной образовательной деятельности в высшей школе, а также получить необходимые теоретико-методологические основания для проведения опытно-экспериментальной части исследования.

В третьей главе *«Опытно-экспериментальная работа по построению профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе»* представлена концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, раскрыто содержание опытно-экспериментальной работы, изложены результаты ее реализации, а также сформулированы социально-педагогические условия повышения эффективности процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе.

Концептуальная модель разработана, научно обоснована и апробирована автором на основе собственной экспериментальной программы, реализованной в образовательном процессе нескольких университетов. Доминантно-смысловым основанием модели стало представление социальной сферы в качестве объекта полидисциплинарного научного знания и поля профессиональной деятельности, требующей комплексной профессиональной подготовки соответствующих специалистов (подробная характеристика приведена в главе 1 диссертации). Процессуально интегрирующей доминантой модели стало специально организованное межведомственное взаимодействие субъектов социальной сферы и обучающихся, обусловленное пониманием необходимости консолидации учебного процесса и процесса усвоения реального практического опыта профессиональной деятельности.

Модель, построенная по принципу конструктивной системы, имеет следующие структурообразующие компоненты:

- целевой – отражает запрос субъектов социальной сферы на профессиональные разрешения актуальных проблем социального комплекса;
- методологический – определяет полипарадигмальную логику построения образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования;
- содержательный – фиксирует фактическое содержание ключевых форм организации образовательного процесса в высшей школе (обучения, в том числе различных видов практики обучающихся, научной деятельности и социального воспитания);
- организационно-деятельностный – определяет универсальные механизмы, средства и ключевых агентов профессиональной социализации обучающихся, а также комплектацию методического обеспечения учебной, научной и воспитательной деятельности;
- оценочно-результативный – обеспечивает квалитетрический контроль профессионально-личностной готовности обучающихся к профессиональной деятельности в социальной сфере, их морально-психологического состояния и степени удовлетворенности процессом и результатами собственной профессиональной социализации в период обучения в высшей школе.

Каждый из компонентов модели охарактеризован, научно обоснован и реализован в комплексе соответствующих мероприятий опытно-экспериментальной части исследования, научно интерпретирован, в том числе с помощью математических и статистических методов обработки и анализа эмпирических данных. Автором сформулирован вывод: реализация данной модели позволяет не только более основательно формировать профессиональные компетенции обучающихся, но и успешно осуществлять полифункциональную подготовку к межведомственному профессиональному взаимодействию с различными субъектами социальной сферы, а также создавать необходимые условия для реализации возможностей саморазвития и самосовершенствования (Рисунок 1).

Функциональность представленной в диссертации модели апробирована в ходе проведения опытно-экспериментальной работы на базе Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя в период с 2020 по 2024 г. с включением в нее обучающихся трех университетов, вошедших в основную базу исследования. Замысел эксперимента состоял в том, чтобы, приблизив реалии учебного процесса к фактическим условиям профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, обеспечить надежность, объективность, валидность применяемых методов и результатов опытно-экспериментальной работы. Организационно-методическими основаниями ее реализации стали: определение этапов эксперимента; формирование контрольных и экспериментальных групп обучающихся; определение критериев, показателей и уровней профессионально-личностной готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проведение опытно-экспериментальной работы по программе «Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе»; анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной части исследования.

Суммарная выборка эксперимента составила 1 708 человек, из них 1 454 обучающихся (от 18 до 24 лет) и 254 представителя профессорско-преподавательского состава (от 29 лет до 81 года) ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных образовательных организаций высшего образования. Репрезентативность выборки обеспечена формированием групп участников эксперимента методом рандомизации на основе отбора типичных представителей общей

совокупности контингента эмпирической базы исследования. Экспериментальная работа подразумевала деление обучающихся на две группы: в одной (экспериментальная группа) велась работа по экспериментальной программе, в другой (контрольная группа) работа по программе не проводилась.

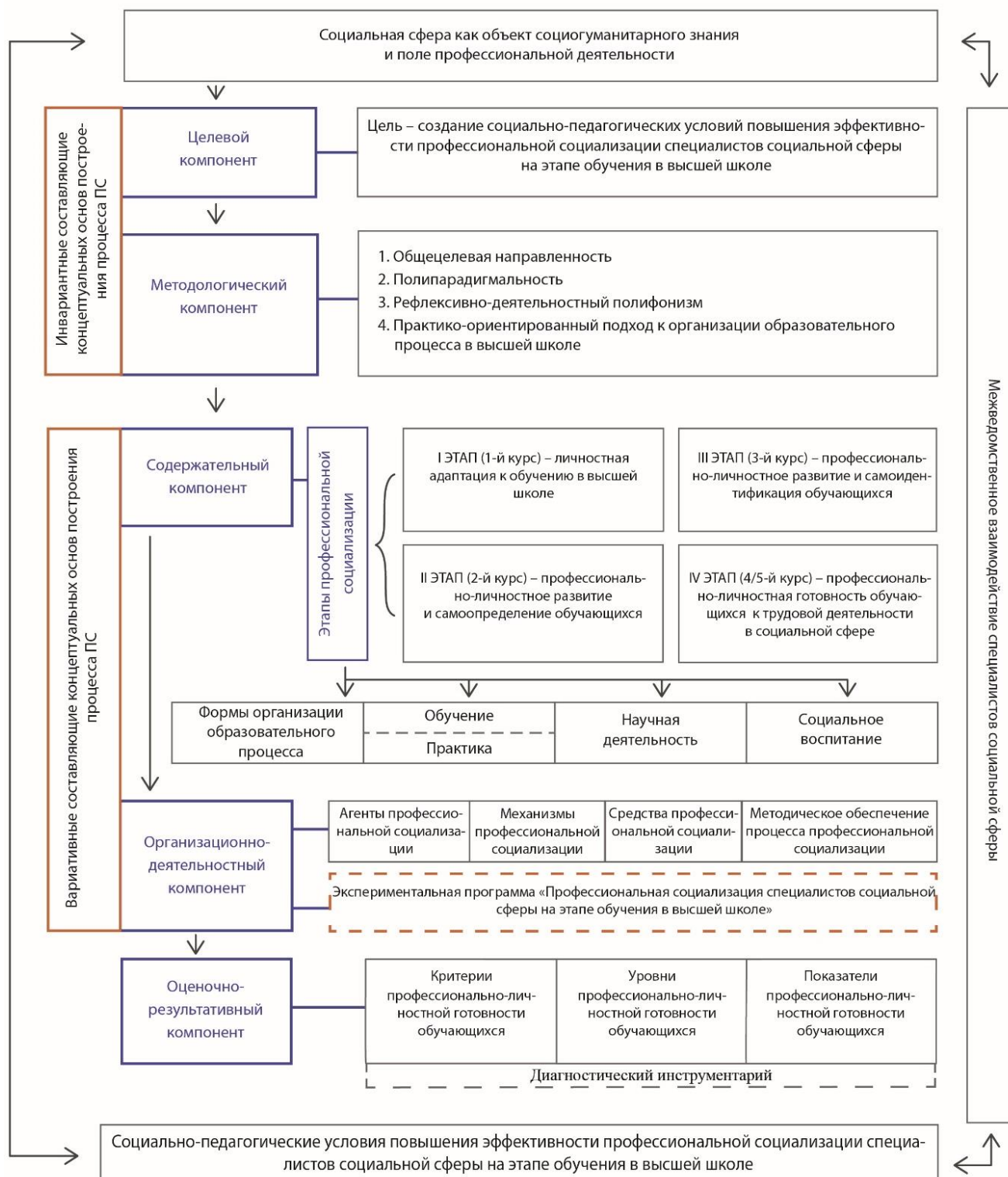


Рисунок 1 – Концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе

Эксперимент проводился в четыре этапа:

1. Пилотный этап эксперимента (2016–2020 гг.). Целью этапа стало первичное определение реальных и потенциальных возможностей организации процесса

профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе, для чего были разработаны авторские анкеты. В пилотном исследовании приняли участие 1 140 обучающихся 2011–2021 гг. набора очной формы обучения и 254 представителя профессорско-преподавательского состава образовательных организаций высшего образования.

2. Констатирующий этап эксперимента (2020–2024 гг.). Целью этапа являлось определение исходных уровней готовности обучающихся к профессиональной деятельности по следующим критериям: профессионально-рефлексивному, познавательному-деятельностному, мотивационно-ценностному. Для этого обучающиеся третьих курсов 2018–2021 гг. набора очной формы обучения ведомственного, гражданских и конфессионально-ориентированного университетов (314 человек) были разделены на группы: 8 контрольных (КГ) и 8 экспериментальных (ЭГ). В КГ входило 158 обучающихся (мужчин – 25; женщин – 133), в ЭГ – 156 обучающихся (мужчин – 27; женщин – 129).

3. Формирующий этап эксперимента (2020–2024 гг.). На данном этапе осуществлялись верификация и экспериментальная проверка целесообразности концептуальной модели построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в образовательных реалиях высшей школы, что стало возможным в ходе реализации авторской экспериментальной программы. Цель программы – конкретизация возможностей создания в образовательных организациях высшего образования условий для формирования профессионально-личностной готовности обучающихся к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, а также диагностика данной готовности, которая осуществлялась по следующим критериям и показателям:

- профессионально-рефлексивный критерий (показатели: рефлексивно-прогностические умения; развитость эмоционального интеллекта; коммуникативные умения при взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности);
- познавательного-деятельностный критерий (показатели: освоение обучающимися социально-педагогических компетенций; овладение опытом профессионального взаимодействия с различными субъектами социальной сферы и деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних; академическая уверенность при выполнении учебно-профессиональных задач);
- мотивационно-ценностный критерий (показатели: принятие ценностных оснований будущей профессиональной деятельности; мотивация на этапе обучения к профессиональной деятельности; готовность и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию).

Численность групп КГ и ЭГ варьировалась от 17 до 23 человек. Для подтверждения отсутствия статистически значимых различий в уровнях сформированности исследуемых показателей у обучающихся КГ и ЭГ (нулевая гипотеза) применялся статистический многофункциональный критерий Фишера – φ . Так как каждое эмпирическое значение критерия не попадало в зону значимости: $\varphi_{\text{эмп}} < \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)} < \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)}$, где $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)} = 1,64$; $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)} = 2,31$, – нулевая гипотеза не отклонялась.

В ходе экспериментальной работы все ЭГ подвергались воздействию комплекса мер по повышению уровня сформированности исследуемых показателей (они подробно охарактеризованы в § 3.1). В результате итогового тестирования были выявлены существенные различия в уровнях сформированности показателей в КГ и ЭГ. Практически все участники ЭГ, имевшие низкий уровень сформированности исследуемых показателей в начале эксперимента, повысили его (низкий уровень оставался в среднем у 6 %); значительно возросло количество участников каждой ЭГ,

имеющих удовлетворительный (средний или высокий) уровень сформированности исследуемых показателей (в среднем на 50 %). В отличие от ЭГ, значимая часть участников КГ (в среднем 40 %) все еще имела низкий уровень сформированности исследуемых показателей.

Для оценки статистической значимости различий в уровнях сформированности исследуемых показателей к обучающимся ЭГ и КГ (альтернативная гипотеза) по окончании формирующего этапа также применялся статистический многофункциональный критерий Фишера – φ . Так как каждое эмпирическое значение критерия попадало в зону значимости: $\varphi_{\text{эмп}} > \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)} > \varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)}$, где $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,05)} = 1,64$; $\varphi_{\text{кр.}(P \leq 0,01)} = 2,31$, – нулевая гипотеза отклонялась и принималась альтернативная.

Итак, после формирующего этапа доля обучающихся ЭГ с удовлетворительным уровнем исследуемых показателей была статистически значимо выше, чем доля обучающихся КГ, что подтверждает гипотезу исследования.

На рисунках 2–7 графически отражены результаты экспериментальной работы (на примере ЭГ1 и КГ1).

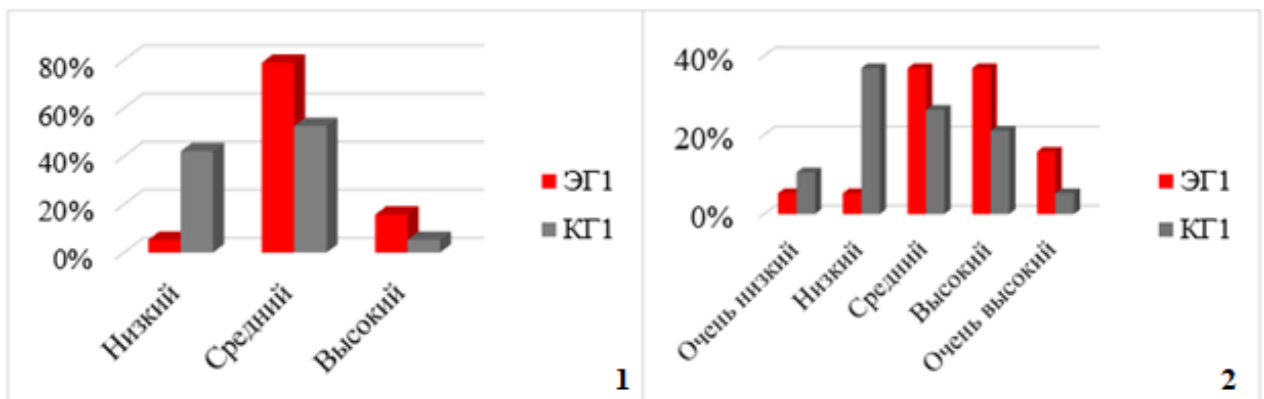


Рисунок 2 – Итоговый уровень сформированности рефлексивно-прогностических умений (1) и развитости эмоционального интеллекта (2) у обучающихся ЭГ1 и КГ1

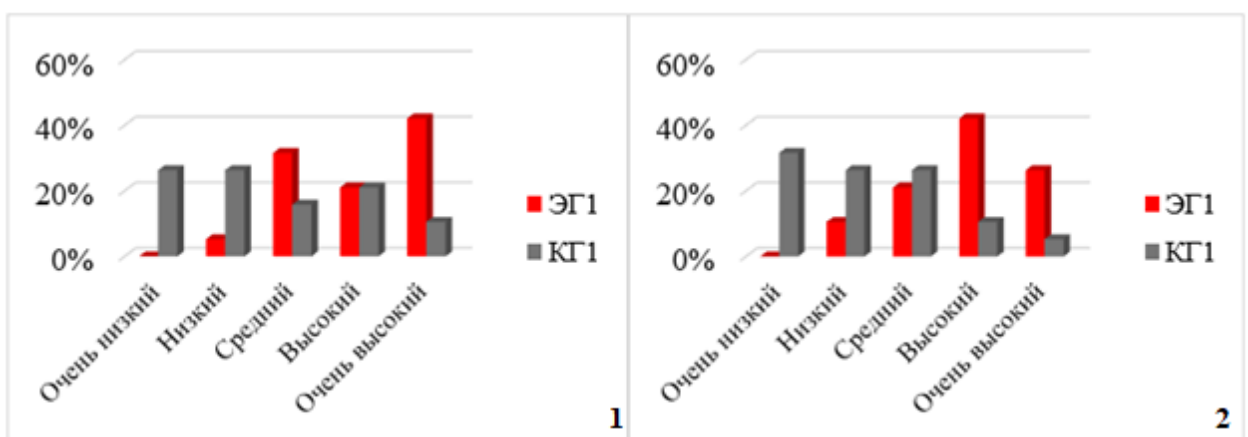


Рисунок 3 – Итоговый уровень сформированности коммуникативных умений при взаимодействии с субъектами профессиональной деятельности (коммуникативные (1) и организаторские (2) склонности) у обучающихся ЭГ1 и КГ1

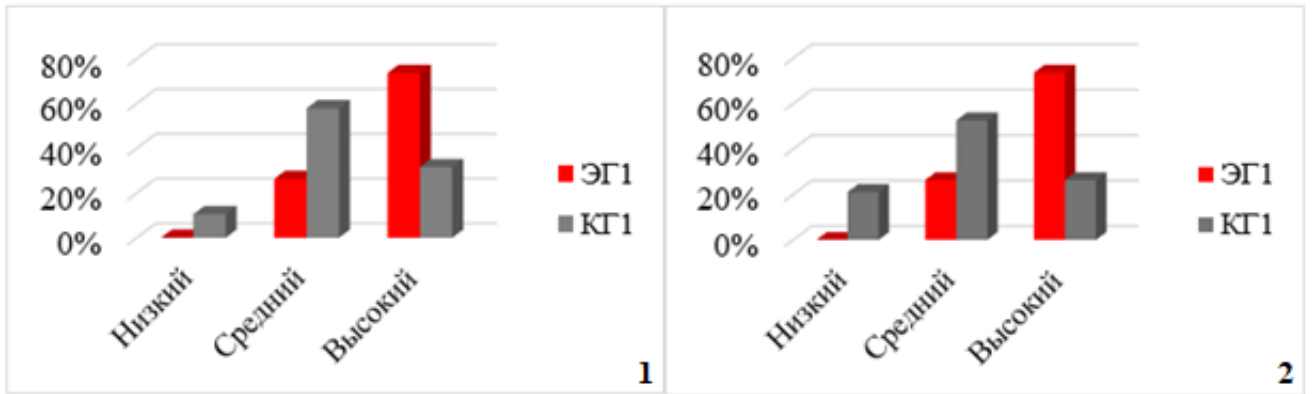


Рисунок 4 – Итоговый уровень сформированности социально-педагогических компетенций (1) и овладения опытом профессионального взаимодействия с различными субъектами социальной сферы и деятельности по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (2) у обучающихся ЭГ1 и КГ1

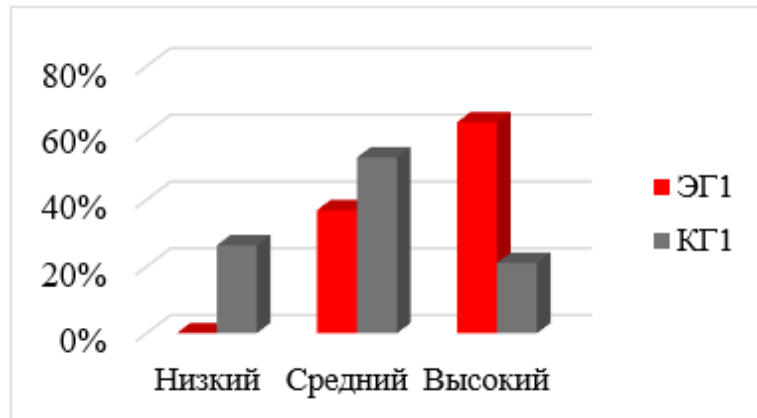


Рисунок 5 – Итоговый уровень готовности выполнять профессиональные функции субъектов профилактики девиантного поведения у обучающихся ЭГ1 и КГ1

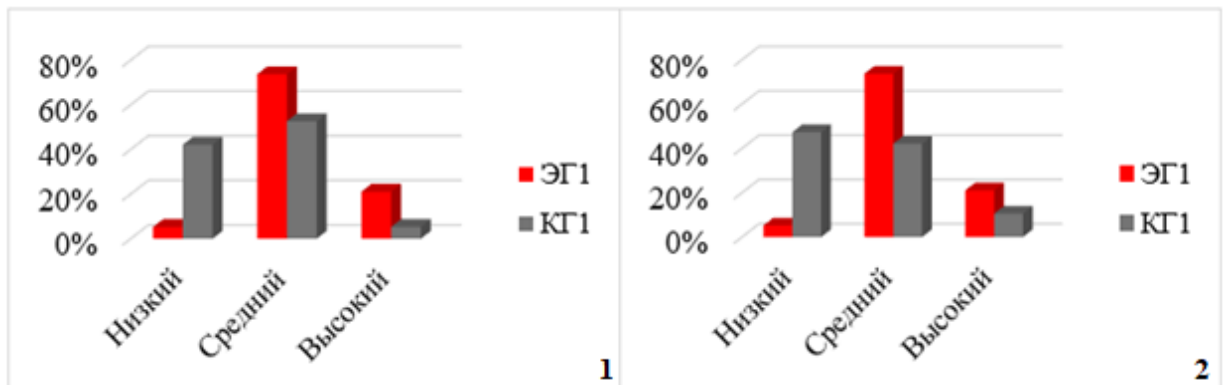


Рисунок 6 – Итоговый уровень сформированности академической уверенности при выполнении учебно-профессиональных задач у обучающихся ЭГ1 и КГ1 (самоэффективность личности в предметной деятельности (1) и коммуникативная самоэффективность (2))

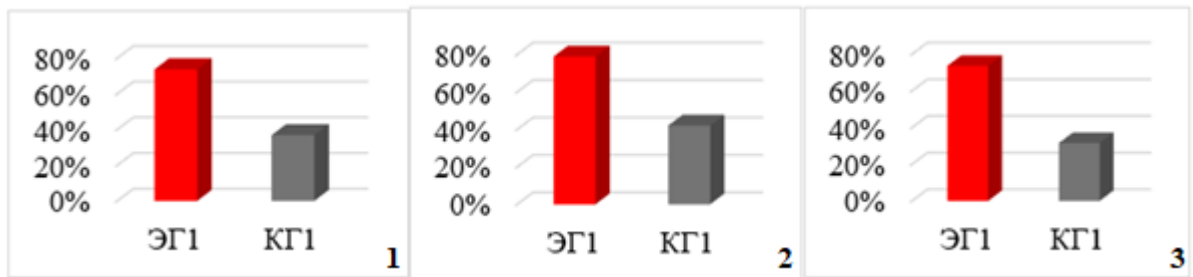


Рисунок 7 – Итоговое состояние принятия ценностных оснований будущей профессиональной деятельности (профессионально-ценностные ориентации (универсальный вид) (1); готовность и стремление к саморазвитию и самосовершенствованию (готовность к саморазвитию (второй тип) (2); мотивация на этапе обучения к профессиональной деятельности (учебно-познавательные и профессиональные мотивы) (3) у обучающихся ЭГ1 и КГ1

4. Контрольный этап эксперимента (2024–2025 гг.). На данном этапе осуществлен сравнительный анализ полученных результатов контрольных и экспериментальных групп, интерпретированы зафиксированные изменения уровней готовности обучающихся к профессиональной деятельности, а также проанализированы результаты опытно-экспериментальной работы, что позволило обосновать возможность универсального применения предложенной автором концептуальной модели профессиональной социализации специалистов социальной сферы в образовательных организациях высшего образования.

Проведенное полидисциплинарное исследование социальной сферы как социогуманитарного феномена и поля профессиональной деятельности, анализ особенностей построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в различных типах образовательных организаций высшего образования, а также полученные результаты опытно-экспериментальной работы позволили выделить ряд социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе:

1. Целенаправленное включение в образовательный процесс верифицированных знаний о теоретико-методологических основах профессиональной социализации специалистов социальной сферы, определяемых пониманием полидисциплинарного характера феномена социальной сферы и пониманием комплексности соответствующей профессиональной деятельности в современных социально-экономических, общественно-политических и социокультурных реалиях. Обозначение данного условия в качестве первого и ведущего детерминировано пониманием необходимости формирования четкой теоретико-методологической основы построения процесса профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций высшего образования. Результаты исследования показали, что интеграция полидисциплинарных знаний о социальной сфере как о динамичном и зависимом от текущих общественно-политических и социально-культурных процессов феномене становится существенным фактором, стимулирующим организаторов образовательного процесса в высшей школе своевременно вносить необходимые организационно-методические изменения в процесс профессионально-личностного становления и качественной подготовки специалистов к комплексному профессиональному взаимодействию с различными субъектами социальной сферы. Выявление, обоснование и контролируемая реализация данного условия в образовательном процессе университетов, вошедших в основную базу исследования, позволили определить важнейшее теоретико-методологическое основание

построения процесса профессиональной социализации обучающихся в высшей школе, а именно практико-ориентированное социально-педагогическое осмысление феномена социальной сферы, в связи с чем в диссертации выделяется ряд последующих условий.

2. Планомерная работа по организации в высшей школе полидисциплинарного практико-ориентированного *учебного процесса*, направленного на формирование социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности специалиста социальной сферы. Изучение особенностей процесса обучения и профессиональной подготовки специалистов социальной сферы в исследованных университетах позволило автору определить профессиональные компетенции, имеющие ярко выраженное социально-педагогическое содержание и соответствующее предназначение для будущей профессиональной деятельности обучающихся, а также объединить их в четыре группы, получившие наименования гносеологических, операциональных, специальных и девиантологических (раскрыты в § 2.2 диссертации). Анализ учебных планов основных профессиональных образовательных программ направлений и специальностей, связанных с ведомственной, гражданской и конфессиональной спецификой подготовки специалистов, масштабное анкетирование представителей профессорско-преподавательского состава, экспертные оценки и результаты комплексного опроса обучающихся подтвердили предположение о том, что формирование именно этих компетенций необходимо целенаправленно включать в процесс построения профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе, поскольку в процессе обучения, а также специально организуемой в образовательных организациях высшего образования практики обучающимся становится доступным освоение социально-педагогических компетенций и опыта профессиональной деятельности, необходимых для осуществления комплексного взаимодействия с различными категориями населения и субъектами социальной сферы.

3. Планомерная работа по организации *научно-исследовательской деятельности* обучающихся в высшей школе, направленной на формирование социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности специалиста социальной сферы. Необходимость ведения планомерной работы по организации научно-исследовательской деятельности обучающихся основана на сделанном автором выводе о том, что стимулирование исследовательской активности обучающихся в поиске социально-педагогических оснований решения актуальных проблем социальной сферы не только способствует успешному освоению теоретико-методологических основ будущей профессиональной деятельности, но и существенно расширяет диапазон возможностей практического применения полученных знаний в реалиях профессионального взаимодействия специалиста с различными субъектами социальной сферы. Полученный в ходе исследования опыт построения образовательного процесса в части организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в университетах различного типа на кафедральном, факультетском, университетском, межвузовском, всероссийском и международном уровнях позволил определить, что социально-педагогическая составляющая профессиональной компетентности может и должна находить отражение: в работе научных школ и научных центров университета; организации и проведении научно-практических мероприятий; деятельности научных кружков и научных сообществ обучающихся; написании научных работ и представлении их на конкурсы различного уровня; предоставлении возможностей обучающимся популяризировать результаты их научно-исследовательской деятельности и внедрять их в практический сегмент профессиональной деятельности специалистов социальной сферы.

4. Целенаправленная работа по включению и приоритетной актуализации социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности в *процесс социального воспитания* обучающихся образовательных организаций высшего образования. Социально-педагогическая составляющая профессиональной компетентности может закрепляться в процессе целенаправленного формирования у обучающихся просоциальных ценностных ориентаций; активизации субъектной позиции обучающихся в учебно-профессиональной деятельности; освоения субъект-субъектной модели профессионального взаимодействия с представителями различных сегментов социальной сферы; формирования ценностного отношения к коллективному принципу взаимодействия с профессиональным сообществом; развития мотивации к самосовершенствованию в будущей профессиональной деятельности; стимулирования мотивационной и практической готовности к профилактической, просветительской, добровольческой и благотворительной деятельности. Опыт регулярно проводимых университетских и межвузовских мероприятий в русле патриотического, профессионально-этического и духовно-нравственного направлений воспитательной работы, подробно представленный и проанализированный в диссертации, позволил определить, что целенаправленная постановка задач социального воспитания в высшей школе является важнейшим условием эффективной профессиональной социализации обучающихся, поскольку от успешности их решения зависит не только качество освоения профессиональных компетенций, но и формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного взаимодействия с профессиональным сообществом и различными субъектами социальной сферы.

5. Организация межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы, включенных в процесс профессиональной социализации обучающихся в высшей школе. Формирование социально-педагогической и иных необходимых для эффективной профессиональной социализации специалистов социальной сферы составляющих профессиональной компетентности становится более результативным при реализации межведомственного взаимодействия – технологического инструмента, применение которого способствует усвоению обучающимися знаний и опыта практического решения профессиональных задач уже в период получения образования. Определена последовательность реализации межведомственного взаимодействия обучающихся в условиях образовательного процесса в высшей школе: интенсификация полидисциплинарной подготовки обучающихся; организация межвузовского взаимодействия; профессиональные пробы обучающимися сформированных умений на базе учреждений социальной сферы в реальных условиях профессиональной деятельности. Реализация данного условия способствует не только развитию полипарадигмального мышления и освоению профессионально значимых компетенций, но и вхождению обучающихся в профессиональное общение с разноотраслевыми специалистами социальной сферы, освоению ценностных оснований профессиональной деятельности, а также стремлению к профессиональной самореализации и самосовершенствованию.

6. Концептуальная алгоритмизация и мониторинг процесса и результата формирования профессионально-личностной готовности обучающихся к усвоению и последующему воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности в социальной сфере, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также их саморазвития и самосовершенствования на всех этапах обучения в высшей школе. Успешность решения задач профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе в весьма

существенной степени зависит от того, насколько четко этот процесс спланирован, структурирован, технологизирован, контролируем, а также осознаваем и воспринимаем в своем целеполагании всеми включенными в него субъектами и агентами. Реализация условия позволяет получить представление обо всей организационно-методической линии построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы в высшей школе, а также осуществить педагогический контроль динамики и результативности достижения целей данного процесса. Опыт комплексной реализации указанного условия продемонстрирован на примере разработанной и апробированной автором концептуальной модели, которая является наглядной, научно обоснованной и универсальной для применения технологической формой алгоритмизации процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. Конкретизированы следующие алгоритмические параметры (компоненты) этого процесса: целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный, – при этом последний из перечисленных компонентов определяет задачу постоянного мониторинга всех этапов процесса профессиональной социализации, что позволяет оперативно анализировать личностно-адаптационные процессы обучающихся, динамику их профессионально-личностного развития, а также уровень сформированности личностных качеств, свидетельствующих о готовности к профессиональной деятельности в социальной сфере.

Обоснованию правомерности выделения перечисленных социально-педагогических условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе, а также анализу результативности их реализации в современных реалиях отечественной системы высшего образования посвящен заключительный параграф диссертации.

В заключении подведены общие итоги проведенного исследования, изложены выводы, подтверждающие выдвинутую гипотезу и обоснованность положений, выносимых на защиту.

1. Полидисциплинарный анализ социальной сферы позволил охарактеризовать ее как объект социогуманитарного знания и практическое поле профессиональной деятельности специалистов социальной сферы, решающих специфические задачи в современных социально-экономических, общественно-политических и социокультурных условиях развития общества. Характеристика феномена социальной сферы в социально-педагогическом аспекте определяет необходимость профессионального решения задач, связанных с созданием необходимых условий для личностного развития человека, а также нивелированием и коррекцией последствий влияния на него неблагоприятных условий социализации. Анализ социальной сферы как поля профессиональной деятельности актуализирует необходимость осмысления концептуальных основ профессиональной социализации специалиста социальной сферы, определяющей соответствующие требования к его профессионально-личностным качествам.

2. Анализ специфики профессиональной социализации специалистов социальной сферы в изученных образовательных организациях высшего образования обнаруживает детерминирующую важность освоения социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности и формирования профессионально-личностных качеств, необходимых для успешной реализации основных функций будущей профессиональной деятельности: диагностической, функции социально-правовой защиты, информационной, психолого-педагогической, ценностно-смысловой и координационной. Формирование компетенций и качеств личности, необходимых

для реализации данных функций, требует целенаправленного построения процесса профессиональной социализации на этапе обучения в высшей школе.

3. Концептуальной основой построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе является планомерная реализация инвариантных (общецелевая направленность, полипарадигмальность, рефлексивно-деятельностный полифонизм и практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса) и вариативных (обучение, в том числе различные виды практики, научная деятельность и социальное воспитание) составляющих этого процесса. Определение и анализ концептуальных основ построения профессиональной социализации в различных типах образовательных организаций высшего образования позволили дать авторскую интерпретацию понятия «профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе» как процесса и результата формирования профессионально-личностной готовности к усвоению и воспроизводству опыта и ценностей профессиональной деятельности, социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности, а также саморазвития и самосовершенствования обучающегося.

4. Специфическим объектом профессиональной деятельности специалистов социальной сферы являются несовершеннолетние с различными видами поведенческих девиаций, в связи с чем профессионально-личностная подготовка специалистов как субъектов профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в контексте социологического, юридического, клинико-психиатрического, религиозного и психолого-педагогического понимания феномена девиантного поведения человека определяет необходимость интеграции в образовательный процесс межведомственного взаимодействия и непосредственного включения в него обучающихся.

5. Применение практико-ориентированного подхода в организации учебной, научно-исследовательской и воспитательной деятельности в образовательных организациях высшего образования является приоритетным основанием построения процесса профессиональной социализации специалистов социальной сферы, способствующим их успешной адаптации и эффективной реализации в профессиональной деятельности. Специфические особенности применения практико-ориентированного подхода конкретизируются в общих, особенных и единичных формах организации образовательного процесса в ведомственных, гражданских и конфессионально-ориентированных университетах.

6. Организация различных видов практики является ключевым компонентом реализации практико-ориентированного подхода в процессе профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. Методологически грамотно построенная практика обучающихся способствует положительному решению задач профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе в двух универсальных аспектах – профессионально-функциональном и профессионально-личностном.

7. Научно обоснованная и апробированная в реалиях отечественной системы высшего образования концептуальная модель профессиональной социализации специалистов социальной сферы является универсальной для применения в образовательных организациях высшего образования социогуманитарного профиля технологической формой алгоритмизации построения данного процесса. Реализация модели позволяет более успешно формировать у обучающихся необходимые профессиональные компетенции, осуществлять подготовку к межведомственному профессиональному взаимодействию с различными субъектами социальной сферы,

а также создавать необходимые условия для профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования обучающихся.

8. Эффективность профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе может быть повышена при соблюдении следующих социально-педагогических условий: целенаправленной интеграции в образовательный процесс верифицированных знаний о теоретико-методологических основах профессиональной социализации специалистов социальной сферы, определяемых осознанием полидисциплинарного характера феномена социальной сферы и особенностей профессиональной деятельности в различных ее сегментах; ведении планомерной работы по организации в высшей школе практико-ориентированного учебного, научно-исследовательского и воспитательного процесса, направленного на формирование социально-педагогической составляющей профессиональной компетентности обучающихся; организации межведомственного взаимодействия субъектов социальной сферы и планомерном включении в него обучающихся; концептуальной алгоритмизации и мониторинге процесса профессиональной социализации обучающихся на каждом из этапов обучения в высшей школе.

Выполненное исследование имеет как теоретическое, так и прикладное значение, поскольку его результаты вносят определенный вклад в существующие концепции социализации и социального воспитания, дополняют теоретико-методологические и научно-практические основания социальной педагогики, расширяя границы представлений о возможностях создания условий для качественной профессиональной подготовки и профессиональной социализации специалистов социальной сферы. Представленные результаты исследования профессиональной социализации специалистов социальной сферы, осуществляемой на этапе обучения в высшей школе, открывают перспективы дальнейшей разработки рассмотренной проблематики.

Исследованиями, развивающими тематику и результативность представленной диссертационной работы, могут стать: изучение возможностей построения процесса профессиональной социализации специалистов социального управления и развития, юриспруденции, уголовно-исполнительной системы, здравоохранения, культуры, спорта, информации и массовых коммуникаций, конфессиональных отношений; изучение особенностей профессиональной социализации специалистов социальной сферы и их подготовки к профессиональному межведомственному взаимодействию для работы с несовершеннолетними детьми мигрантов, вынужденных переселенцев, семьями, эвакуированными из зон боевых действий, несовершеннолетними с ограниченными возможностями здоровья; изучение возможностей совершенствования функционирования системы дополнительного профессионального образования специалистов социальной сферы, в частности системы повышения квалификации и полидисциплинарной переподготовки в соответствии с актуальными изменениями социально-культурной и социально-экономической ситуации в обществе; изучение и сравнительный анализ зарубежного опыта построения профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе; изучение особенностей и условий повышения эффективности профессиональной социализации специалистов социальной сферы в начальные и последующие периоды профессиональной деятельности по окончании обучения в высшей школе.

Основное содержание и научные результаты исследования отражены в публикациях автора.

СПИСОК РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Статьи, опубликованные в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации:

1. Никитская, Е.А. Проблема социализации человека в научно-исторической ретроспективе и современном междисциплинарном дискурсе / Е.А. Никитская // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2024. – № 1 (101). – С. 203–210. – DOI 10.35750/2071–8284-2024-1-203-210. – 0,95 п.л. – К1.
2. Никитская, Е.А. Конструкция полидисциплинарной интеграции знаний о проблеме социализации / Е.А. Никитская // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2024. – № 1 (72). – С. 72–84. – DOI 10.51944/20722516_2024_1_72. – 0,84 п.л. – К2.
3. Никитская, Е.А. Обучение как вариативная составляющая профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы в различных типах учреждений высшего образования / Е.А. Никитская // Прикладная психология и педагогика. – 2024. – Т. 9, № 4. – С. 47–58. – Свидетельство: ЭЛ № ФС-77-66438. – DOI 10.12737/2500–0543-2024-9-4-47–58. – 0,7 п.л. – К2.
4. Никитская, Е.А. Профессиональная социализация будущих педагогов / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – № 4 (96). – С. 5–9. – DOI 10.36871/2306–8329_2024_96_4_5. – 0,6 п.л. / 0,4 п.л. – К2.
5. Никитская, Е.А. Социальное воспитание как вариативная составляющая профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы в различных типах учреждений высшего образования / Е.А. Никитская // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2024. – № 2 (94). – С. 19–23. – DOI 10.36871/2306_8329_2024_94_2_19. – 0,5 п.л. – К2.
6. Никитская, Е.А. Экспликация аспектов содержания профессиональной деятельности специалистов социальной сферы в профилактике девиаций несовершеннолетних / Е.А. Никитская // Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 155–161. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-155-161. – 0,5 п.л. – К2.
7. Никитская, Е.А. Использование цифровых технологий в процессе профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе / Е.А. Никитская // Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 57–65. – DOI 10.15293/1813–4718.2302.06. – 0,76 п.л. – К1.
8. Никитская, Е.А. Инновационный опыт осуществления социального воспитания в контексте профессиональной социализации курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России / Е.А. Никитская, И.Г. Евсеева // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 2. – С. 260–266. – DOI 10.24412/2414–3995-2023-2-260-266. – 0,71 п.л. / 0,5 п.л. – К2.
9. Nikitskaya, E.A. Psychological and pedagogical aspect in the intersectoral study of deviant behavior of minors: preliminary results of the study / I.A. Kalinichenko, E.A. Nikitskaya // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 4. – Р. 202–206. – DOI 10.24412/2414-3995-2023-4-202-206. – 0,54 п.л. / 0,27 п.л. – К2.
10. Никитская, Е.А. Концептуальные основы построения профессиональной социализации будущих специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе / Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2023. – № 6. – С. 244–247. – DOI 10.24412/2414–3995-2023-6-244-247. – 0,41 п.л. – К2.
11. Никитская, Е.А. Патриотическое направление социального воспитания в контексте профессиональной социализации курсантов и слушателей

образовательных организаций МВД / Е.А. Никитская // Человеческий капитал. – 2023. – № 4 (172). – С. 266–274. – DOI 10.25629/НС.2023.04.29. – 0,7 п.л.

12. Никитская, Е.А. Феномен девиантного поведения несовершеннолетних как объект междисциплинарного исследования: психолого-педагогический аспект / И.А. Калиниченко, Е.А. Никитская // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 2. – С. 85–89. – DOI 10.24412/2658-638X-2023-2-85-89. – 0,42 п.л. / 0,21 п.л.

13. Никитская, Е.А. Полипарадигмальность в системе подготовки и профессиональной социализации специалистов социальной сферы / Е.А. Никитская // Преподаватель XXI век. – 2022. – № 3–1. – С. 46–53. – DOI 10.31862/2073–9613-2022-3-46-53. – 0,58 п.л.

14. Никитская, Е.А. Сообщество микросоциумов как социально-педагогический феномен: предварительные результаты исследования / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2022. – № 2 (94). – С. 166–171. – DOI 10.35750/2071–8284-2022-2-166-171. – 0,58 п.л. / 0,38 п.л.

15. Никитская, Е.А. Межвузовские практико-ориентированные игры как средство профессиональной социализации специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе / Е.А. Никитская // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 4. – С. 95–103. – DOI 10.15293/1813–4718.2204.08. – 0,68 п.л.

16. Никитская, Е.А. Сообщество микросоциумов, социализирующих подрастающие поколения – общие и особенные признаки / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская, М.В. Никитский // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 75-2. – С. 237–239. – 0,46 п.л. / 0,26 п.л.

17. Никитская, Е.А. Опыт подготовки курсантов университета МВД России к вожатской деятельности в детском оздоровительном лагере / Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 1. – С. 323–329. – DOI 10.24412/2414–3995-2022-1-323-329. – 0,78 п.л.

18. Никитская, Е.А. Проблема изучения смысложизненных ориентаций личности в гуманитарной области знания / Е.А. Никитская, В.А. Ворожейкин, Д.С. Давидов // Вестник экономической безопасности. – 2022. – № 5. – С. 300–303. – DOI 10.24412/2414–3995-2022-5-300-303. – 0,41 п.л. / 0,2 п.л.

19. Никитская, Е.А. Социальные сети как платформа психолого-педагогической работы специалистов социальной сферы / Е.А. Никитская // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2021. – № 1 (89). – С. 218–224. – DOI 10.35750/2071–8284-2021-1-218-224. – 0,63 п.л.

20. Никитская, Е.А. Обеспечение информационной безопасности несовершеннолетних и профилактика делинквентного поведения как необходимая компетенция специалистов социальной сферы / Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2021. – № 1. – С. 330–333. – DOI 10.24412/2414–3995-2021-1-330-333. – 0,41 п.л.

21. Никитская, Е.А. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста: социальные аспекты формирования девиантного поведения / Е.А. Никитская, М.В. Пирязева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 1 (51). – С. 172–175. – 0,43 п.л. / 0,3 п.л.

22. Никитская, Е.А. Сообщество микросоциума как социально-педагогический феномен: постановка проблемы / М.В. Никитский, Е.А. Никитская // Известия Балтийской

государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. – 2020. – № 2 (52). – С. 33–37. – 0,43 п.л. / 0,3 п.л.

23. Никитская, Е.А. Система подготовки сотрудников полиции к профилактической работе с несовершеннолетними девиантного поведения / Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2020. – № 3. – С. 356–360. – DOI 10.24411/2414–3995-2020-10217. – 0,4 п.л.

24. Никитская, Е.А. Методические аспекты выездных занятий по педагогическим дисциплинам в университете МВД / Е.А. Никитская // Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 40–45. – DOI 10.25586/RNU.НЕТ.19.06. – 0,52 п.л.

25. Никитская, Е.А. Агрессия и возможности ее коррекции средствами традиционной игры / В.А. Чернушевич, Е.А. Никитская // Вестник экономической безопасности. – 2019. – № 4. – С. 357–362. – DOI 10.24411/2414–3995-2019-10272. – 0,62 п.л. / 0,3 п.л.

26. Никитская, Е.А. К вопросу о необходимости совершенствования работы субъектов профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних / Е.А. Никитская, Е.О. Никитина // Наука и школа. – 2018. – № 5. – С. 182–188. – 0,5 п.л. / 0,3 п.л.

Статьи, опубликованные в журналах, включенных в международные базы цитирования Scopus и Web of Science:

27. Nikitskaya, E.A. Theoretical-practical constructs in research on child sexual abuse / S.V. Markova, E.A. Nikitskaya, M.A. Erofeeva // Journal of Positive School Psychology. – 2022. – Vol. 6, no. 2. – P. 5640–5647. – 0,82 п.л. / 0,4 п.л.

28. Nikitskaya, E.A. Socio-Ecological Determinants in the Deviant Behavior Formation System / N.N. Telysheva, M.A. Erofeeva, I.V. Ulyanova, E.A. Nikitskaya [et al.] // Ekoloji. – 2019. – Vol. 28, no. 107. – P. 5077–5081. – 0,54 п.л. (соавторство не разделено).

Монографии:

29. Никитская, Е.А. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы в различных типах учреждений высшего образования / Е.А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2024. – 290 с. – ISBN 978-5-9694-1520-1. – 16,86 п.л.

30. Никитская, Е.А. Дидактические основы фундаментализации обучения в системе высшего образования / [С.Я. Казанцев, И.А. Калиниченко, Е.А. Никитская и др.]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2023. – 120 с. – ISBN 978-5-238-03765-3. – 7,5 п.л. (соавторство не разделено).

31. Никитская, Е.А. Исследовательский метод в контексте гуманизации образования. Методология, теория и практика / [Л.А. Казанцева, И.А. Калиниченко, Е.А. Никитская и др.]. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити-Дана, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-238-03720-2. – 11 п.л. (соавторство не разделено).

32. Никитская, Е.А. Теоретико-методологические основы исследования профессиональной социализации специалиста социальной сферы / Е.А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2022. – 299 с. – ISBN 978-5-9694-1166-1. – 17,38 п.л.

33. Никитская, Е.А. Социально-педагогическая модель принудительных мер воспитательного воздействия на несовершеннолетних с делинквентным поведением / Е.А. Никитская. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2020. – 250 с. – ISBN 978-5-9694-0891-3. – 14,53 п.л.

34. Никитская, Е.А. Конфессиональная составляющая в профилактике экстремизма у несовершеннолетних // Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи / [К.А. Абульханова, А.Ф. Ануфриев, Я.А. Баскакова, Е.А. Никитская и др.]. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2019. – С. 203–212. – ISBN 978-5-4263-0820-6. – DOI 10.23682/94686. – 0,5 п.л.

**Статьи, опубликованные в журналах, сборниках научных трудов
и материалов конференций:**

35. Никитская, Е.А. Опыт профессионально-ориентированного взаимодействия кафедры педагогики учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности с социальными партнерами Университета в контексте реализации практико-ориентированного подхода // Актуальные проблемы деятельности подразделений полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности в современных условиях : Всероссийская научно-практическая конференция (Москва, 24 октября 2024 г.) : сборник научных трудов. – М. : Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, 2024. – С. 157–159. – 0,18 п.л.

36. Никитская, Е.А. Практико-ориентированный подход к организации образовательного процесса как компонент профессиональной социализации в высшей школе / Е.А. Никитская // Инновационная деятельность педагога: традиции и современность : сборник материалов III Всероссийской научно-практической конференции (Владикавказ, 26–27 апреля 2024 г.). – Владикавказ : Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова, 2024. – С. 529–536. – 0,36 п.л.

37. Никитская, Е.А. Научная и общественная значимость изучения проблемы социализации человека / Е.А. Никитская // Сборник научных трудов по итогам научно-представительских мероприятий, проводимых в Уфимском юридическом институте МВД России в 2024 году (Уфа, 29 января – 14 марта 2024 г.) / [под общ. ред. П.А. Мухаметова]. – Уфа : Уфимский юридический институт МВД России, 2024. – С. 370–377. – 0,51 п.л.

38. Никитская, Е.А. Проектная деятельность курсантов как средство профессиональной социализации / Е.А. Никитская // Подготовка кадров для силовых структур: современные направления и образовательные технологии : материалы XXIX Всероссийской научно-методической конференции (Иркутск, 5–6 марта 2024 г.). – Иркутск : Восточно-Сибирский институт МВД России, 2024. – С. 59–61. – 0,21 п.л.

39. Никитская, Е.А. Применение цифровых технологий в процессе профессиональной социализации обучающихся образовательных организаций МВД России / Е.А. Никитская // Современное образование: традиции и инновации : материалы III Международной научно-методической конференции (Волгоград, 21 апреля 2023 г.). – Волгоград : Волгоградская академия МВД России, 2023. – С. 129–131. – 0,23 п.л.

40. Никитская, Е.А. Проект организации учебной и внеучебной деятельности по социальному воспитанию курсантов и слушателей образовательных организаций МВД / Е.А. Никитская // Система наставничества как инструмент кадрового обеспечения экономики : сборник материалов Международной научной конференции (Брянск, 1–30 апреля 2023 г.). – М. : Русайнс, 2023. – С. 89–92. – 0,21 п.л.

41. Никитская, Е.А. Научная школа «Социализация и воспитание» / Н.В. Тамарская, Е.А. Никитская, М.В. Никитский // Научные школы Московского педагогического государственного университета : очерки. Вып. 2 / отв. ред. А.В. Лубков. – М. : Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 213–224. – 0,73 п.л. / 0,5 п.л.

42. Никитская, Е.А. Практическая подготовка курсантов – будущих социальных педагогов: воспитательный аспект / Ю.А. Простакишина, Е.А. Никитская, И.Г. Евсеева // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2023. – № 1. – С. 36–40. – 0,47 п.л. / 0,2 п.л.

43. Никитская, Е.А. Основные педагогические компоненты профессиональной социализации и подготовки обучающихся образовательных организаций МВД России: предварительные результаты исследования / Е.А. Никитская // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2023. – № 1. – С. 8–12. – 0,47 п.л.

44. Никитская, Е.А. Последовательность и направленность деятельности субъектов профилактики девиаций несовершеннолетних: предварительные результаты исследования / Е.А. Никитская // Российская девиантологическая панорама: теория и практика : материалы Международной научно-практической конференции (Санкт-Петербург, 30 сентября 2022 г.). – СПб. : Санкт-Петербургский университет МВД России, 2022. – С. 219–223. – 0,25 п.л.

45. Никитская, Е.А. Базовые принципы деятельности специалистов социальной сферы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних / Е.А. Никитская // Социально-психологические проблемы просоциального поведения современного поколения детей и молодежи : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Севастополь, 14–15 октября 2022 г.). – Севастополь : Институт природно-технических систем, 2022. – С. 422–425. – 0,33 п.л.

46. Никитская, Е.А. Профессиональная подготовка будущих инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних к работе с несовершеннолетними с девиантным поведением / Е.А. Никитская // Актуальные проблемы науки и практики : электронный сборник научных трудов по итогам научно-представительских мероприятий (Хабаровск, 28 октября 2022 г.). Вып. 10. – Хабаровск : Дальневосточный юридический институт МВД России, 2022. – С. 117–123. – 0,37 п.л.

47. Никитская, Е.А. Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность / А.В. Мудрик, Е.А. Никитская // Образование. Наука. Научные кадры. – 2021. – № 2. – С. 224–230. – DOI 10.24411/2073–3305-2021-2-224-230. – 0,73 п.л. / 0,4 п.л.

48. Никитская, Е.А. Профилактическая работа в интернет-пространстве как компонент профессиональной компетентности специалистов социальной сферы: постановка проблемы / Е.А. Никитская // Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами : сборник статей XIII Международной научно-практической конференции (Москва, 23 января – 1 февраля 2021 г.) : в 2 частях. Часть 1. – М. : Международная академия наук педагогического образования : Пять за знания, 2021. – С. 357–360. – 0,28 п.л.

49. Никитская, Е.А. Профессионально-ориентированное присутствие в интернет-пространстве специалистов социальной сферы / Е.А. Никитская // Педагогическое образование: новые вызовы и цели : VII Международный форум по педагогическому образованию : сборник научных трудов (Казань, 26–28 мая 2021 г.). Часть II. – Казань : Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2021. – С. 327–335. – 0,55 п.л.

50. Никитская, Е.А. Проблемы образовательного процесса поколения Z / Е.А. Никитская, Е.О. Гладышева, В.С. Соколова // Инновации в образовании. – 2020. – № 1. – С. 12–17. – 0,31 п.л. / 0,2 п.л.

51. Никитская, Е.А. Межведомственное взаимодействие в образовательных организациях как механизм ресоциализации подростков с девиантным поведением /

Е.А. Никитская, М.В. Никитский // Международный журнал психологии и педагогики в служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 21–23. – 0,3 п.л. / 0,25 п.л.

52. Никитская, Е.А. Представление курсантов университета МВД о профессиональных компетенциях, формируемых в процессе учебной практики / Е.А. Никитская, Е.Д. Таничева // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2018. – № 1. – С. 22–25. – 0,34 п.л. / 0,24 п.л.

Общий объем опубликованных автором работ составляет 91,02 п.л. / 87,23 п.л.