



На правах рукописи

Григорьев Артем Павлович

**РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА НА ОСНОВЕ
ИНТЕГРАТИВНОГО ПОДХОДА**

Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Казань – 2025

Диссертация выполнена на кафедре методологии обучения и воспитания Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Научный руководитель: **Галимов Алмаз Мирзанурович,**
доктор педагогических наук, доцент, директор
филиала ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет» в г. Джизаке
Республики Узбекистан

**Официальные
оппоненты:** **Найн Александр Альбертович,**
доктор педагогических наук, профессор
заведующий кафедрой педагогики ФГБОУ ВО
«Уральский государственный университет
физической культуры»

Бурханова Ирина Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теоретических основ физической культуры
ФГБОУ ВО "Нижегородский государственный
педагогический университет имени Козьмы
Минина"

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Кабардино-Балкарский государственный
университет им. Х.М. Бербекова».

Защита состоится « 26 » ноября 2025 года в 13:00 часов на заседании диссертационного совета КФУ.058.1 ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420021, г. Казань, ул. М. Межлаука, д. 1, ауд. 322. С диссертацией и авторефератом можно ознакомиться в Научной библиотеке им. Н. И. Лобачевского ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» по адресу: 420008, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 35.

Сведения о защите, автореферат и диссертация размещены на официальных сайтах ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://vak.minobrnauki.gov.ru>) и ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (<http://kpfu.ru>).

Автореферат разослан « ____ » _____ 2025 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета
доктор педагогических наук, профессор



В.Г. Закирова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Социополитические изменения последних лет инициировали модернизацию российского образования, затронув и сферу высшего профессионального образования в области физической культуры. Интегрированная в общероссийскую образовательную стратегию, модернизация подготовки специалистов по физической культуре и спорту ориентирована на достижение нового уровня качества образования. В этом контексте, переосмысление феномена физической культуры становится необходимым условием формирования жизнеспособного и социально активного поколения.

Однако в течение последних 20 лет в России наблюдаются тревожные тенденции, связанные со здоровьем школьников, среди них рост заболеваемости хроническими недугами, снижение физической активности и ухудшение физического развития, увеличение числа школьников с избыточным весом и ожирением, а также с нарушениями осанки и деформациями позвоночника, рост числа школьников с эмоциональными и поведенческими расстройствами, тревожными состояниями, депрессией, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). По данным Минздрава и Роспотребнадзора России, в начале 2000-х годов доля здоровых детей среди школьников составляла примерно 70–75%, а детей с ОВЗ около 10–15%. Остальные дети имели различные хронические заболевания, но не были отнесены к категории ОВЗ. К 2020-м годам доля здоровых школьников снизилась до примерно 50–55%, при этом доля детей с ОВЗ выросла до 20–25%.

В связи с этим, актуализацию исследования проблемы развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта мы связываем с изменением содержания подготовки учителя физической культуры. Это в свою очередь актуализирует исследование развития их функциональных умений. Формирование профессиональной компетентности и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности, является приоритетной задачей. Современная образовательная практика требует от учителя физкультуры умения создавать инклюзивную среду, расширяющую возможности каждого ученика независимо от состояния его здоровья, стимулируя инициативу к использованию физической культуры в жизни.

Новые приоритеты школьного образования подчеркивают важность профессионально-личностной готовности педагогов физической культуры и спорта к работе в условиях изменившейся парадигмы. Это предполагает наличие функциональных умений, обеспечивающих мобильность и динамизм в педагогической деятельности, основанных на интеграции знаний и практического опыта. С учетом этого, развитие функциональных умений педагогов физической культуры и спорта в современной практике характеризуется рядом ключевых особенностей и тенденций, которые отражают современные требования к профессиональной компетентности этих специалистов. В практике наблюдается стремление к гармоничному сочетанию теоретической подготовки и практических умений.

Однако развитие функциональных умений педагогов физической культуры и спорта сталкивается сегодня с рядом недостатков и вызовов, которые могут негативно влиять на качество образовательного процесса и эффективность обучения. Проведенный в 2021 году опрос 75 молодых педагогов физической культуры и спорта показал, что основные из них включают психологические и социокультурные барьеры, низкую мотивацию учащихся, отсутствие интереса к занятиям физической культурой, что затрудняет работу педагогов; конфликты между учениками, что негативно сказывается на атмосфере на занятиях; изменения в социальных и культурных контекстах, когда в условиях возрастающей конкуренции с цифровыми развлечениями современные дети и подростки все чаще предпочитают проводить время за экраном, что снижает интерес к физической активности и т.д.

Это связано, прежде всего, с тем, что будущие педагоги учатся правильно демонстрировать физические упражнения, но не грамотно планировать занятия, учитывать индивидуальные особенности обучающихся, адаптировать программы под разные уровни состояния здоровья. Для этого важно совершенствовать умения устанавливать доверительный контакт с учениками, мотивировать их, создавать позитивную атмосферу на занятиях. Важной составляющей становится умение работать с разными возрастными группами и учитывать психологические особенности детей и подростков.

Таким образом, проблема развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта исходит из общих целей системы профессионально-педагогической подготовки педагогов, направленных на качественное преобразование личности студента, формирование его профессионального и социального опыта. Данный опыт предполагает развитие профессионально-личностных качеств будущего педагога физической культуры и спорта, представляющих собой интегративные свойства личности педагога-профессионала, которые проявляются как на профессиональном, так и на личностном уровне выполнения им педагогической деятельности. Таким образом, сегодня стоит проблема повышения эффективности подготовки специалистов с высшим образованием в отрасли физической культуры, обладающих высоким профессионализмом, готовых и желающих заниматься избранной профессиональной деятельностью. Эти положения нашли, в частности, отражение в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года.

Состояние исследованности темы исследования. Как показывает анализ научных работ, данный аспект исследуется с различных позиций. Так, например, психологический аспект деятельности учителя физической культуры и спорта изучен Э.В. Губановым, А.Г. Поливаевым и др. Основы профессионального развития педагога физической культуры и спорта представлены исследователями А.М. Кублановым, Г.А. Ямалетдиновой и др. Важнейшие аспекты физического образования раскрыты в исследованиях Н.Т. Косяшниковой, А.В. Кузнецова и А.В. Бурикова, Д.А. Ульянова, Т.Г. Коваленко и А.П. Шкляренко. Подготовка педагогов физической культуры и спорта освещена в работе Е.Г. Чистяковой и Г.А. Федотовой. Формированию

профессиональных качеств педагогов физической культуры и спорта посвящена работа А.И. Рублева. Вопросы совершенствования функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта нашли отражение в работе В.С. Макеевой.

Совершенствование функциональных умений осуществляется в ходе педагогической деятельности, для описания которой различные исследователи выделяют наличие функциональной структуры (Н.Д. Бобырев, В.П. Мерлинкин, Т.К. Щербакова). На ее основе учителя физкультуры демонстрируют определенные специфические способы функционирования (М.С. Клевченя, Г.М. Красневская, В.А. Слостенин).

Анализ данных научных исследований показал, что, с одной стороны, вопросам профессиональной подготовки учителей физической культуры уделялось серьезное внимание, с другой стороны, недостаточно исследованы вопросы функциональных умений будущих учителей физкультуры и спорта на основе интегративного подхода. Вне поля зрения исследователей остались вопросы разработки эффективных технологий развития функциональных умений учителей физической культуры и спорта, а также оптимизации выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.

На основании теоретического анализа можно сделать вывод, что актуальность данного исследования определяется рядом существующих в настоящее время **противоречий** между:

- наблюдающейся тенденцией роста количества детей с проблемами здоровья, которые необходимо учитывать при организации учебного процесса и неготовностью учителей физической культуры и спорта адаптировать программы под разные уровни состояния здоровья детей;

- объективной потребностью общества в подготовке квалифицированных педагогов физической культуры и спорта и недостаточной разработанностью адекватных научно-обоснованных и практико-ориентированных педагогических технологий развития их функциональных умений, содействующих оптимизации выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения;

- между потребностью вузовской практики в научном обеспечении процесса развития функциональных умений педагогов физической культуры и спорта и недостаточным использованием интегративного подхода к реализации этого процесса.

Выявленные противоречия определили **проблему исследования**: каково содержательное и технологическое наполнение научно-методического обеспечения развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта и педагогические условия её реализации?

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы диссертации: **«Развитие функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта на основе интегративного подхода».**

Объект исследования: процесс развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

Предмет исследования: научно-методическое обеспечение развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта на основе интегративного подхода.

Цель исследования состоит в теоретической разработке и экспериментальной проверке научно-методического обеспечения развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта на основе интегративного подхода.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что эффективная организация и продуктивная реализация процесса развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта будут возможными, если разработать систему научно-методического обеспечения данного процесса, которая включает:

- в качестве методологической основы интегративный подход;
- специальные педагогические условия, способствующие эффективной реализации данного процесса;
- интегративно-развивающую технологию, содействующую оптимизации выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.

Задачи исследования:

1. Раскрыть структурно-содержательную характеристику функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта в контексте компетентностного подхода.

2. Обосновать роль интегративного подхода как методологической основы развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

3. Разработать и сущностно охарактеризовать педагогические условия развития функциональных умений у будущих педагогов физической культуры и спорта.

4. Раскрыть и апробировать содержательно-процессуальный аспект интегративно-развивающей технологии развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

5. Обосновать критерии оптимизации выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.

Методологическую основу исследования составили:

- компетентностный подход (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Г.И. Ибрагимов, О.Е. Лебедев, А.В. Хуторской);
- интегративный подход (Н.С. Антонов, Л.А. Артемьева, И.Г. Еременко, М.И. Махмутов, Х. Сантулов, Н.К. Чапаев, В.Я. Шевченко и др.).

Теоретическую основу исследования составили:

- педагогические концепции профессиональной деятельности (В.С. Безрукова, Л. М. Митина, Н.Ю. Посталюк и др.);
- теории профессионального образования (С. Я. Батышев, Э. Ф. Зеер, Г. И. Ибрагимов, Е. А. Климов, Е. А. Корчагин, А. М. Новиков, П. Н. Осипов и др.);

- теоретико-методологические и организационные основы формирования физической культуры студента (Л.И. Лубышева, С.Д. Неверкович, О.В. Петунин, Ю.М. Николаев и др.);

- закономерности процесса профессионального развития личности педагога физической культуры (С.Н. Бегидова, Е.В. Быстрицкая, И.Ю. Бурханова, М.Я. Виленский, Р.С. Наговицын и др.).

Для реализации поставленных задач и проверки гипотезы был использован следующий комплекс **методов исследования**:

- теоретические (изучение, анализ и систематизация педагогической, психологической, методической литературы с использованием методов научно-теоретического и сравнительного анализа);

- эмпирические методы (сбор первичных данных посредством анкетирования, тестирования, систематического наблюдения за деятельностью студентов, а также проведение педагогического эксперимента);

- статистическая обработка данных (использование методов качественного анализа полученных результатов и применение t-критерия Стьюдента для выявления статистически значимых различий в средних значениях между экспериментальной и контрольной группами, а также для оценки динамики изучаемых показателей на различных этапах исследования).

Опытно-экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», а также на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» 2018-2025 гг. В исследовании принимало участие 155 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль - Физическая культура).

Этапы исследования. Исследование проходило поэтапно с 2018 по 2025 гг.:

I этап (2018-2019 гг.) – подготовительный этап исследования – изучение и анализ проблемы функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта в психолого-педагогической и методической литературе; конкретизация научных идей; формулирование и разработка гипотезы исследования; определение цели исследования, объекта, предмета, задач и методики исследования; составление диагностического инструментария; определение актуального состояния анализируемых показателей; разработка программы опытно-экспериментальной работы.

II этап (2020– 2023 гг.) – основной этап исследования. На этом этапе проводилась эмпирическая проверка выдвинутой гипотезы посредством апробации разработанной педагогической технологии развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, а также условий ее реализации. Были определены наиболее эффективные формы учебной деятельности в контексте индивидуально-дифференцированного обучения.

III этап (2024 - 2025 гг.) – контрольный этап исследования – сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов

опытно-экспериментальной работы, теоретическое обобщение и систематизация полученных данных, формулировка выводов исследования.

Научная новизна исследования:

1. Раскрыто содержание феноменологии функциональных умений педагогов физической культуры и спорта в совокупности следующих компонентов: организаторский компонент (связан с реализацией педагогом намеченных планов по организации учебно-воспитательного процесса, адаптируя его под физические возможности здоровья детей); коммуникативный компонент (связан с умением педагога общаться с учащимися, находя рациональные пути взаимодействия с ними, мотивируя их физическую активность в повседневной жизни); двигательный компонент (связан с умением педагога демонстрировать физические упражнения, входящие в программу обучения); познавательный компонент (связан с умением педагога анализировать педагогические ситуации и результаты своей деятельности на основе изучения, как отдельного ученика, так и всего класса в целом).

2. Обоснована роль интегративного подхода как методологической основы развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, который детерминирует *интеграцию их гуманитарной и профессиональной подготовки*. Выявлено, что существенной характеристикой интеграционных процессов в системе подготовки учителя физической культуры и спорта является закономерность, связанная со сменой приоритетов в циклах естественнонаучных, профессиональных и гуманитарных дисциплин. В настоящее время прослеживается тенденция возрастания роли гуманитарных знаний для профессиональной подготовки педагога физической культуры и спорта.

3. Выделены, обоснованы и эмпирически подтверждены педагогические условия, способствующие успешному развитию функциональных умений у будущих педагогов физической культуры и спорта:

- оптимизация практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры;
- самопознание студентов в учебно-спортивной деятельности, побуждающее их к сознательной, целенаправленной работе по развитию своих функциональных умений учителя физической культуры;
- формирование у студентов специальных двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения общепедагогических и специфических функций учителя физической культуры.

4. Разработана и апробирована интегративно-развивающая технология развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, предполагающая интеграцию аудиторной формы организации занятий студентов с их самостоятельной работой в рамках практико-ориентированных заданий, обеспечение оптимального соотношения теории и практики; рациональное построение структуры занятия и отведенного времени на тренировку изучаемых физических упражнений; постоянное культивирование у студентов мотивации к развитию у себя функциональных умений.

5. Определены критерии выбора оптимальных форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в том, что его результаты вносят определенный вклад в теорию и методiku профессионального образования и заключаются в следующем:

- расширено терминологическое поле проблемы развития функциональных умений педагога физической культуры и спорта за счет уточнения теоретических представлений о его профессионально-личностных качествах, обоснования и содержательной характеристики структурных компонентов данных качеств;

- результаты исследования расширяют научное понимание специфики, инструментария и технологических аспектов применения интегративного подхода в контексте подготовки педагогов физической культуры и спорта;

- разработанные в диссертации критерии и показатели сформированности функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, вносят вклад в развитие теории педагогических измерений в рамках исследуемого феномена.

Практическая ценность настоящего исследования состоит в том, что интеграция предложенного научно-методического комплекса в систему высшего образования способствует оптимизации процесса формирования функциональных умений у будущих специалистов. Полученные результаты могут быть применены при создании и модернизации образовательных программ, ориентированных на подготовку кадров в сфере физической культуры и спорта, а также при разработке учебных курсов по педагогике высшей школы, предназначенных для магистрантов и участников программ повышения квалификации, специализирующихся в области физической культуры.

Обоснованность и достоверность результатов обеспечиваются надежной методологической базой, применением широкого спектра методов, релевантных целям и задачам исследования, непротиворечивостью теоретических положений и эмпирических данных, репрезентативностью выборки и корректностью применения методов математической статистики при обработке полученной информации.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Профессиональные качества, рассматриваемые через призму функциональных умений, представляют собой ключевые характеристики специалиста, определяющие его социальную и профессиональную компетентность. Практическая реализация этих компетенций осуществляется через следующие компоненты: организаторский компонент (способность к планированию и эффективному управлению учебно-воспитательным процессом), коммуникативный компонент (способность к установлению эффективного взаимодействия и взаимопонимания с учащимися), двигательный компонент (способность к демонстрации техник и приемов выполнения физических упражнений в соответствии с требованиями учебной программы); познавательный компонент (способность к анализу педагогических ситуаций и оценке результатов собственной деятельности, основанная на глубоком понимании индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося).

2. Использование интегративного подхода как методологической основы развития функциональных умений педагогов физической культуры и спорта предполагает интеграцию их гуманитарной и профессиональной подготовки. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки специалиста в сфере физической культуры и спорта ориентирована на формирование у них устойчивого ядра культуры личности.

3. Развитию функциональных умений будущего педагога физической культуры и спорта способствует реализация следующих педагогических условий:

- оптимизация практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры (предполагает организацию различных видов практик, осуществляемых на основе предварительной квазипрофессиональной деятельности);

- самопознание студентов в учебно-спортивной деятельности, побуждающее студента к сознательной, целенаправленной работе по развитию у себя функциональных умений учителя физической культуры (направлено на обучение студентов умению осуществлять оценку своих личностных результатов на основе самооценки своей личностно смысловой активности, исходя из специфики физической культуры и спорта);

- формирование у студентов специальных двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения общепедагогических и специфических функций учителя физической культуры (направлено на обучение студентов качественному использованию в работе с учащимися приобретенного в вузе опыта по применению специальных двигательных умений и навыков).

4. Структура интегративно-развивающей педагогической технологии развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта включает в себя следующие этапы:

- 1) ориентировочно-мотивационный этап, направленный на актуализацию имеющихся знаний, создание мотивации и постановка целей занятия, связанных с интеграцией теории и практики, развитием конкретных функциональных умений;

- 2) операционально-исполнительский этап, направленный на освоение новых знаний и практическую отработку функциональных умений через активную деятельность;

- 3) рефлексивно-оценочный этап, направленный на анализ и оценку результатов занятия, выявление достижений и проблем, планирование дальнейшей работы.

Ключевые моменты реализации данной технологии являются: интеграция теории и практики (теоретический материал должен быть тесно связан с практической деятельностью студентов); активное обучение (студенты являются активными участниками образовательного процесса, а не пассивными слушателями); рефлексия (постоянный анализ и оценка собственной деятельности); индивидуализация (учет индивидуальных особенностей и физического состояния студентов); использование современных технологий (применение мультимедийных средств, онлайн-платформ, интерактивных инструментов); использование реальных кейсов из педагогической практики.

5. Основными критериями выбора оптимальных форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения являются актуальный уровень физического развития и состояния здоровья студентов; актуальное овладение студентами формами учебной деятельности; уровень сложности изучаемых физических упражнений, адаптированных к состоянию здоровья студентов; степень трудности изучаемого материала с точки зрения студента с целью повышения их самостоятельности на занятиях; обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения для упорядоченности структуры учебной деятельности студентов на каждом этапе занятия.

Личный вклад автора заключается в обосновании проблемы исследования, раскрытии сущности и компонентов функциональных умений педагога физической культуры и спорта, разработке и опытно-экспериментальном обосновании педагогических условий и технологии развития функциональных умений педагога физической культуры и спорта, математической и статистической обработке полученных результатов и их интерпретации, а также в публикации статей по теме исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход исследования, его основные положения и результаты обсуждались на заседаниях кафедры методологии обучения и воспитания Казанского (Приволжского) федерального университета; докладывались на международных и всероссийских научно-практических конференциях и форумах: Шестая международная научно-практическая конференция «Компетентностный подход педагога по физической культуре» (г. Наб. Челны, 2006 г.), Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы разработки профессиональной деятельности педагога по физической культуре» (г. Казань, 2009 г.), Студенческая межвузовская научно-практическая конференция «Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов» (Москва, 06–08 ноября 2016 г.), XXVI Международная научно-практическая конференция «Научные перспективы XXI века, достижения и перспективы нового столетия» 23.01.2017. (Новосибирск, 2017), Международная научно-практическая конференция «Вопросы образования и науки» (Тамбов, 30 ноября 2017 г.), II Всероссийская научно-практическая конференция «Образование в России и актуальные вопросы современной науки» (Чебоксары, 2020), Всероссийская научно-практическая конференции с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» (Казань, 2021), V Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры» (Казань, 16–17 февраля 2023 г.); Всероссийская научно-практическая конференция «VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности» (Казань, 23–24 марта 2023 г.);

По результатам исследования опубликованы 21 работа, включая 6 статей в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства образования и науки РФ. Общий объем опубликованных по теме диссертации работ составляет 3,86 п.л.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертационное исследование соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (п.2. Методологическое обоснование междисциплинарных связей в педагогических исследованиях развития образования; п.13. Системные изменения профессионально-педагогической деятельности учителя, в том числе её сущности, структуры, функций; п.23. Исследования развития учебно-методического обеспечения образовательного процесса).

Структура работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (290 наименований), 21 приложения. Текст диссертации (объем основного текста 178 страниц) содержит 12 рисунков, 28 таблиц.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлен научный аппарат исследования, приведены сведения об апробации полученных результатов, сформулированы положения на защиту.

В первой главе **«Теоретические аспекты развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта»** изложены базовые методологические и теоретические идеи развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

В параграфе 1.1 «Структурно-содержательная характеристика функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта в контексте компетентностного подхода» проанализированы и описаны сущность и характеристика понятия «функциональные умения педагога физической культуры и спорта».

В ходе исследования определилось понимание феноменологии функциональных умений педагогов физической культуры и спорта, позволившее утверждать, что профессиональные качества в контексте функциональных умений представляют собой наиболее существенные характеристики специалиста, в которых отражены его социальные и профессиональные компетенции в рамках следующих компонентов: *организаторский компонент* (связан с реализацией педагогом намеченных планов по организации учебно-воспитательного процесса); *коммуникативный компонент* (связан с умением педагога общаться с учащимися, находя рациональные пути взаимодействия с ними); *двигательный компонент* (связан с умением педагога демонстрировать физические упражнения, входящие в программу обучения); *познавательный компонент* (связан с умением педагога анализировать педагогические ситуации и результаты своей деятельности на основе изучения как отдельного ученика, так и всего класса в целом).

В параграфе 1.2 «Интегративный подход как методологическая основа развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта» обоснована значимость интегративного подхода для организации процесса профессионально-личностного развития будущих педагогов физической культуры и спорта. Важный вывод, который был сделан,

исходя из специального анализа интегративного подхода, это вывод о том, что данный подход детерминирует процесс *педагогической интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки*, где представлены межпредметные, внутрипредметные, а также межличностные связи. Эти связи помогают будущим педагогам физической культуры и спорта, во-первых, получать целостное представление об изучаемых явлениях и процессах; во-вторых, формируют ядро культуры личности, которое концентрирует в себе нормы и правила профессиональной деятельности, а также систему гуманитарных ценностей, во-третьих, способствуют развитию у студента способностей к системному мышлению; в-четвертых, создают предпосылки для раскрытия интеллектуального потенциала молодых людей; в-пятых, на основе самообразования и саморазвития усиливают у будущего педагога мотивацию к развитию функциональных умений.

Как показало исследование, интегративный подход предполагает включение *фактора интеграции гуманитарной и профессиональной подготовки на все этапы педагогического процесса, использованием междисциплинарности и рационального отбора учебных дисциплин, обладающих общностью обучения студентов функциональным умениям*. В связи с этим, данный подход обеспечивает уплотнение знаний путем установления интегративных связей между всеми компонентами педагогического процесса.

В параграфе 1.3 «Обоснование педагогических условий развития функциональных умений у будущих педагогов физической культуры и спорта» дается характеристика этих условий. В данном параграфе обоснованно представлен комплекс педагогических условий, способствующих успешному развитию функциональных умений у будущих педагогов физической культуры и спорта.

Первое условие «Оптимизация практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры» реализуется через использование метода кейс-стади (разбор конкретных реальных или смоделированных педагогических и спортивных ситуаций для анализа и поиска решений). Основные приемы данного метода: разбор типичных проблемных случаев (например, снижение мотивации, травмы, конфликтные ситуации); групповое обсуждение и выработка рекомендаций; ролевые игры на основе кейсов. Мы также проводили практические тренинги и мастер-классы от опытных педагогов и тренеров по отработке конкретных умений (проведение уроков, оказание первой помощи, использование оборудования, отработка техники упражнений и методик преподавания). С этой целью также использовали видеоанализа для самоконтроля. Важным считаем организацию педагогической практики в учебных заведениях, спортивных секциях под руководством опытных педагогов-наставников, с которыми практиковали совместное проведение уроков и тренировок, обсуждение и разбор проведенных занятий. Организация междисциплинарных практик (совместная практика с участием специалистов из смежных областей (психологи, медики, тренеры) также содействовала совершенствованию практической подготовки студентов. Реализация данного условия также осуществлялась в проектной деятельности

через выполнение студентами проектов, связанных с организацией и проведением спортивных мероприятий, разработкой программ тренировок. В условиях цифровизации образования для мотивации студентов считаем важным внедрение современных цифровых средств для практики и контроля (приложения, видеоанализ, тренажёры), запись и анализ уроков с помощью видеокамер, использование приложений для планирования тренировок и мониторинга показателей, работа с виртуальными тренажёрами и симуляторами.

Второе педагогическое условие «Самопознание студентов в учебно-спортивной деятельности, побуждающее их к сознательной, целенаправленной работе по развитию своих функциональных умений учителя физической культуры» осуществлялось через рефлексивные практики (регулярное осмысление собственного опыта, достижений и затруднений в учебно-спортивной деятельности с помощью личного дневника или журнала рефлексии, где студенты фиксировали свои успехи, проблемы и планы развития). Этому содействовало также проведение рефлексивных сессий после занятий с обсуждением сильных и слабых сторон, использование вопросов-рефлексий (например, «Что я сделал хорошо?», «Что можно улучшить?»).

Самопознанию содействует самооценка и взаимная оценка (развитие навыков объективной оценки своих функциональных умений и умений сокурсников) с использованием следующих приемов:

- использование чек-листов и критериев для самооценки (например, по технике выполнения упражнений, методике проведения урока);
- организация парного или группового анализа с обратной связью;
- проведение регулярных опросов и анкетирования для оценки прогресса.

Целеполагание и планирование личностного развития связано с формированием у студентов умения ставить конкретные, измеримые и достижимые цели в развитии функциональных умений. Основные приемы: проведение тренингов по постановке SMART-целей; составление индивидуальных планов развития с регулярным контролем и корректировкой; использование методики «дорожной карты» личного профессионального роста.

Просмотр и анализ видеозаписей своих тренировок и занятий для выявления сильных и слабых сторон также содействовал самопознанию студентов в учебно-спортивной деятельности. Приемы реализации данного метода включают запись выполнения упражнений и проведения уроков; совместный просмотр с педагогом или наставником с последующим обсуждением; фокус на конкретных аспектах (техника, взаимодействие с группой, коммуникация).

Особое значение имеют психологические тренинги и коучинг по развитию эмоционального интеллекта, саморегуляции и мотивации, проведение занятий по развитию навыков самоконтроля и осознанности (mindfulness); индивидуальные и групповые коуч-сессии для постановки целей и поиска ресурсов; работа с внутренними барьерами и установками.

Третье педагогическое условие «Формирование у студентов специальных двигательных умений и навыков, необходимых для выполнения

общепедагогических и специфических функций учителя физической культуры» реализуется методом моделирования и пошагового освоения двигательных действий (разбиение сложных движений и педагогических приёмов на этапы с последовательным освоением каждого); повторения и вариативности (регулярное многократное повторение движений с изменением условий выполнения для повышения адаптивности); педагогической практики с акцентом на двигательные навыки (организация практических занятий, где студенты не только обучают, но и демонстрируют и отрабатывают двигательные умения); индивидуализацию и дифференциацию обучения двигательным умениям (диагностика уровня физической подготовки и моторики каждого студента; разработка индивидуальных программ занятий и упражнений; использование адаптивных методов и средств обучения).

Вторая глава «Научно-методическое обеспечение развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта» посвящена описанию организации, хода и результатов опытно-экспериментальной работы.

В параграфе 2.1. «Интегративно-развивающая технология развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта» представлена характеристика разработанной в ходе исследования интегративно-развивающей технологии, направленной на развитие интеллектуальных и профессионально-личностных качеств, овладения комплексом педагогических компетенций.

Интегративно-развивающая технология формирования профессиональной компетентности задает условия развития теоретического мышления путем формирования теоретических понятий, которые при первоначальном знакомстве выступают как проблема, как учебная задача. Обучение организуется по правилам научно-теоретического мышления – студент, при необходимой поддержке преподавателя, систематизирует знания об изучаемом объекте физкультурной практики, получаемые из разных источников, осмысливает одно и то же событие с позиции различных наук.

Дидактическая ситуация, при которой становится возможным получение информации об изучаемом объекте с позиции разных наук, обеспечивается интегративным подходом к проектированию содержания на уровне учебной темы или дисциплины учебного плана. Интеграция представляет собой отражение в содержании учебных дисциплин тех диалектических взаимосвязей, которые объективно действуют в природе и в практике и признаются современными науками. Взаимосвязь основных учебных дисциплин теории и методики физического воспитания (ТМФВ), спортивно-педагогических дисциплин, курса педагогического физкультурно-спортивного совершенствования, циклов медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин обеспечивает глубокое теоретическое осмысление основ профессиональной деятельности специалиста, формирование системных теоретических понятий и формирует умение практической реализации основных теоретических положений. Для выявления предметных областей, возможных к применению в качестве интегрированного знания в рамках дисциплин, заявленных как база экспериментального преподавания, нами был

изучен рабочий учебный план, перечень всех дисциплин, читаемых одновременно на том или ином курсе обучения. Дисциплины «Гимнастика», «Методика преподавания» и «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование» (ПФСС) изучаются на первом, втором и третьем курсах. ПФСС также изучается и на четвертом курсе, в это же время студентам читается спецкурс «Новые физкультурно-спортивные виды гимнастики». Судейскую практику по гимнастике студенты проходят на втором курсе.

Соответственно, на первом курсе мы применяем знания из таких дисциплин, как «Общая психология», «Введение в педагогическую деятельность», «Историю физической культуры», «Педагогические теории, системы, технологии». На втором курсе базой интегративного знания выступают «Возрастная психология», «Теория и методика физического воспитания», «Физическая культура», «Культурология», «Биомеханика». На третьем курсе мы используем знания из дисциплин «Теория и методика физического воспитания», «Физическая культура», теория и методика обучения предмету «Физическая культура», «Основы научно методической деятельности», «Гигиена физического воспитания и спорта». На четвертом курсе, при изучении спецкурса мы предлагаем студентам знания из основ маркетинга и менеджмента в физической культуре, гигиены физического воспитания и спорта, психологии физического воспитания и спорта.

В качестве примера использования интегративно-развивающей технологии приведем процесс теоретического осмысления студентами такой актуальной для образовательной физкультурной практики проблемы, как обучение двигательным действиям. Направленность деятельности студентов (2 курс) задается учебной задачей: при каких условиях возможно более успешное обучение гимнастическим упражнениям на уроке физической культуры в школе. Для решения этой задачи студенту необходимы знания гимнастики (что представляют собой гимнастические упражнения и их особенности в связи с процессом обучения), биомеханики (форма, содержание, структура движения, техника упражнения, техника выполнения упражнения и т.д.), педагогики (принципы и методы обучения), психологии (возрастные и половые особенности обучающихся), теории и методики физического воспитания (структура урока ФК, принципы и методы обучения двигательным действиям).

Студент, решая поставленную перед ним задачу, интегрирует эти разрозненные знания в собственное представление о процессе обучения гимнастическим упражнениям и его успешность в рамках школьного по физической культуре образования. В качестве теоретической модели выступает процесс обучения, который рассматривается во всей его полноте и позволяет вычленилть не только внешние действия учителя и учеников, воспроизводимые с целью освоения того или иного двигательного навыка, но и внутренние, психологические связи, формирующиеся в процессе обучения. Овладевая теоретическим понятием, студент способен объяснить достаточно широкий круг явлений, связанных с процессом обучения: особенности взаимодействия гимнастических упражнений в процессе обучения, затруднения в обучении, роль подводящих упражнений, этапы обучения, развивающие обучение и многое другое.

Расширяя в структуре учебных программ по блоку дисциплин предметной подготовки межпредметный компонент, т.е. включая в содержание данных дисциплин учебный материал из других областей знания, мы осуществляем соотнесение предметных областей со сферами профессиональной компетентности и соответственно происходит целостное, профессионально-ориентированное развитие личности студента.

Структура интегративно-развивающей педагогической технологии, применяемой в ходе занятия в вузе для развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, включает в себя следующие этапы.

I. Ориентировочно-мотивационный этап (5-10 минут)

Цель: актуализация имеющихся знаний, создание мотивации и постановка целей занятия, связанных с развитием конкретных функциональных умений.

- Приветствие и организация: создание позитивной атмосферы, проверка готовности к занятию.

- Актуализация знаний (Интеграция): краткий опрос/дискуссия, связывающая текущую тему с предыдущими знаниями и опытом студентов. Например: "Вспомните, какие компоненты планирования учебно-тренировочного процесса мы изучали на прошлом занятии? Как они связаны с умением анализировать возможности ученика?"

- Проблемная ситуация (Развитие): представление короткого кейса или проблемной ситуации из реальной педагогической практики. Например: «Представьте, что к вам пришел ученик с плоскостопием. Как вы адаптируете план тренировок, чтобы не навредить и достичь результатов?»

- Целеполагание (Мотивация): совместное определение целей занятия и конкретных функциональных умений, которые будут развиваться. Например: «Сегодня мы отработаем умение адаптировать планы тренировок под индивидуальные особенности учеников и составлять коррекционные программы».

- Методы: беседа, фронтальный опрос, проблемное обучение, мозговой штурм.

Результат: студенты осознают цели занятия, мотивированы к активному участию, имеют представление о предстоящей деятельности.

II. Операционально-исполнительский этап (30-40 минут)

Цель: освоение новых знаний и практическая отработка функциональных умений через активную деятельность.

- Представление новой информации (Интеграция): Краткое, структурированное изложение теоретического материала, необходимого для решения поставленной задачи. Использование мультимедиа, схемы, таблицы.

- Моделирование и демонстрация. Преподаватель демонстрирует применение функциональных умений на примере конкретной ситуации. Например, преподаватель моделирует консультацию с "учеником с плоскостопием", демонстрируя анализ проблемы, разработку плана коррекции и коммуникацию.

- Практическая отработка (Развитие). Студенты выполняют практические задания, направленные на развитие конкретных функциональных умений. Работа в малых группах, парах, индивидуально. Например, разработка индивидуальных планов тренировок для "учеников" с разными физическими особенностями (после травмы, с лишним весом, с разным уровнем подготовки). Ролевая игра "Педагог-ученик" для отработки коммуникативных навыков.

- Консультирование и поддержка. Преподаватель выступает в роли консультанта, оказывает помощь студентам в процессе выполнения заданий, направляет их деятельность.

- Методы: мини-лекция, демонстрация, работа в малых группах, ролевые игры, case-study, проектная деятельность.

Результат: студенты освоили новые знания, приобрели практический опыт применения функциональных умений, получили обратную связь от преподавателя и коллег.

III. Рефлексивно-оценочный этап (10-15 минут)

Цель: анализ и оценка результатов занятия, выявление достижений и проблем, планирование дальнейшей работы.

- Рефлексия (Развитие). Студенты анализируют свою деятельность на занятии, выявляют, что получилось хорошо, а что нужно улучшить. Примеры вопросов для рефлексии: "Какие функциональные умения вы развили сегодня? Какие трудности возникли? Что вы будете делать по-другому в следующий раз?"

- Оценка результатов: Преподаватель оценивает работы студентов, дает обратную связь, отмечает достижения и указывает на области, требующие доработки. Можно использовать критерии оценки, разработанные заранее.

- Самооценка и взаимооценка (Развитие). Студенты оценивают работу друг друга, дают конструктивные комментарии и предложения.

- Планирование дальнейшей работы (Интеграция). Определение задач для самостоятельной работы, подготовка к следующему занятию. Например: "Проанализируйте предложенные сценарии тренировок и выявите ошибки. Подготовьте альтернативные варианты."

- Методы: Рефлексивные вопросы, анкетирование, самооценка, взаимооценка, дискуссия, заполнение рефлексивных карт.

Результат: студенты осознают свои достижения и проблемы, получают конструктивную обратную связь, планируют дальнейшую работу по развитию функциональных умений.

Применение этой технологии позволяет эффективно развивать функциональные умения будущих педагогов физической культуры и спорта непосредственно в ходе занятия, готовить их к успешной профессиональной деятельности.

Параграф 2.2 «Оптимизация выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения» посвящен раскрытию процессуальной стороны научно-методического обеспечения развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта. Исходя из сущности индивидуально-дифференцированного обучения, были отмечены следующие его преимущества: обучение в индивидуальном

темпе с учетом разных возможностей студентов; возможность создания на занятиях комфортного учебного процесса; создание у студентов перспективы повышения их психофизических возможностей; постоянная ориентация на физическое развитие каждого отдельного студента; создание условий для постоянного повышения мотивации студентов к своему профессиональному росту.

Индивидуально-дифференцированное обучение предполагает обеспечение рационального соотношения между теоретическими знаниями студентов и их практическими умениями, чему содействует использование соответствующих образовательных технологий.

Для оптимизации выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения были определены следующие *критерии оптимального сочетания намеченных организационных форм*: актуальный уровень физического развития студентов; актуальное овладение студентами формами учебной деятельности; уровень сложности изучаемых физических упражнений; степень трудности изучаемого материала с точки зрения студента с целью повышения их самостоятельности на занятиях; обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения для упорядоченности структуры учебной деятельности студентов на каждом этапе занятия.

В ходе организации различных форм учебной деятельности студентов была апробирована следующая *методические требования к занятию*:

- обеспечение индивидуализации нагрузки при выполнении упражнений;
- обеспечение смены упражнений на основе дифференциации обучения;
- рациональный подход к взаимосвязи каждого упражнения и отдыха после каждого из них;
- периодическое обращение к хорошо освоенным упражнениям;
- последовательное включение в работу различных мышечных групп и на этой основе чередование выполнения упражнений;
- постепенное повышение сложности при выполнении упражнений.

В параграфе 2.3. раскрываются **организация, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности научно-методического обеспечения развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.** Исследование проводилось на базе ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», а также на базе ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» (2018-2025 гг). В исследовании принимало участие 155 студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Физическая культура), из них 77 человек вошли в экспериментальную группу, 78 человек составили контрольную группу.

В соответствии с выделенными компонентами функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта был определен диагностический инструментарий (Таблица 1.).

Таблица 1.

Диагностический инструментарий, применяемый в ходе исследования

Компонент	Методики
Организаторский компонент	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС)
Коммуникативный компонент	Методика «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС) Методика М. Снайдера «Самоконтроль в общении»
Двигательный компонент	Анкета на выявление умения демонстрировать упражнения
Познавательный компонент	Анкета на выявление знаний об особенностях физической подготовки
Педагогическая направленность	Тест «Оценка профессиональной направленности личности учителя»

Исходя из задач исследования, опытно-экспериментальная работа состояла из трех взаимосвязанных этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап предполагает исследование коммуникативных, организаторских склонностей, уровня самоконтроля в общении, умения демонстрировать упражнения, уровня знаний об особенностях физической подготовки, особенности профессиональной направленности личности учителя. Результаты констатирующего этапа показали, что в контрольной и экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента доминирует низкий уровень коммуникативных склонностей и составляет 32.1% и 32.5% соответственно, преобладает низкий уровень самоконтроля в общении и составляет 50.6% и 48.7% соответственно, низкий уровень организаторских склонностей и составляет 33.8% и 33.3% соответственно, низкий уровень развития умения демонстрировать упражнения и составляет 54.6% студентов в экспериментальной группе и 55.1% участников контрольной группы. Результаты изучения показателей профессиональной направленности личности учителя в контрольной и экспериментальной группе до проведения формирующего этапа ОЭР представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2

Показатели профессиональной направленности личности учителя в контрольной и экспериментальной группе до проведения формирующего этапа ОЭР

Показатель	Среднее значение по экспериментальной группе	Среднее значение по контрольной группе
Общительность	3.7	3.8
Организованность	3.7	3.8
Направленность на предмет	4	4
Интеллигентность	3.5	3.5
Мотивация одобрения	3.8	3.9

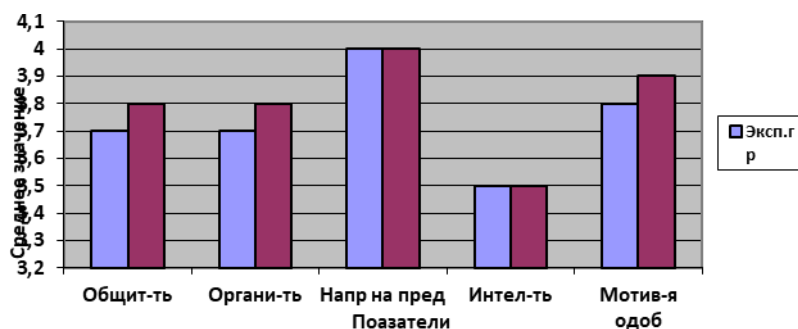


Рис. 1 Показатели профессиональной направленности личности учителя в контрольной и экспериментальной группе до проведения формирующего эксперимента

Из таблицы и рисунка видно, что в исследуемых группах доминирует такой показатель, как направленность на предмет (среднее значение 4 в экспериментальной и контрольной группе).

Констатирующий эксперимент показал, что необходима целенаправленная работа по развитию функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, в ходе реализации формирующего этапа эксперимента нами были реализованы педагогические условия и интегративно-развивающая технология развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта и оптимизацию выбора оптимальных форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.

Целью контрольного этапа исследования стало выявление динамики изучаемых показателей. В ходе данного этапа нами использовался тот же диагностический инструментарий, что и на констатирующем этапе исследования. В экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента преобладает средний уровень коммуникативных склонностей и составляет 32.5% испытуемых, очень высокий уровень развития коммуникативных склонностей диагностирован у 11.7% студентов, у 23.4% респондентов выявлен высокий уровень развития коммуникативных склонностей, низкий уровень представлен у 19.5% респондентов экспериментальной группы. Кроме того, в экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента преобладает средний уровень самоконтроля в общении и составляет 42.9% испытуемых. В контрольной группе данный уровень выявлен у 29.5% испытуемых. В экспериментальной группе на контрольном этапе преобладает средний уровень развития организаторских склонностей и составляет 33.8% студентов, в контрольной группе данный показатель составляет 17.9% студентов. После проведения формирующего эксперимента мы наблюдаем явную тенденцию к повышению показателей профессиональной направленности личности учителя у студентов будущих педагогов физической культуры и спорта.

Таблица 3.

Показатели профессиональной направленности личности учителя в контрольной и экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента

	Среднее значение по экспериментальной группе	Среднее значение по контрольной группе
Общительность	5	3.9
Организованность	4.8	3.8
Направленность на предмет	5.1	4.1
Интеллигентность	4.5	3.6
Мотивация одобрения	4.8	4.1

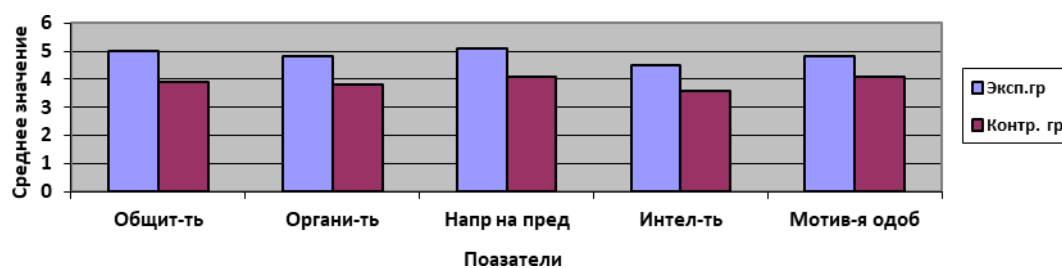


Рис. 2 Показатели профессиональной направленности личности учителя в контрольной и экспериментальной группе после проведения формирующего эксперимента

Для доказательства эффективности проведенной работы, были использованы методы математической обработки данных, в частности, нами применялся t-критерий Стьюдента с целью определения наличия изменений в средних значениях в экспериментальной и контрольной группе или в изучаемых показателях на констатирующем и контрольном этапе исследования.

Данные итоги позволяют утверждать, что научно-методическое обеспечение развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта, включающее в себя педагогические условия, интегративно-развивающую технологию и оптимизацию выбора форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения является результативным и продуктивным, что подтверждают результаты контрольного эксперимента. Это позволяет признать проведение опытно-экспериментальной работы успешной, а положения выдвинутой гипотезы подтвержденными.

В заключении обобщены и изложены основные теоретические положения и выводы проведенного исследования. В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Раскрыто содержание феноменологии функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта в совокупности организаторского, коммуникативного, двигательного, познавательного компонентов и педагогической направленности.
2. Обоснована значимость интегративного подхода как методологической основы развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.

3. Выделены, обоснованы и эмпирически подтверждены педагогические условия, способствующие успешному развитию функциональных умений у будущих педагогов физической культуры и спорта.
 4. Разработана и апробирована интегративно-развивающая технология развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта.
 5. Определены критерии выбора оптимальных форм учебной деятельности в условиях индивидуально-дифференцированного обучения.
- Проведенное исследование не исчерпывает все теоретические и методические аспекты этой сложной и многогранной проблемы. Перспективным продолжением данного исследования могут стать следующие направления:
- а) разработка содержательно-технологической модели развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта;
 - б) специфические особенности развития функциональных умений специалистов физической культуры и спорта в условиях различных образовательных организаций;
 - в) использование новых технологий в процессе организации педагогического сопровождения формирования функциональных умений.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

Научные статьи, опубликованные в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, в которых должны быть опубликованы научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (ВАК):

1. Григорьев, А. П. Разработка модели подготовки педагогов по физической культуре для негосударственных образовательных учреждений / А. П. Григорьев, Р. К. Бикмухаметов // Теория и практика физической культуры. – 2010. – № 5. – С. 89-92. (0,25 / 0,13 п.л.)
2. Григорьев, А. П. Технологии развития профессиональной компетентности будущего специалиста в области физической культуры и спорта / А. П. Григорьев // Образование и саморазвитие. – 2011. – № 2(24). – С. 116-120. (0,31 п.л.)
3. Григорьев, А. П. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки педагога по физической культуре / А. П. Григорьев // Образование и саморазвитие. – 2012. – № 6(34). – С. 108-112. (0,31 п.л.)
4. Григорьев, А. П. Совершенствование профессиональной подготовки специалистов в сфере "физическая культура и спорт" для работы в негосударственном вузе / А. П. Григорьев, Р. К. Бикмухаметов // Образование и саморазвитие. – 2013. – № 3(37). – С. 17-21. (0,31 / 0,16 п.л.)
5. Григорьев, А. П. Моделирование профессиональной деятельности современного педагога по физической культуре / А. П. Григорьев // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4-1. – С. 154-157. (0,25 п.л.)
6. Григорьев, А. П. Сущность функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта / А. П. Григорьев // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – № 5. – С. 36. (0,81 п.л.)

Статьи, опубликованные в журналах, индексируемых в Web of Science:

7. Askhadullina Nailya N., Grigoriev Artem P., Mozhaev Edward L., Pachikova Ludmila P., Lunev Aleksandr N. Organization of Health-Saving Environment of the University (2017). Modern Journal of Language Teaching Methods. - Vol. 7, Issue 6, June 2017. - P. 133-144. (0,69 / 0,14 п.л.)

Публикации в иных научных изданиях:

8. Григорьев, А. П., Залялова, Э. Р. Особенности проведения занятий по физической культуре с помощью технических средств обучения / А. П. Григорьев, Э. Р. Залялова // Теоретические основы физической культуры и спорта материалы Международной научной конференции (Казань, 25-26 ноября 2015 г.) под ред. Р. А. Абзалова, Н. И. Абзалова - Казань К(П)ФУ, 2015. – С. 35. (0,12 / 0,06 п.л.)

9. Формирование профессиональной компетенции средствами физической культуры в коммерческих образовательных учреждениях / А. П. Григорьев, В. Э. Лихачев, Э. Р. Залялова [и др.] // Евразийский союз ученых. – 2016. – № 31-3. – С. 10-12. (0,19 / 0,04 п.л.)

10. Формирование личности через физическую культуру. Для студентов, обучающихся в ВУЗе / А. П. Григорьев, Э. Р. Залялова, А. Е. Петров, С. В. Абзалова // Вопросы образования и науки : сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции, Тамбов, 30 ноября 2017 года. Том Часть 2. – Тамбов: ООО "Консалтинговая компания Юком", 2017. – С. 17-20. (0,25 / 0,07 п.л.)

11. Особенности оценки технико-тактических действий волейболисток высокой квалификации / Э. Л. Можаяев, Э. Р. Залялова, А. П. Григорьев, И. Е. Коновалов // Образование и право. – 2018. – № 10. – С. 228-233. (0,38 / 0,1 п.л.)

12. Залялова, Э. Р. Спортивные клубы и студенческий спорт в образовательных учреждениях как база организации самостоятельных занятий спортом в вузах / Э. Р. Залялова, А. П. Григорьев, А. Е. Петров // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-1(38). – С. 43-44. (0,12 / 0,04 п.л.)

13. Особенности применения игровой деятельности в совершенствовании тактической подготовки волейболистов 18-19 лет (на примере студенческих команд) / Э. Л. Можаяев, А. П. Григорьев, Э. Р. Залялова [и др.] // Образование и право. – 2020. – № 1. – С. 281-289. (0,56 / 0,1 п.л.)

14. Невмержицкая, Е. В. Crossfit как средство совершенствования специальной физической подготовленности волейболистов студенческих команд / Е. В. Невмержицкая, А. П. Григорьев, Э. Р. Залялова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2020. – С. 241-244. (0,25 / 0,09 п.л.)

15. Невмержицкая, Е. В. Совершенствование координационных способностей волейболисток студенческих команд с применением фитнес-технологий / Е. В.

Невмержицкая, А. П. Григорьев, Э. Р. Залялова // Образование в России и актуальные вопросы современной науки: материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 25 декабря 2020 года / Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Экспертно-методический центр». – Чебоксары: Негосударственное образовательное частное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно-методический центр", 2020. – С. 238-241. (0,25 / 0,09 п.л.)

16. Селящева, К. А., Григорьев, А. П. Менеджмент в организации студенческого спорта / К. А. Селящева, А. П. Григорьев // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы студенческой межвузовской научно-практической конференции: сборник материалов / колл. авторов; под ред. И.Т. Насретдинова. - Москва: РУСАЙНС, 2021. – С. 116-118. (0,19 / 0,1 п.л.)

17. Григорьев, А. П. Педагогика воспитания и обучения: как быть компетентным учителем / А. П. Григорьев, Т. Л. Арсланова, Э. Р. Залялова // Инновации. Наука. Образование. – 2021. – № 45. – С. 529-534. (0,38 / 0,13 п.л.)

18. Гусева, М. А., Григорьев, А. П. Педагогические условия развития личности в процессе подготовки бакалавра и магистра по физической культуре и спорту / М. А. Гусева, А. П. Григорьев // Физическое воспитание и студенческий спорт глазами студентов. Материалы студенческой межвузовской научно-практической конференции: сборник материалов / колл. авторов; под ред. И.Т. Насретдинова. - Москва: РУСАЙНС, 2021. – С. 52-54. (0,19 / 0,1 п.л.)

19. Совершенствование координационных способностей с применением подвижных игр и игровых упражнений у волейболистов / Е. В. Невмержицкая, Е. В. Николаева, А. В. Занин, А. П. Григорьев // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Казань, 18–19 февраля 2021 года. – Казань: Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма, 2021. – С. 380-383. (0,25 / 0,07 п.л.)

20. Григорьев, А. П. Интегративный подход к развитию функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта / А. П. Григорьев // Проблемы и перспективы физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры: Сборник материалов V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. В 2-х томах, Казань, 16–17 февраля 2023 года. – Казань: Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 26-31. (0,38 п.л.)

21. Григорьев, А. П. Научно-методическое обеспечение развития функциональных умений будущих педагогов физической культуры и спорта / А. П. Григорьев // VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 23–24 марта 2023 года / Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 141-146. (0,38 п.л.)